

**EVALUASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DENGAN
MODEL CONTEXT, INPUT, PROSES, PRODUCT (CIPP)**



NURFAJRIAH

9912822003

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
mendapatkan Gelar Magister**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing untuk Perbaikan Ujian Tesis

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK PERBAIKAN UJIAN TESIS	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd.	Dr. Faisal Madani, M.Sc.Ed.
Tanggal : 04 Desember 2025	Tanggal : 04 Desember 2025
Mengetahui, Koordinator Program Magister Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	
	
Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. Tanggal : 23.12.2025	
Nama	: Nurfajriah
No. Registrasi	: 9912822003
Angkatan	: 2022

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS				
No.	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Koordinator S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan)	1. belum ada batasan dalam kriteria evaluasi 2. masih seperti monitoring dan evaluasi	Hal. 76-78 Hal. 95-139	
2.	Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Pembimbing I)	Perbaiki segera dan ikuti arahan dosen penguji		
3.	Dr. Faisal Madani, M.Sc.Ed. (Pembimbing II)	Buatkan flow chart untuk kriteria evaluasi	98	
4.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Penguji)	1. Belum menjelaskan dengan detail mengapa menggunakan CIPP 2. Dalam road map penelitian evaluasi apa yang dikembangkan. 3. Desain peneltisn menggunakan kualitatif eksplanatory tapi mengapa dalaam penjelasan hasil ada angka-angka? 4. Antara kisi-kisi dan belum terlihat benang merahnya	Hal. 13 Hal. 21 Hal. 101 Hal. 89-98	
5.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penguji)	Hasil temuan konteks harus digali lebih kritis lagi, jangan sekedar sosialisasi	Hal. 99	

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Koordinator S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan)		22.12 2025
2.	Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Pembimbing I)		04.12 2025
3.	Dr. Faisal Madani, M.Sc.Ed. (Pembimbing II)		04.12 2025
4.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Penguji)		17.12 2025
5.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd(Penguji) (Penguji)		18.12 2025
Nama : Nurfajriah No. Registrasi : 9912822003 Angkatan : 2022			

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
Pembimbing I	Pembimbing II
 Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd. Tanggal : 04 Desember 2021	 Dr. Faisal Madani, M.Sc., Ed. Tanggal. 04 Desember 2021
Nama Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua) ¹	 (Tanda tangan) (Tanggal)
Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. (Koordinator Prodi) ²	 (Tanda tangan) (Tanggal)
Nama : Nurfajriah No. Registrasi : 9912822003 Tanggal Lulus : Angkatan : 2022	

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koordinator Prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurfajriah
NIM : 9912822003
Jenjang : S2 (Magister)
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Angkatan : 2021/2022
Semester : 123 (Ganjil) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian tesis dan perbaikan ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 29 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular postage stamp. The stamp is orange and yellow, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'POS', 'KEMENTERIAN KOMUNIKASI DAN INFORMATIKA REPUBLIK INDONESIA', and 'METERAI TEMPEL'. The serial number 'F1411A/KX192930337' is visible at the bottom of the stamp.

Nurfairiah

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Nurfajriah
NIM	: 9912822003
Jenjang	: S2 (Magister)
Program Studi	: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Angkatan	: 2021/2022

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Evaluasi Program Sekolah Ramah Anak dengan Model Context, Input, Process, Product (CIPP)”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiarisme, dan seluruh sumber yang dikutip baik secara langsung maupun tidak langsung telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 29 Desember 2025



Nurfajriah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurfajriah
NIM : 9912822003
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Alamat email : noenkhr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Evaluasi Program Sekolah Ramah Anak Dengan Model Context, Input, Proses,
Product (Cipp)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06, 01, 2026

Penulis


Nurfajriah

Evaluasi Program Sekolah Ramah Anak Dengan Model Context, Input, Proses,
Product (Cipp)

Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Nurfajriah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi Program Sekolah Ramah Anak (SRA) di Kota Bekasi dengan menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan desain naturalistik eksplanatori. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumen yang melibatkan kepala sekolah, guru, siswa, orang tua, dan pemangku kebijakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari aspek konteks, kebijakan SRA telah sesuai dengan kebutuhan perlindungan anak, meskipun terdapat kesenjangan dalam pelaksanaannya antar sekolah. Pada aspek input, tantangan utama muncul dari keterbatasan sarana-prasarana, kapasitas guru yang belum optimal, dan dukungan sumber daya yang terbatas. Aspek proses menunjukkan bahwa pelaksanaan program cenderung bersifat administratif dan belum sepenuhnya membangun budaya sekolah yang berlandaskan hak anak. Pada aspek produk, hasil program belum sepenuhnya mencerminkan lingkungan belajar yang aman, inklusif, dan bebas kekerasan. Temuan ini menekankan pentingnya penguatan kapasitas guru, peningkatan partisipasi siswa, orang tua, dan masyarakat, serta pengembangan sistem pemantauan dan evaluasi yang berkelanjutan untuk meningkatkan efektivitas program. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan evaluasi program pendidikan berbasis hak anak dan menjadi acuan praktis bagi pelaksanaan Sekolah Ramah Anak di tingkat lokal.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Model CIPP, Sekolah Ramah Anak, Kota Bekasi

Evaluation of the Child-Friendly School Program: A Context, Input, Process, and Product (CIPP) Evaluation Model

Educational Research and Evaluation
Nurfajriah

ABSTRACT

This study aims to evaluate the implementation of the Child-Friendly School (CFS) Program in Bekasi City using the CIPP evaluation model (Context, Input, Process, Product). The research employed a qualitative approach with a naturalistic explanatory design. Data were collected through in-depth interviews, participatory observations, and document analysis involving school principals, teachers, students, parents, and policy stakeholders. The findings indicate that, in terms of context, the SRA policy aligns with the needs of child protection, although implementation gaps remain across schools. Regarding input, major challenges arise from limited facilities, insufficient teacher capacity, and suboptimal resource support. In the process dimension, program implementation tends to be administrative in nature and has not fully cultivated a school culture grounded in children's rights. In the product aspect, program outcomes have not yet fully reflected a safe, inclusive, and violence-free learning environment. The results highlight the need for strengthening teacher capacity, enhancing the participation of students, parents, and communities, and improving sustainable monitoring and evaluation systems to increase program effectiveness. This study is expected to contribute to the development of child-rights-based educational program evaluation and serve as a practical reference for the implementation of Child-Friendly Schools at the local level.

Keywords: *Program Evaluation, CIPP Model, Child-Friendly School, Bekasi City*



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya. Berkat izin-Nya, tesis berjudul “*Evaluasi Program Sekolah Ramah Anak dengan Model Context, Input, Proses, Product di Kota Bekasi*” akhirnya dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister pada Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Dalam prosesnya, penulis banyak menerima arahan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Dengan penuh penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. **Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta**, atas arahan, fasilitas, dan dukungan akademik selama proses studi.
2. **Ketua Program Studi**, yang telah memberikan kesempatan, kebijakan akademik, dan dukungan administratif dalam penyelesaian studi ini.
3. **Bapak Dosen Pembimbing**, atas kesabaran, ketulusan, dan bimbingan yang sangat berarti sejak tahap penyusunan proposal hingga penyelesaian tesis.
4. **Bapak/Ibu Penguji Tesis**, atas masukan, kritik ilmiah, serta rekomendasi yang memperkaya substansi dan kualitas penelitian ini.
5. **Staf Akademik Sekolah Pascasarjana**, atas bantuan administratif, pelayanan, dan dukungan teknis selama proses penyusunan tesis.
6. **Dinas Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Kota Bekasi**, beserta seluruh **sekolah mitra penelitian**, atas kerja sama, data, dan informasi yang sangat berharga sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat memberi manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang evaluasi program pendidikan dan perlindungan anak.

Jakarta, 04 Desember 2025

Penulis

Nurfajriah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	13
C. Rumusan Masalah.....	14
D. Kegunaan Penelitian.....	14
E. State Of The Art.....	15
F. Road Map Penelitian	21
BAB II.....	23
TINJAUAN PUSTAKA	23
A. Evaluasi Program.....	23
1. Pengertian Evaluasi Program.....	23
2. Tujuan Evaluasi Program.....	24
3. Model-Model Evaluasi	25
4. Pengertian Model CIPP	27
5. Komponen Model CIPP.....	28
6. Kelebihan dan Kelemahan Model CIPP	33
7. Relevansi dan Kesesuaian Model Evaluasi CIPP terhadap Sekolah Ramah Anak.....	35
B. Sekolah Ramah Anak	37
1. Pengertian Sekolah Ramah Anak	37
2. Prinsip Sekolah Ramah Anak	40
4. Indikator Sekolah Ramah Anak.....	51
5. Tantangan dalam Implementasi Sekolah Ramah Anak	66
C. Penelitian Terdahulu	67
D. Kriteria Evaluasi	71
1. Kriteria Evaluasi pada Komponen Konteks.....	72

2.Kriteria Evaluasi pada Komponen Input	74
3.Kriteria Evaluasi pada Komponen Proses	75
4.Kriteria Evaluasi pada Komponen Produk	76
5.Ruang Lingkup Evaluasi dalam Model CIPP	77
BAB III	79
METODOLOGI PENELITIAN.....	79
A. Tujuan Penelitian.....	79
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	79
1.Tempat penelitian	79
2.Waktu Penelitian.....	80
C. Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian.....	80
1.Pendekatan Penelitian	80
2.Metode Penelitian	80
3.Desain Penelitian	80
D. Ruang Lingkup, Fokus, dan Batasan Evaluasi	83
E. Teknik dan Prosedur Penelitian	85
1.Teknik Pengumpulan Data.....	85
2. Prosedur Penelitian	86
B. Instrumen Penelitian	86
1. Panduan Wawancara.....	90
2. Lembar Observasi	91
3. Daftar Cek Dokumen.....	91
C. Teknik Analisis Data	91
D. Penarikan Simpulan dan Interpretasi.....	93
1. Interpretasi Temuan	93
E. Uji Keabsahan Data	93
BAB IV	94
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	94
A.Hasil Evaluasi.....	94
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	94
2. Kriteria Evaluasi Program	96
3. Hasil Evaluasi Program Berdasarkan Komponen CIPP	98
4. Perbandingan Capaian Implementasi SRA pada Tiga Sekolah	109
B.PEMBAHASAN	112
1Evaluasi Konteks (Relevansi).....	112
2.Evaluasi Input (Efisiensi).....	124

3.Evaluasi Proses (Efektivitas).....	139
4.Evaluasi Product (Keberlanjutan dan Efektivitas)	145
5.Perbandingan Capaian Implementasi Sekolah Ramah Anak pada Tiga Sekolah Berdasarkan Model CIPP	149
BAB V.....	157
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	157
A.Kesimpulan.....	157
B.Rekomendasi.....	158
Daftar Pustaka	161
LAMPIRAN 1	
LAMPIRAN 2	
LAMPIRAN 3	

