

**PENGARUH PEMBIASAAN MEMBACAKAN BUKU CERITA
TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA DINI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

QATRUNNADA SHUBHIYAH

1105621010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

SKRIPSI

**“Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan”**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : QATRUNNADA SHUBHIYAH
NIM : 1105621010
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU PAUD
Alamat email : qatnash25@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH PEMBIAJARAN MEMBACAKAN BUKU CERITA TERHADAP KEMAMPUAN
MENYIMAK ANAK USIA DINI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 JANUARI 2026

Penulis

(QATRUNNADA SHUBHIYAH)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Qatunnada Shubhiyah

NIM : 1105621010

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Pembiasaan Membacakan Buku Cerita Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian skripsi pada bulan Agustus 2025.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 September 2025

Yang membuat pernyataan,



Qatunnada Shubhiyah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Going fast is not always good. If you arrive earlier than others, it may be nice. But going slower than others is not something wrong. I want to say you’re doing fine because your walking on your own path”

-Dokyeom Seventeen-

“Though we don’t know all things, we can know everything”

-Together by Seventeen-

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur kepada Allah Swt atas limpahan rahmat dan hidayahnya yang telah mencukupkan dan menyempurnakan ikhtiar ini hingga selesai. Karya ini peneliti persembahkan untuk Alm. Bapak, Ibu, dan Abang tercinta yang telah menanamkan nilai keikhlasan, ketekunan, dan tanggung jawab dalam setiap proses langkah peneliti. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada para dosen pembimbing dan penguji atas bimbingan ilmiah, ketelitian, dan integritas akademik yang ditanamkan selama proses penyusunan, serta kepada diri sendiri yang telah berupaya menjaga konsistensi, tanggung jawab, dan kejujuran dalam menuntaskan amanah keilmuan ini. Peneliti berharap hasil pemikiran yang termuat di dalamnya tidak berhenti sebagai dokumen atau kewajiban akademik semata, melainkan dapat diterapkan secara bertanggung jawab, bertransformasi menjadi manfaat nyata yang berkelanjutan bagi kemaslahatan umat, bernilai ibadah, serta memperoleh ridho nya sebagai amal yang terjaga.

PENGARUH PEMBIASAAN MEMBACAKAN BUKU CERITA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA DINI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembiasaan membacakan buku cerita terhadap kemampuan menyimak anak usia dini. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Sampel terdiri dari 60 anak usia 4 – 6 tahun dari dua lembaga PAUD di Kelurahan Utan Kayu Selatan, yaitu TK Islam At Taubah (kelompok coba) dan TK Islam Budi Mulia (kelompok pembandingan). Data dikumpulkan melalui observasi menggunakan kuesioner 18 butir pernyataan. Hasil uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,732 > 1,719$) pada taraf signifikansi 0,05, yang berarti pembiasaan membacakan buku cerita berpengaruh signifikan dan bermakna secara edukatif terhadap kemampuan menyimak anak. Anak yang mengikuti kegiatan rutin menunjukkan peningkatan kemampuan menyimak pada seluruh aspek kemampuan menyimak, termasuk frekuensi, partisipasi aktif dan interaktif, penguatan positif dari orang dewasa, perhatian dan fokus, pemahaman informasi, serta respons aktif. Dengan demikian, pembiasaan membacakan buku cerita dapat dijadikan strategi efektif untuk mengembangkan keterampilan menyimak anak usia dini secara rutin, interaktif, dan bermakna.

Kata kunci: pembiasaan membacakan buku cerita, kemampuan menyimak, anak usia dini

THE EFFECT OF STORY BOOK READING HABITUATION ON EARLY CHILDHOOD LISTENING SKILLS

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of storybook reading habituation on early childhood listening skills. The research employed a quantitative approach using the ex post facto method. The sample consisted of 60 children aged 4–6 years from two PAUD institutions in Kelurahan Utan Kayu Selatan: TK Islam At Taubah (experimental group) and TK Islam Budi Mulia (comparison group). Data were collected through observation using an 18-item questionnaire. The t-test results showed $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($1.732 > 1.719$) at a significance level of 0.05, indicating that habitual storybook reading has a significant and educationally meaningful effect on children's listening skills. Children who participated in regular reading activities showed improved listening skills across all aspects, including frequency, active and interactive participation, positive reinforcement from adults, attention and focus, comprehension of information, and active response. Thus, developing the habit of reading storybooks can be an effective strategy for developing early childhood listening skills in a routine, interactive, and meaningful way.

Keywords: storybook reading habituation, listening skills, early childhood

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, segala puji dan syukur kehadirat Allah Subhanallah Wa Ta'ala atas limpahan rahmat dan hidayahnya yang telah mengiringi proses penyusunan skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembiasaan Membaca Buku Cerita Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini” dengan baik. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam memperoleh gelar Sarjana pada jenjang S-1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa pencapaian ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan tulus, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, atas segala dukungan dan kebijakan yang telah mendukung kelancaran studi peneliti.
3. Ibu Dr. Sri Wulan, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, atas ilmu, arahan, serta kesempatan yang telah diberikan selama peneliti menempuh pendidikan.
4. Ibu Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi, selaku dosen pembimbing I, atas kesediannya meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing serta memberikan arahan yang berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Hikmah, M.M, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II, yang telah dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, masukan, dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan staf Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu, pelayanan, dan semangat selama peneliti mengikuti perkuliahan.
7. Kepada kedua orang tuaku tercinta, yaitu Alm. Bapak Sudiono dan Ibu Sri Adi Lestari. Terima kasih telah menjadi alasan peneliti untuk terus melangkah, atas doa yang tidak pernah putus, serta kasih sayang yang menjadi kekuatan utama peneliti dalam menyelesaikan pendidikan ini. Pak, Bu, terima kasih telah percaya pada kemampuanku melampaui keraguanku sendiri. Gelar ini adalah milik kalian, yang telah meminjamkan pundak agar aku bisa melihat dunia yang lebih tinggi, dan memberikan rumah yang cukup hangat untukku pulang saat dunia luar terasa begitu dingin.
8. Kepada Mamasku tersayang, Abdullah Rachmadan. Terima kasih atas dukungan, nasihat, dan semangat yang diberikan selama masa perkuliahan. Kehadiranmu adalah pengingat bahwa di luar gelar ini, aku tetaplah adik yang kau lindungi. Terima kasih atas caramu yang unik dalam mendukungku, serta telah menjadi sosok yang membuat perjalanan berat ini terasa lebih ringan hanya dengan mengetahui bahwa kau selalu ada di belakangku.
9. Seluruh guru dan anak didik di TK Islam At Taubah dan TK Islam Budi Mulia, yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama dalam pelaksanaan observasi dan pengumpulan data di lapangan.
10. Sahabat-sahabat terkasih: Lidia, Kak Intan, Marifa, Annisa, Okta, Tiara, atas segala kasih sayang, dukungan, semangat, selama menempuh perkuliahan serta berbagai saran dan bantuan yang telah diberikan, baik dalam konteks akademik maupun non-akademik.
11. Teman-teman kelas B PG PAUD Angkatan 2021, atas kerja sama, semangat, dan dukungan serta kebersamaan dalam suka maupun duka selama menjalani proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah turut memberikan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

13. Terima kasih kepada *K-Pop Group “Seventeen”* (Choi Seungcheol, Yoon Jeonghan, Hong Jisoo, Moon Junhui, Kwon Soonyoung, Jeon Wonwoo, Lee Jihoon, Xu Minghao, Kim Mingyu, Lee Seokmin, Boo Seungkwan, Chwe Hansol, Lee Chan), *“TWS”* (Shin Junghwan, Kim Dohoon, Choi Youngjae, Hanzhen, Han Jihoon, Lee Kyungmin), dan *“Day6”* (Park Sungjin, Kang Younghyun, Kim Wonpil, Yoon Dowoon) yang selalu menemani begadang dan menjadi penyemangat peneliti melalui lagu-lagunya selama penulisan skripsi ini.
14. *My deepest appreciation goes to myself, for remaining steadfast in the silence, for striving without the need for many words, and for successfully transmuting exhaustion into this tangible achievement.*

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, peneliti sangat mengharapkan masukan, kritik, dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini di tahap selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif, baik dalam bidang pendidikan anak usia dini maupun bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

Jakarta, 29 September 2025

Peneliti,

Qatrunnada Shubhiyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan Umum Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	14
A. Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini	14
1. Definisi Kemampuan Menyimak	14
2. Perkembangan Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini.....	17
3. Pentingnya Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini	22
B. Pembiasaan Membacakan Buku Cerita.....	25
1. Definisi Pembiasaan Membacakan Buku Cerita.....	25

2. Jenis-Jenis Buku Cerita Untuk AUD.....	31
3. Manfaat Membacakan Buku Cerita Bagi AUD	34
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	36
D. Kerangka Berpikir.....	41
E. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Tujuan Penelitian.....	44
1. Tujuan Umum	44
2. Tujuan Khusus.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Metode Penelitian.....	46
D. Populasi dan Sampel	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Variabel Penelitian	49
2. Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	53
F. Teknik Analisis Data	58
1. Statistika Deskriptif.....	58
2. Statistika Inferensial.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Data.....	61
1. Deskripsi Umum	61
2. Deskripsi Khusus	62
B. Pengujian Persyaratan Analisis	106
C. Pengujian Hipotesis.....	108
D. Pembahasan Hasil Penelitian	109
E. Keterbatasan Penelitian.....	121

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	123
A. Kesimpulan	123
B. Implikasi.....	124
C. Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA.....	128
LAMPIRAN.....	133



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Buku Yang Sesuai Berdasarkan Tahapan Usia dan Perkembangan Anak.....	32
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	45
Tabel 3. 2 Desain Penelitian	46
Tabel 3. 3 Skala Likert.....	49
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pembiasaan Membaca Buku Cerita	51
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menyimak.....	53
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Pembiasaan Membacakan Buku Cerita dan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini	55
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Korelasi	57
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Pembiasaan Membacakan Buku Cerita dan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini	57
Tabel 4. 1 Keikutsertaan Anak Dalam Kegiatan Pembiasaan Membacakan Buku Cerita.....	62
Tabel 4. 2 Deskripsi data hasil perhitungan Pembiasaan Membacakan Buku Cerita TK Islam At Taubah	63
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Pembiasaan	64
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Tinggi Rendahnya Tingkat Rata-rata Pembiasaan Membacakan Buku Cerita.....	65
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Hasil Perhitungan Pembiasaan Membacakan Buku Cerita TK Islam Budi Mulia	66
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor Pembiasaan Membacakan Buku Cerita Anak Usia Dini	67
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Tinggi Rendahnya Tingkat Rata-rata Pembiasaan Membacakan Buku Cerita.....	68
Tabel 4. 8 Deskripsi Data Hasil Perhitungan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini TK Islam At Taubah	69
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini di TK Islam At Taubah	70
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Tinggi Rendahnya Tingkat Rata-rata Kemampuan Menyimak Anak	72

Tabel 4. 11 Deskripsi Data Hasil Perhitungan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini TK Islam Budi Mulia	72
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini di TK Budi Mulia	73
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Tinggi Rendahnya Tingkat	75
Tabel 4. 14 Kategori Skor Indikator Guru Secara Konsisten Membacakan Buku Cerita di TK Islam At Taubah	76
Tabel 4. 15 Kategori Skor Indikator Guru Secara Konsisten Membacakan Buku Cerita di TK Islam Budi Mulia	77
Tabel 4. 16 Kategori Skor Indikator Guru Mencantumkan Kegiatan Membacakan Buku Cerita Dalam Program Mingguan atau Jadwal Kegiatan Kelas di TK Islam At Taubah	79
Tabel 4. 17 Kategori Skor Indikator Guru Mencantumkan Kegiatan Membacakan Buku Cerita Dalam Program Mingguan atau Jadwal Kegiatan Kelas di TK Islam Budi Mulia	80
Tabel 4. 18 Kategori Kelompok Skor Indikator Anak Berpartisipasi Aktif Selama Kegiatan Membaca di TK Islam At Taubah.....	82
Tabel 4. 19 Kategori Kelompok Skor Indikator Anak Berpartisipasi Aktif Selama Kegiatan Membaca di TK Islam Budi Mulia.....	83
Tabel 4. 20 Kategori Kelompok Skor Indikator Anak Memberikan Tanggapan Terhadap Isi Cerita, Baik Secara Verbal Maupun Non-Verbal TK Islam At Taubah	84
Tabel 4. 21 Kategori Kelompok Skor Indikator Anak Memberikan Tanggapan Terhadap Isi Cerita, Baik Secara Verbal Maupun Non-Verbal TK Islam Budi Mulia	85
Tabel 4. 22 Kategori Skor Indikator Guru Memberikan Pujian Saat Anak Menyimak atau Merespon di TK Islam At Taubah	87
Tabel 4. 23 Kategori Skor Indikator Guru Memberikan Pujian Saat Anak Menyimak atau Merespon di TK Islam Budi Mulia	87
Tabel 4. 24 Kategori Skor Indikator Guru Menunjukkan Gestur Positif Saat Membacakan Buku Cerita di TK Islam At Taubah	89

Tabel 4. 25 Kategori Skor Indikator Guru Menunjukkan Gestur Positif Saat Membacakan Buku Cerita di TK Islam Budi Mulia	90
Tabel 4. 26 Kategori Skor Indikator Anak Menunjukkan Perhatian dan Fokus Menyimak Saat Guru Membacakan Buku Cerita di TK Islam At Taubah.....	92
Tabel 4. 27 Kategori Skor Indikator Anak Menunjukkan Perhatian dan Fokus Menyimak Saat Guru Membacakan Buku Cerita di TK Islam Budi Mulia.....	93
Tabel 4. 28 Kategori Skor Indikator Anak Dapat Duduk Dengan Tenang Selama Kegiatan Membacakan Buku Cerita di TK Islam At Taubah.....	94
Tabel 4. 29 Kategori Skor Indikator Anak Dapat Duduk Dengan Tenang Selama Kegiatan Membacakan Buku Cerita di TK Islam Budi Mulia.....	95
Tabel 4. 30 Kategori Skor Indikator Anak Mengingat, Memahami, dan Mengulang Isi Cerita yang Disampaikan di TK Islam At Taubah	97
Tabel 4. 31 Kategori Skor Indikator Anak Mengingat, Memahami, dan Mengulang Isi Cerita yang Disampaikan di TK Islam Budi Mulia	98
Tabel 4. 32 Kategori Skor Indikator Anak Dapat Memberikan Interpretasi Terhadap Cerita yang Didengarkan di TK Islam At Taubah.....	99
Tabel 4. 33 Kategori Skor Indikator Anak Dapat Memberikan Interpretasi Terhadap Cerita yang Didengarkan di TK Islam Budi Mulia	100
Tabel 4. 34 Kategori Skor Indikator Anak Memberikan Respon Verbal atau Non-Verbal Terhadap Informasi Lisan di TK Islam At Taubah	102
Tabel 4. 35 Kategori Skor Indikator Anak Memberikan Respon Verbal atau Non-Verbal Terhadap Informasi Lisan di TK Islam Budi Mulia	103
Tabel 4. 36 Kelompok Skor Indikator Anak Mengajukan Pertanyaan atau Komentar Berkaitan dengan Isi Cerita yang Didengar di TK Islam At Taubah	104
Tabel 4. 37 Kelompok Skor Indikator Anak Mengajukan Pertanyaan atau Komentar Berkaitan dengan Isi Cerita yang Didengar di TK Islam Budi Mulia.....	105
Tabel 4. 38 Hasil Uji Normalitas Pembiasaan Membacakan Buku Cerita Dan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini	107
Tabel 4. 39 Hasil Uji Homogenitas Pembiasaan Membacakan Buku Cerita Dan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini	108
Tabel 4. 40 Hasil Uji Hipotesis Pembiasaan Membacakan Buku Cerita Dan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Frekuensi Skor Pembiasaan Membacakan Buku Cerita di TK Islam At Taubah.....	64
Gambar 4. 2 Grafik Distribusi Frekuensi Skor Pembiasaan Membacakan Buku Cerita Anak Usia Dini di TK Islam Budi Mulia.....	67
Gambar 4. 3 Grafik Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini di TK Islam At Taubah.....	71
Gambar 4. 4 Grafik Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini di TK Islam Budi Mulia.....	74
Gambar 4. 5 Data Indikator Guru Secara Konsisten Membacakan Buku Cerita di TK Islam At Taubah.....	77
Gambar 4. 6 Data Indikator Guru Secara Konsisten Membacakan Buku Cerita di TK Islam Budi Mulia.....	78
Gambar 4. 7 Data Indikator Guru Mencantumkan Kegiatan Membacakan Buku Cerita Dalam Program Mingguan atau Jadwal Kegiatan Kelas di TK Islam At Taubah.....	79
Gambar 4. 8 Data Indikator Guru Mencantumkan Kegiatan Membacakan Buku Cerita Dalam Program Mingguan atau Jadwal Kegiatan Kelas di TK Islam Budi Mulia.....	80
Gambar 4. 9 Data Indikator Anak Berpartisipasi Aktif Selama Kegiatan Membaca di TK Islam At Taubah.....	82
Gambar 4. 10 Data Indikator Anak Berpartisipasi Aktif Selama Kegiatan Membaca di TK Islam Budi Mulia.....	83
Gambar 4. 11 Data Indikator Anak Memberikan Tanggapan Terhadap Isi Cerita, Baik Secara Verbal Maupun Non-Verbal TK Islam At Taubah.....	84
Gambar 4. 12 Data Indikator Anak Memberikan Tanggapan Terhadap Isi Cerita, Baik Secara Verbal Maupun Non-Verbal TK Islam Budi Mulia.....	85
Gambar 4. 13 Data Indikator Guru Memberikan Pujian Saat Anak Menyimak atau Merespon di TK Islam At Taubah.....	87
Gambar 4. 14 Data Indikator Guru Memberikan Pujian Saat Anak Menyimak atau Merespon di TK Islam Budi Mulia.....	88
Gambar 4. 15 Data Indikator Guru Menunjukkan Gestur Positif Saat Membacakan Buku Cerita di TK Islam At Taubah.....	89
Gambar 4. 16 Data Indikator Guru Menunjukkan Gestur Positif Saat Membacakan Buku Cerita di TK Islam Budi Mulia.....	90

Gambar 4. 17 Data Indikator Anak Menunjukkan Perhatian dan Fokus Menyimak Saat Guru Membacakan Buku Cerita di TK Islam At Taubah.....	92
Gambar 4. 18 Data Indikator Anak Menunjukkan Perhatian dan Fokus Menyimak Saat Guru Membacakan Buku Cerita di TK Islam Budi Mulia	93
Gambar 4. 19 Data Indikator Anak Dapat Duduk Dengan Tenang Selama Kegiatan Membacakan Buku Cerita di TK Islam At Taubah	94
Gambar 4. 20 Data Indikator Anak Dapat Duduk Dengan Tenang Selama Kegiatan Membacakan Buku Cerita di TK Islam Budi Mulia	95
Gambar 4. 21 Data Indikator Anak Mengingat, Memahami, dan Mengulang Isi Cerita yang Disampaikan di TK Islam At Taubah.....	97
Gambar 4. 22 Data Indikator Anak Mengingat, Memahami, dan Mengulang Isi Cerita yang Disampaikan di TK Islam Budi Mulia	98
Gambar 4. 23 Indikator Anak Dapat Memberikan Interpretasi Terhadap Cerita yang Didengarkan di TK Islam At Taubah	99
Gambar 4. 24 Indikator Anak Dapat Memberikan Interpretasi Terhadap Cerita yang Didengarkan di TK Islam Budi Mulia	100
Gambar 4. 25 Data Indikator Anak Memberikan Respon Verbal atau Non-Verbal Terhadap Informasi Lisan di TK Islam At Taubah.....	102
Gambar 4. 26 Data Indikator Anak Memberikan Respon Verbal atau Non-Verbal Terhadap Informasi Lisan di TK Islam Budi Mulia.....	103
Gambar 4. 27 Data Indikator Anak Mengajukan Pertanyaan atau Komentar Berkaitan dengan Isi Cerita yang Didengar di TK Islam At Taubah	105
Gambar 4. 28 Indikator Anak Mengajukan Pertanyaan atau Komentar Berkaitan dengan Isi Cerita yang Didengar di TK Islam Budi Mulia.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	134
Lampiran 2 Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen.....	166
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	168
Lampiran 4 Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis	184
Lampiran 5 Perhitungan Pengujian Hipotesis	186
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian	187
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup	195

