

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV-A SDN KENARI 07**



Disusun Oleh:

Ranita Fitri

(1107621283)

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa
Melalui Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran
IPA Kelas IV-A SDN Kenari 07

Nama Mahasiswa : Ranita Fitri

Nomor Registrasi : 1107621283

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 06 November 2025

Pembimbing I



Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd

NIP. 198711162015042002

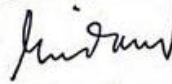
Pembimbing II



Dr. Julius Sagita, M.Pd

NIP. 196012211986101001

Panitia Ujian Sidang

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		09-12-25
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		09-12-25
Dr. Nidya Chandra Muji Utami S.Pd., M.Si (Ketua Penguji)***		04-12-25
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota/Penguji I)****		01-12-25
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd (Anggota/Penguji II)****		01-12-25

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDN KENARI 07
(2025)**

Ranita Fitri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui model *Problem Based Learning* pada pembelajaran IPA kelas IV SDN Kenari 07 Jakarta Pusat sebanyak 32 orang. Metode yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Research (CAR) dengan teknik pengumpulan dengan cara observasi menggunakan lembar pemantau tindakan guru dan peserta didik, lembar evaluasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa yang telah dilakukan pada muatan Pelajaran IPA di kelas IV SDN Kenari 07 Jakarta Pusat, hasil ditunjukkan pada siklus I keterampilan berpikir kritis peserta didik mendapat presentase 22% dan pada siklus II 84% sehingga peningkatan yang terjadi sebanyak 62% dan berdasarkan hasil dari penelitian tiap siklus, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan berpikir kritis siswa di kelas IV-A SDN Kenari 07 Jakarta Pusat.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Model *PBL*, Pembelajaran IPA

**EFFORTS TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS
THROUGH THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN SCIENCE
LEARNING IN GRADE IV SDN KENARI 07
(2025)**

Ranita Fitri

ABSTRACT

This study aims to improve students' critical thinking skills through the Problem Based Learning model in science learning for grade IV of SDN Kenari 07 Central Jakarta with 32 students. The method used is Classroom Action Research (CAR) with collection techniques by observation using teacher and student action monitoring sheets, evaluation sheets, and documentation. The results of the study indicate that the Problem Based Learning model can improve students' critical thinking skills that have been carried out on the science subject content in grade IV of SDN Kenari 07 Central Jakarta, the results shown in cycle I students' critical thinking skills got a percentage of 22% and in cycle II 84% so that the increase that occurred was 62% and based on the results of the research for each cycle, it can be concluded that science learning using the Problem Based Learning model can improve students' critical thinking in grade IV-A of SDN Kenari 07 Central Jakarta.

Keywords: Critical Thinking Skills, PBL, Science Learning



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ranita Fitri

No.Registrasi : 1107621283

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPA Kelas IV-A SDN Kenari 07” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juli-Oktober 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 3 Desember 2025
Yang membuat pernyataan



Ranita Fitri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ranita Fitri
NIM : 1107621283
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ranita.fitri2002@gmail.com

untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti

Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPA Kelas IV-A SDN Kenari 07

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Desember 2025

Penulis


(Ranita Fitri)

MOTO

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri”

(QS. Al-Isra’: 7)

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah:6)

“Berpikir kritis membuka jalan, kerja keras mengantar sampai tujuan”

“Setiap proses yang dijalani dengan ikhlas akan menemukan hasil terbaiknya”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan Rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang tepat. Shalawat dan salam juga peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Dalam penyusunannya skripsi ini melibatkan banyak pihak, oleh karena itu izinkan peneliti mempersembahkan kepada pihak yang sudah membantu peneliti.

1. Kepada orang tua Bapak Sairan dan Ibu Fitriyanah yang telah memberikan dalam bentuk dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikannya.
2. Kepada adik-adik peneliti Nabila Gemintang dan Faeza Muhammad Haz yang memberikan semangat dan doanya.
3. Kepada Bapak dan Ibu Dosen PGSD FIP UNJ khususnya dosen pembimbing yang telah dengan tulus dan Ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan, serta memberikan bimbingan dan ilmunya untuk peneliti
4. Kepada Ranita Fitri yang sudah menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu, meskipun banyak rintangan, terimakasih sudah dengan berani dan percaya diri melewati hari-hari sulitnya sendirian.
5. Kepada teman-teman Esteh Indonesia yang sudah menjadi teman peneliti dari awal semester dan menemani sampai menyelesaikan skripsi.
6. Kepada Salsa Sabrina yang sudah menjadi teman peneliti dari awal ngekost dan menemani sampai menyelesaikan skripsi, selalu ada memeberikan dukungan kepada peneliti untuk mengajak dalam mencari makanan viral dan tempat nyaman untuk mengerjakan skripsi.
7. Kepada teman-teman kelas D PGSD 2021 yang menjadi teman peneliti selama perkuliahan ini.
8. Kepada Daffa Zidane Fahlevi, sosok terdekat yang senantiasa menemani, mendukung, dan memberikan semangat di setiap langkah perjuangan penulis hingga akhirnya mampu menempuh pendidikan S1. Terima kasih atas kepercayaan, kesabaran, dan ketulusan yang tak pernah pudar. Jarak

bukan penghalang, melainkan bukti bahwa cinta mampu bertahan melalui doa dan kesetiaan.

9. Kepada keponakanku tercinta, Sergio Malique yang dengan tawa polos dan keceriaannya selalu mampu menghapus lelah di tengah perjuangan penulisan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammaa SAW, yang telah membawa kita dari zaman ketidaktahuan menuju era yang dipenuhi ilmu dan kemajuan teknologi, serta memberikan teladan dalam membentuk pribadi yang berakhlak mulia.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menerima banyak dukungan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terimakasih, penulis menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya.

Pertama, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd., selaku Dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan berharga dalam penyusunan proposal ini.

Kedua, ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi penulis dalam menjalankan penelitian ini.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd., selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Kenari 07 Jakarta Pusat yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian. Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan.

Kelima, dengan penuh terima kasih dan rasa sayang kepada orang tua tercinta, Bapak Sairan dan Ibu Futriyanah yang sudah berjuang dan bekerja keras untuk membiayai perkuliahan hingga saat ini, serta memberi motivasi, semangat, perhatian, doa dan dukungan

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan waktu, pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh peneliti. Sehingga peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang Pendidikan khususnya Pendidikan di Sekolah Dasar.

Jakarta, 17 Oktober 2025

Peneliti



Ranita Fitri

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
TABEL GRAFIK	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area Fokus dan Penelitian.....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II	9
ACUAN TEORITIK	9
A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti	9
1. Berpikir Kritis.....	9

2. Pembelajaran IPA SD.....	16
3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	18
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan alternatif atau desain alternatif intervensi Tindakan yang dipilih.....	20
1. Model <i>Problem Based Learning</i>	20
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	28
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	29
BAB III.....	31
METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Metode dan Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian.....	31
1. Metode Intervensi Tindakan	31
2. Desain Intervensi Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian.....	32
D. Subjek/Partisipasi dalam Penelitian	34
E. Peran dan Posisi Penelitian dalam Penelitian.....	35
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	35
G. Data dan Sumber Data.....	36
1. Data Penelitian.....	36
2. Sumber Data	36
H. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPA	37
2. Instrumen Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	39
I. Teknik Analisis Data.....	41
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	42

BAB IV	43
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Data	43
1. Deskripsi Data hasil penelitian siklus I	44
2. Deskripsi Data hasil penelitian siklus II	66
B. Temuan / Hasil Penelitian	85
1. Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Siklus I dan II	85
2. Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Siklus I dan II	87
C. Interpretasi Hasil Analisis	91
D. Pembahasan Hasil	92
E. Keterbatasan Penelitian	96
BAB V	97
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	97
A. KESIMPULAN	97
B. IMPLIKASI	97
C. SARAN	98
Daftar Pustaka	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan McTaggart.....	33
Gambar 4. 1 Guru Mengondisikan Peserta Didik.....	45
Gambar 4. 2 Guru Menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran.....	46
Gambar 4. 3 Guru Memunculkan masalah dan melakukan tanya jawab.....	47
Gambar 4. 4 Peserta Didik Berkelompok.....	48
Gambar 4. 5 Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan benda konkrit....	48
Gambar 4. 6 Peserta didik mengisi LKPD Bersama kelompoknya.....	49
Gambar 4. 7 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	49
Gambar 4. 8 Guru memberikan penguatan materi pembelajaran	50
Gambar 4. 9 Guru Memunculkan masalah dan melakukan tanya jawab.....	52
Gambar 4. 10 Peserta didik berkelompok	53
Gambar 4. 11 Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan benda konkrit	54
Gambar 4. 12 Peserta didik mengisi LKPD Bersama kelompoknya.....	54
Gambar 4. 13 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	55
Gambar 4. 14 Peserta didik berkelompok	58
Gambar 4. 15 Peserta didik mengisi LKPD bersama kelompoknya.....	58
Gambar 4. 16 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	59
Gambar 4. 17 Guru mengkondisikan peserta didik	67
Gambar 4. 18 Guru memunculkan permasalahan.....	68
Gambar 4. 19 Guru Memunculkan masalah dan melakukan tanya jawab.....	69
Gambar 4. 20 Peserta didik berkelompok	70

Gambar 4. 21 Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan benda konkrit	71
Gambar 4. 22 Peserta didik mengisi LKPD Bersama kelompoknya	71
Gambar 4. 23 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	72
Gambar 4. 24 Guru memunculkan permasalahan.....	73
Gambar 4. 25 Guru Memunculkan masalah dan melakukan tanya jawab.....	74
Gambar 4. 26 Peserta didik berkelompok	75
Gambar 4. 27 Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan benda konkrit	75
Gambar 4. 28 Peserta didik mengisi LKPD Bersama kelompoknya	76
Gambar 4. 29 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	76
Gambar 4. 30 Guru memunculkan permasalahan.....	78
Gambar 4. 31 Guru Memunculkan masalah dan melakukan tanya jawab.....	79
Gambar 4. 32 Peserta didik berkelompok	80
Gambar 4. 33 Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan benda konkrit	80
Gambar 4. 34 Peserta didik mengisi LKPD Bersama kelompoknya	81
Gambar 4. 35 Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi secara individu.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pelaksanaan Model Problem Based Learning.....	26
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Model Pembelajaran Problem Based Learning	39
Tabel 4. 1 Data Nilai Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus I	61
Tabel 4. 2 Data Nilai Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Siklus II.....	83
Tabel 4. 3 Hasil Penelitian Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas IV-A Siklus I dan Siklus II.....	86
Tabel 4. 4 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I.....	87
Tabel 4. 5 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus II	87
Tabel 4. 6 Hasil Pemantauan Tindakan peserta didik Siklus I dan Siklus II.....	88
Tabel 4. 7 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus I dan Siklus II.....	88
Tabel 4. 8 Peningkatan Presentase Berpikir Kritis Belajar IPA Peserta Didik Dan Tindakan Guru Serta Peserta Didik Pada Siklus I Ke Siklus II.....	92

TABEL GRAFIK

Grafik 4. 1 Diagram Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Kelas IV-A Siklus I dan Siklus II.....	86
Grafik 4. 2 Diagram Pemantauan Tindakan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	88
Grafik 4. 3 Diagram Pemantauan Tindakan Guru Siklus I dan Siklus II.....	89
Grafik 4. 4 Diagram Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA dan Pemantau Tindakan Guru Peserta Didik Siklus I dan II.....	91

