



Lampiran 1 :

**Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan (guru bahasa Mandarin)**

| No. | Aspek                      | Indikator  | Butir | Jumlah Soal |
|-----|----------------------------|--|-------|-------------|
| 1.  | Profil Guru                | 4. Latar Belakang Pendidikan   | 2     | 6           |
|     |                            | 5. Pengalaman mengajar   | 2     |             |
|     |                            | 6. Kemampuan bahasa Mandarin (HSK)   | 2     |             |
| 2.  | Aspek Alat                 | 2. Akses Internet yang digunakan dengan konsep kontekstual tepat                               | 2     | 2           |
| 3.  | Aspek pembelajaran online  | 3. Pengalaman mengikuti pembelajaran secara online   | 1     | 3           |
|     |                            | 4. Menyukai pembelajaran online  | 2     |             |
| 4.  | Aspek pembelajaran website | 3. Waktu pembelajaran tatap muka dan pembelajaran secara online untuk mencapai tujuan belajar. | 2     | 3           |
|     |                            | 4. Penggunaan video, gambar, aktifitas interaktif menarik dan memotivasi                       | 1     |             |
| 5.  | Aspek model pembelajaran   | 8. Pembelajaran yang mengaitkan materi dengan keadaan sekitar                                  | 1     | 7           |
|     |                            | 9. Pembelajaran yang mengajarkan untuk membangun konsep dan kaidah pengetahuan                 | 1     |             |
|     |                            | 10. Pembelajaran yang mengarahkan peserta  | 1     |             |

|           |   |   |          |
|-----------|---|---|----------|
|           | menemukan untuk<br>pengetahuan berdasarkan<br>pengetahuan yang telah<br>dimiliki sebelumnya           |   |          |
|           | 11. Pembelajaran yang dapat<br>mengembangkan kemampuan<br>bertanya                                    | 1 |          |
|           | 12. Pemberian contoh/ pemodelan<br>yang menginspirasi   | 1 |          |
|           | 13. Pembelajaran yang<br>menghubungkan pengetahuan<br>yang dimiliki dengan<br>pengalaman yang dialami | 1 |          |
|           | 14. pembelajaran kontekstual<br>cocok untuk materi aksara Han   | 1 |          |
| <b>6.</b> | <b>Aspek Materi</b>   |   |          |
|           | 3. Pengetahuan minimal yang<br>wajib dikuasai guru bahasa<br>Mandarin                                 | 1 | <b>6</b> |
|           | 4. Materi Pengetahuan tentang<br>aksara Han   | 5 |          |

Lampiran 2 :

**Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan (Teman Sejawat/ Widyaiswara Bahasa Mandarin)**

| No. | Aspek                         | Indikator   | Butir | Jumlah Soal |
|-----|-------------------------------|---|-------|-------------|
| 1.  | Peserta Diklat                | Reaksi peserta diklat terhadap proses pembelajaran tatap muka | 1     | 2           |
|     |                               | Kemampuan peserta pada mata diklat aksara Han                 | 1     |             |
| 2   | Kendala dalam pembelajaran    | Kendala saat menyampaikan materi aksara Han                   | 3     | 3           |
| 3.  | Pembelajaran berbasis Website | Menggunakan pembelajaran berbasis website                     | 2     | 3           |
|     |                               | Menyampaikan materi secara online                             | 1     |             |
|     |                               | Website dapat membantu peserta memahami materi                |       |             |

Lampiran 3:

**Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Materi**

| No. | Aspek             | Indikator  | Butir | Jumlah Soal |
|-----|-------------------|--|-------|-------------|
| 1.  | Pembelajaran      | 6. Kesesuaian indikator keberhasilan dengan tujuan pembelajaran                        | 1     | 5           |
|     |                   | 7. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran  | 1     |             |
|     |                   | 8. Kesesuaian materi pokok dengan sub materi   | 1     |             |
|     |                   | 9. Kesesuaian materi dengan aktifitas dan latihan yang disajikan                       | 1     |             |
|     |                   | 10. Kesesuaian media yang digunakan dalam penyampaian materi pada website              | 1     |             |
| 2.  | Penggunaan Bahasa | Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada penyampaian materi                       | 3     | 3           |
| 3.  | Isi Materi        | 4. Materi diuraikan sesuai dengan tujuan pembelajaran                                  | 1     | 7           |
|     |                   | 5. Materi yang disajikan runtut  | 1     |             |
|     |                   | 6. Materi disajikan menggunakan kosakata yang sesuai                                   | 1     |             |
|     |                   | 7. Isi materi sesuai dengan kurikulum internasional Bahasa Mandarin bagi penutur asing | 2     |             |
|     |                   | 8. Media penunjang lain sesuai dengan materi   | 2     |             |
| 4.  | Evaluasi/ latihan | 4. Evaluasi diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran                                | 2     | 5           |
|     |                   | 5. Kesesuaian instruksi untuk  | 1     |             |

---

mengerjakan soal latihan

- 
6. Latihan-latihan yang sesuai 2  
dengan materi yang menarik dan  
beragam
- 



Lampiran 4:

**Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Media**

| No. | Aspek             | Indikator   | Butir | Jumlah Soal |
|-----|-------------------|---|-------|-------------|
| 1.  | Pembelajaran      | 11. Kesesuaian indikator keberhasilan dengan tujuan pembelajaran                        | 1     | 5           |
|     |                   | 12. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran  | 1     |             |
|     |                   | 13. Kesesuaian materi pokok dengan sub materi   | 1     |             |
|     |                   | 14. Kesesuaian materi dengan aktifitas dan latihan yang disajikan                       | 1     |             |
|     |                   | 15. Kesesuaian media yang digunakan dalam penyampaian materi pada website               | 1     |             |
| 2.  | Penggunaan Bahasa | Kemudahan memahami bahasa yang digunakan pada penyampaian materi                        | 3     | 3           |
| 3.  | Isi Materi        | 9. Materi diuraikan sesuai dengan tujuan pembelajaran                                   | 1     | 7           |
|     |                   | 10. Materi yang disajikan runtut  | 1     |             |
|     |                   | 11. Materi disajikan menggunakan kosakata yang sesuai                                   | 1     |             |
|     |                   | 12. Isi materi sesuai dengan kurikulum internasional Bahasa Mandarin bagi penutur asing | 2     |             |
|     |                   | 13. Media penunjang lain sesuai dengan materi   | 2     |             |
| 4.  | Evaluasi/ latihan | 7. Evaluasi diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran                                 | 2     | 5           |
|     |                   | 8. Kesesuaian instruksi untuk mengerjakan soal latihan                                  | 1     |             |

---

9. Latihan-latihan yang sesuai 2  
dengan materi yang menarik dan  
beragam

---





Lampiran 5:

**Kisi-kisi Instrumen Ujicoba Peserta (guru Bahasa Mandarin)**

| <b>No.</b> | <b>Aspek</b>        | <b>Indikator</b>  | <b>Butir</b> | <b>Jumlah Soal</b> |
|------------|---------------------|---|--------------|--------------------|
| <b>1</b>   | Kemudahan mengakses | 16. Kemudahan akses website                                     | 1            | 2                  |
|            |                     | 17. Kemudahan penggunaan website                                | 1            |                    |
| <b>2</b>   | Tampilan            | 18. Warna yang digunakan pada website tidak mengganggu          | 1            | 7                  |
|            |                     | 19. Warna tampilan tiap bagian menarik                          | 1            |                    |
|            |                     | 20. Petunjuk penggunaan tombol pilihan jelas                    | 1            |                    |
|            |                     | 21. Warna teks dan latar sesuai                                 | 1            |                    |
|            |                     | 22. Semua menu berfungsi  | 1            |                    |
|            |                     | 23. Tujuan pembelajaran jelas disampaikan diawal                | 1            |                    |
| <b>3</b>   | Materi              | 24. Tujuan dan materi yang disampaikan sesuai                   | 1            | 5                  |
|            |                     | 25. Tingkat kesulitan materi                                    | 1            |                    |
|            |                     | 26. Latihan yang diberikan sesuai dengan materi                 | 1            |                    |
|            |                     | 27. Aktifitas yang tersaji sesuai dengan materi                 | 1            |                    |
|            |                     | 28. Menggunakan Bahasa sederhana komuniaktif dan mudah dipahami | 1            |                    |
| <b>4</b>   | Bahasa              | 29. Tiap petunjuk pembelajaran mudah dipahami                   | 1            | 3                  |
|            |                     | 30. Memotivasi peserta  | 1            |                    |

**Lampiran 6 :**

**INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN MODEL  
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL AKSARA HAN  
BERBASIS WEBSITE (BAGI GURU BAHASA MANDARIN  
SMA/SMK/MA)**

(Guru)

**Responden:**

Nama :  
Instansi /Tempat mengajar :  
Mengajar di Jenjang :SMA SMK MA  
Alamat *e-mail* :

Guru Bahasa Mandarin tingkat SMA/SMK/MA yang saya hormati, izinkan saya mengganggu waktu teman-teman untuk mengisi angket berikut. Jawaban yang teman-teman berikan tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kinerja sebagai guru. Oleh karena itu, mohon kerjasama bapak/ibu untuk menjawab pernyataan dan pertanyaan di bawah ini yang nanti akan saya jadikan bahan untuk menyusun tesis.

Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk:**

1. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Saudara dengan cara menuliskannya pada tempat yang telah disediakan !
2. Tulislah saran dan komentar Saudara, jika menurut Saudara terdapat masalah lain yang berkaitan dengan model pembelajaran aksara Han.

| No | Pernyataan / pertanyaan  | Jawaban |
|----|--------------------------|---------|
|    | <b>Aspek profil guru</b> |         |

|     |  |                               |         |        |
|-----|--|-------------------------------|---------|--------|
| 1.  | Latar belakang pendidikan Saudara  | D3                            | S1      | S2     |
| 2.  | Jurusan / spesialisasi pendidikan Saudara  |                               |         |        |
| 3.  | Pengalaman mengajar Bahasa Mandarin hingga saat ini  | <5 Th                         | 5-10 Th | >10 Th |
| 4.  | Mengajar Bahasa Mandarin pada jenjang/Tingkat  | SMA                           | SMK     | MA     |
| 5.  | Pernah mengikuti HSK   | Ya                            | Tidak   |        |
| 6.  | Level HSK  |                               |         |        |
| 7.  | <b>Aspek alat</b>  |                               |         |        |
| 8.  | Akses Internet yang Saudara gunakan sehari-hari  |                               |         |        |
| 9.  | Perangkat yang sering Saudara gunakan  | Smartphone<br>laptop/komputer |         |        |
|     | <b>Aspek pembelajaran online</b>   |                               |         |        |
| 10. | Apakah Saudara pernah mengikuti pembelajaran secara online                                     | Ya                            | Tidak   |        |
| 11. | Apakah Saudara menyukai pembelajaran yang berbasis online                                      | Ya                            | Tidak   |        |
| 12. | Apakah Saudara terbiasa melakukan pembelajaran berbasis online                                 | Ya                            | Tidak   |        |
|     | <b>Aspek Pembelajaran website</b>  |                               |         |        |
| 13. | Apakah waktu pembelajaran pada saat diklat tatap muka cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran | Ya                            | Tidak   |        |
| 14. | Pembelajaran berbasis website cocok bagi Saudara karena tidak terikat oleh waktu dan tempat    | Ya                            | Tidak   |        |
| 16. | Penyajian materi yang menggunakan gambar,  | Ya                            | Tidak   |        |

|     |   |               |
|-----|---|---------------|
|     | video dan aktifitas yang interaktif sangat menarik dan memotivasi   |               |
|     | <b>Aspek Model Pembelajaran</b>   |               |
| 17. | Model pembelajaran yang mengkaitkan materi dengan keadaan sekitar kita cocok untuk mempelajari aksara Han   | Ya      Tidak |
| 18. | Diperlukan model pembelajaran yang mengajarkan untuk membangun konsep dan kaidah pengetahuan  | Ya      Tidak |
| 19. | Diperlukan model pembelajar yang mengarahkan Peserta untuk menemukan pengetahuan berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya   | Ya      Tidak |
| 20. | Diperlukan model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan bertanya untuk hal yang kurang dipahami, sehingga menemukan jawaban berdasarkan pengetahuan dan informasi yang didapat | Ya      Tidak |
| 21. | Pemberian contoh/ pemodelan diperlukan dalam sebuah pembelajaran, sehingga dapat menginspirasi peserta didik dalam memecahkan masalah   | Ya      Tidak |
| 22. | Diperlukan model pembelajaran yang menghubungkan pengetahuan yang dimiliki  | Ya      Tidak |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | dengan pengalaman yang dialami/rasakan   |   |
| 23. | Penilaian autentik dapat menguji keterampilan dan pengetahuan peserta didik                                    | Ya      Tidak   |
| 24. | Model pembelajaran kontekstual cocok untuk materi aksara Han   | Ya      Tidak   |
|     | <b>Aspek Materi</b>  |   |
| 25. | Guru Bahasa Mandarin wajib menguasai pengetahuan tentang aksara Han  | Ya      Tidak   |
| 26. | Materi asal usul aksara Han (汉字起源) dibutuhkan dan penting untuk dikuasai oleh guru                             | Sangat Dibutuhkan<br>Dibutuhkan<br>Cukup dibutuhkan<br>Tidak dibutuhkan |
| 27. | Materi komponen dan struktur aksara Han (汉字结构) dibutuhkan dan penting untuk dikuasai oleh guru Bahasa Mandarin | Sangat Dibutuhkan<br>Dibutuhkan<br>Cukup dibutuhkan<br>Tidak dibutuhkan |
| 28. | Materi pembentukan kata aksara Han (汉字造字法) dibutuhkan dan penting untuk dikuasai oleh guru Bahasa Mandarin     | Sangat Dibutuhkan<br>Dibutuhkan<br>Cukup dibutuhkan<br>Tidak dibutuhkan |
| 29. | Materi aturan penulisan aksara Han (汉字书写规则) dibutuhkan dan penting untuk dikuasai oleh guru Bahasa Mandarin    | Sangat Dibutuhkan<br>Dibutuhkan<br>Cukup dibutuhkan<br>Tidak dibutuhkan |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 30. | Budaya Tiongkok yang tersirat dalam aksara Han dibutuhkan dan penting untuk dikuasai oleh guru Bahasa Mandarin | Sangat Dibutuhkan<br>Dibutuhkan<br>Cukup dibutuhkan<br>Tidak dibutuhkan |
|-----|--|---|



Lampiran 7:

**INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN MODEL  
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL AKSARA HAN  
BERBASIS WEBSITE (BAGI GURU BAHASA MANDARIN  
SMA/SMK/MA)**

**(Teman sejawat/Widyaiswara Bahasa Mandarin PPPPTK Bahasa)**

Teman-Teman widyaiswara yang saya hormati, izinkan saya mengganggu waktu teman-teman untuk mengisi angket berikut. Jawaban yang teman-teman berikan tidak akan mempengaruhi penilaian terhadap kinerja sebagai widyaiswara. Oleh karena itu, mohon kerjasama teman-teman untuk menjawab pernyataan dan pertanyaan di bawah ini yang nanti akan saya jadikan bahan untuk menyusun tesis.

Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk:**

3. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Saudara dengan cara menuliskannya pada tempat yang telah disediakan !
4. Tulislah saran dan komentar Saudara, jika menurut Saudara terdapat masalah lain yang berkaitan dengan model pembelajaran aksara Han.

**Pertanyaan:**

1. Berdasarkan pengamatan, pengalaman Saudara dalam pembelajaran aksara Han pada diklat guru Bahasa Mandarin, bagaimana reaksi peserta diklat terhadap proses pembelajaran di kelas?

.....

.....

.....

.....  
.....

2. Selama ini bagaimana kemampuan peserta diklat untuk mata diklat aksara Han?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Kendala apa saja yang Saudara temukan pada saat menyampaikan materi diklat aksara Han?

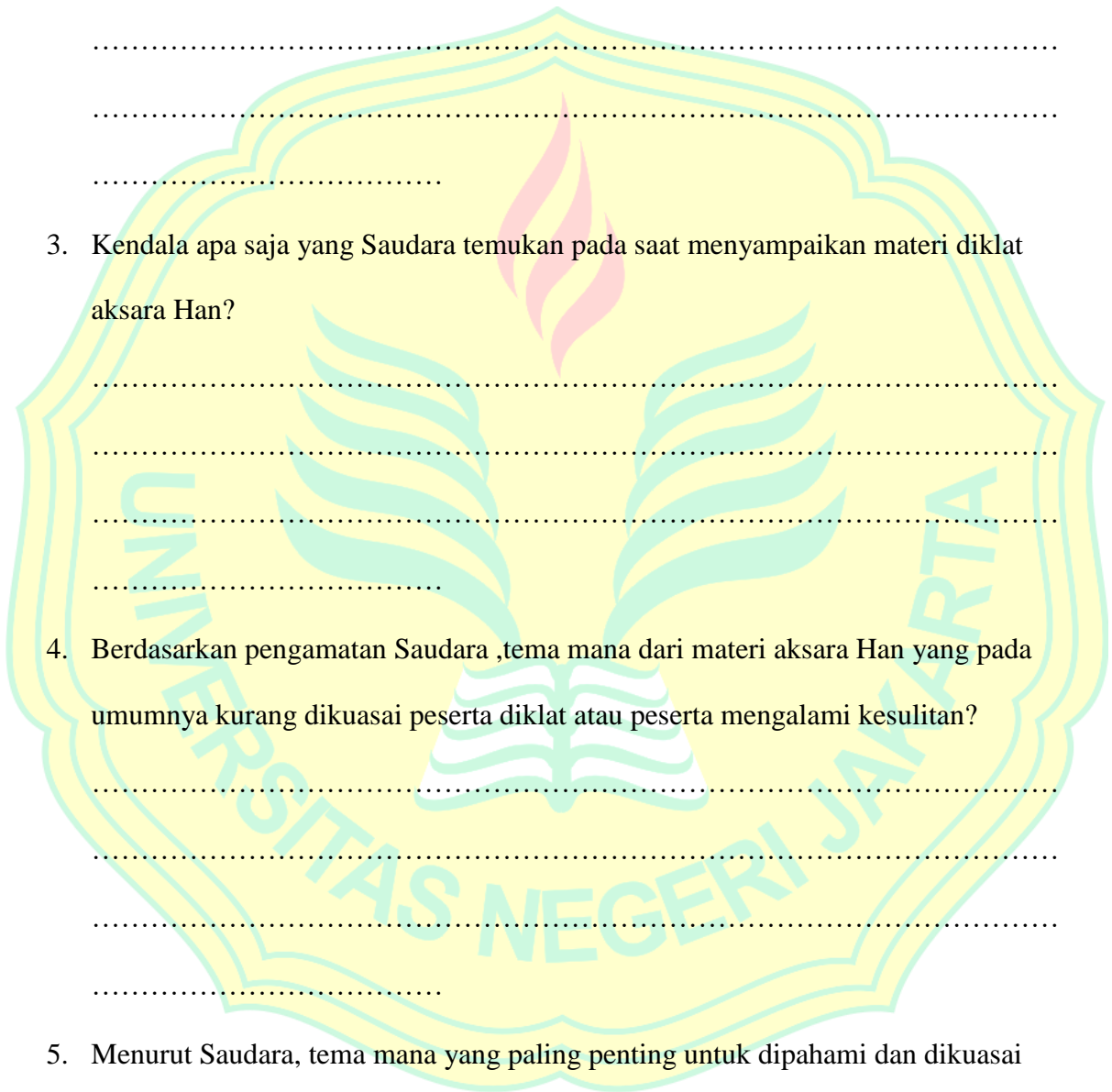
.....  
.....  
.....  
.....

4. Berdasarkan pengamatan Saudara ,tema mana dari materi aksara Han yang pada umumnya kurang dikuasai peserta diklat atau peserta mengalami kesulitan?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Menurut Saudara, tema mana yang paling penting untuk dipahami dan dikuasai oleh peserta diklat?

.....  
.....  
.....  
.....





6. Pada saat menyampaikan materi apakah Saudara menggunakan pembelajaran berbasis website?

.....  
.....  
.....

7. Pernahkah Saudara menjadi tutor online?

.....  
.....  
.....

8. Menurut Saudara apakah website pembelajaran dapat membantu peserta diklat untuk memudahkan pemahaman peserta diklat dalam menerima materi?

.....  
.....

**Saran dan komentar**

.....  
.....  
.....

Jakarta, .....2019

.....

(Nama & Tanda Tangan)

Lampiran 8:

### Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Kontekstual aksara Han berbasis *website* (untuk diklat guru Bahasa Mandarin SMA/SMK/MA)

Peneliti :

Nama Ahli :

#### Petunjuk

1. Mohon agar Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap Model Pembelajaran Kontekstual aksara Han berbasis *website* (untuk diklat guru Bahasa Mandarin SMA/SMK/MA)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan nilai dengan tanda (v) pada butir-butir indikator dengan angka 1, 2, 3, 4 atau 5.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup Layak

2 = Tidak Layak

1 = Sangat Tidak Layak

3. Saran-saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

#### A. Penilaian Kelayakan Ahli Materi

| No.                       | Indikator  | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|---------------------------|--|-----------------|---|---|---|---|
|                           |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Materi Pembelajaran |  |                 |   |   |   |   |
| 1.                        | Kesesuaian indikator keberhasilan dengan Tujuan pembelajaran |                 |   |   |   |   |
| 2.                        | Kesesuaian materi dengan tujuan                              |                 |   |   |   |   |

|                       |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
|                       | pembelajaran   |  |  |  |  |  |
| 3.                    | Kesesuaian materi untuk mencapai tujuan pembelajaran                   |  |  |  |  |  |
| 4.                    | Kesesuaian materi pokok dengan sub materi                              |  |  |  |  |  |
| 5.                    | Kesesuaian materi dengan aktifitas dan latihan yang disajikan          |  |  |  |  |  |
| 6.                    | Kesesuaian media yang digunakan dalam menyampaikan materi pada website |  |  |  |  |  |
| Penggunaan bahasa     |  |  |  |  |  |  |
| 7.                    | Kemudahan memahami Bahasa yang digunakan pada penyampaian materi       |  |  |  |  |  |
| 8.                    | Kejelasan Bahasa dalam aktifitas pembelajaran                          |  |  |  |  |  |
| 9.                    | Kejelasan Bahasa dalam petunjuk pengerjaan latihan                     |  |  |  |  |  |
| Isi Materi            |  |  |  |  |  |  |
| 10.                   | Kejelasan dalam penguraian materi                                      |  |  |  |  |  |
| 11.                   | Kebermanfaatan materi  |  |  |  |  |  |
| 12.                   | Kesesuaian gambar dalam menjelaskan materi                             |  |  |  |  |  |
| 13.                   | Ketepatan penggunaan video dalam menjelaskan materi                    |  |  |  |  |  |
| 14.                   | Kesesuaian materi dengan aktifitas pembelajaran                        |  |  |  |  |  |
| 15.                   | Ketepatan penggunaan aktifitas dalam menjelaskan materi                |  |  |  |  |  |
| Evaluasi/Latihan Soal |  |  |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 16. | Kesesuaian latihan dengan tujuan pembelajaran          |  |  |  |  |  |
| 17. | Kejelasan instruksi dalam pengerjaan latihan           |  |  |  |  |  |
| 18. | Relevansi soal latihan dengan materi                   |  |  |  |  |  |
| 19. | Ketepatan penggunaan jenis-jenis latihan dengan materi |  |  |  |  |  |
| 20. | Keberagaman jenis soal                                 |  |  |  |  |  |

### B. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### C. Kesimpulan

Lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicoba tanpa revisi
2. Layak untuk diujicoba dengan revisi
3. Tidak layak diujicoba

Jakarta,.....2019  
Ahli Materi

.....  
NIP.

**Lampiran 9:****INSTRUMEN UJICOBA MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
AKSARA HAN BERBASIS WEBSITE****(BAGI GURU BAHASA MANDARIN SMA/SMK/MA)**

Nama : .....

Instansi/ sekolah : .....

Latar Belakang : .....

Pendidikan

Pengalaman mengajar : .....

Pernah mengikuti : .....

HSK

Level HSK : .....

**Petunjuk**

1. Instrument ini diisi oleh guru Bahasa Mandarin SMA/SMK/MA
2. Penilaian mencakup aspek pembelajaran, aspek isi/ materi dan aspek tampilan.
3. Rentang penilaian dimulai dari —Sangat Layak sampai dengan —
4. Tidak Layak dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia sebagai berikut:
  - 4 = Sangat Layak
  - 3 = Layak
  - 2 = Cukup Layak
  - 1 = Tidak Layak
5. Berikan saran pada lembar saran yang telah disediakan. Atas kesediaan mengisi instrument ini saya ucapkan terima kasih.

| No.       | Indikator   | Skala Penilaian |   |   |   |
|-----------|---|-----------------|---|---|---|
|           |   | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>A</b>  | <b>Aspek Tampilan Website</b>   |                 |   |   |   |
| 1.        | Kemudahan mengakses website   |                 |   |   |   |
| 2.        | Kemudahan dalam penggunaan website  |                 |   |   |   |
| 3.        | Warna yang digunakan pada website tidak mengganggu                            |                 |   |   |   |
| 4.        | Warna tampilan tiap bagian menarik  |                 |   |   |   |
| 5.        | Petunjuk penggunaan tombol pilihan jelas                                      |                 |   |   |   |
| 6.        | Warna teks dan latar sesuai   |                 |   |   |   |
| 7.        | Semua menu berfungsi  |                 |   |   |   |
| <b>B.</b> | <b>Aspek Materi</b>   |                 |   |   |   |
| 8         | Tujuan pembelajarn disampaikan dalam website                                  |                 |   |   |   |
| 9         | Materi yang disampaikan menggunakan uraian yang jelas                         |                 |   |   |   |
| 10        | Materi yang disajikan mudah dipahami  |                 |   |   |   |
| 11        | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran                                  |                 |   |   |   |
| 12        | Materi yang diberikan dapat dikaitkan dengan keseharian                       |                 |   |   |   |
| 13        | Materi yang disajikan secara kontekstual merangsang terjadinya proses inkuiri |                 |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 14 | Materi yang diberikan dapat merangsang peserta memecahkan masalah dalam pembelajaran aksara Han |  |  |  |  |
| 15 | Ketepatan penggunaan gambar dan video dengan untuk memperjelas materi                           |  |  |  |  |
| 16 | Aktifitas disajikan sesuai dengan materi  |  |  |  |  |
| 17 | Latihan yang diberikan sesuai dengan materi   |  |  |  |  |
| 18 | Materi disajikan menggunakan Bahasa yang sederhana komunikatif dan mudah dipahami dalam         |  |  |  |  |
| 19 | Petunjuk pembelajaran mudah dipahami  |  |  |  |  |
| 20 | Materi yang disajikan dapat memotivasi pengguna   |  |  |  |  |

Kritik dan Saran

.....

.....

.....

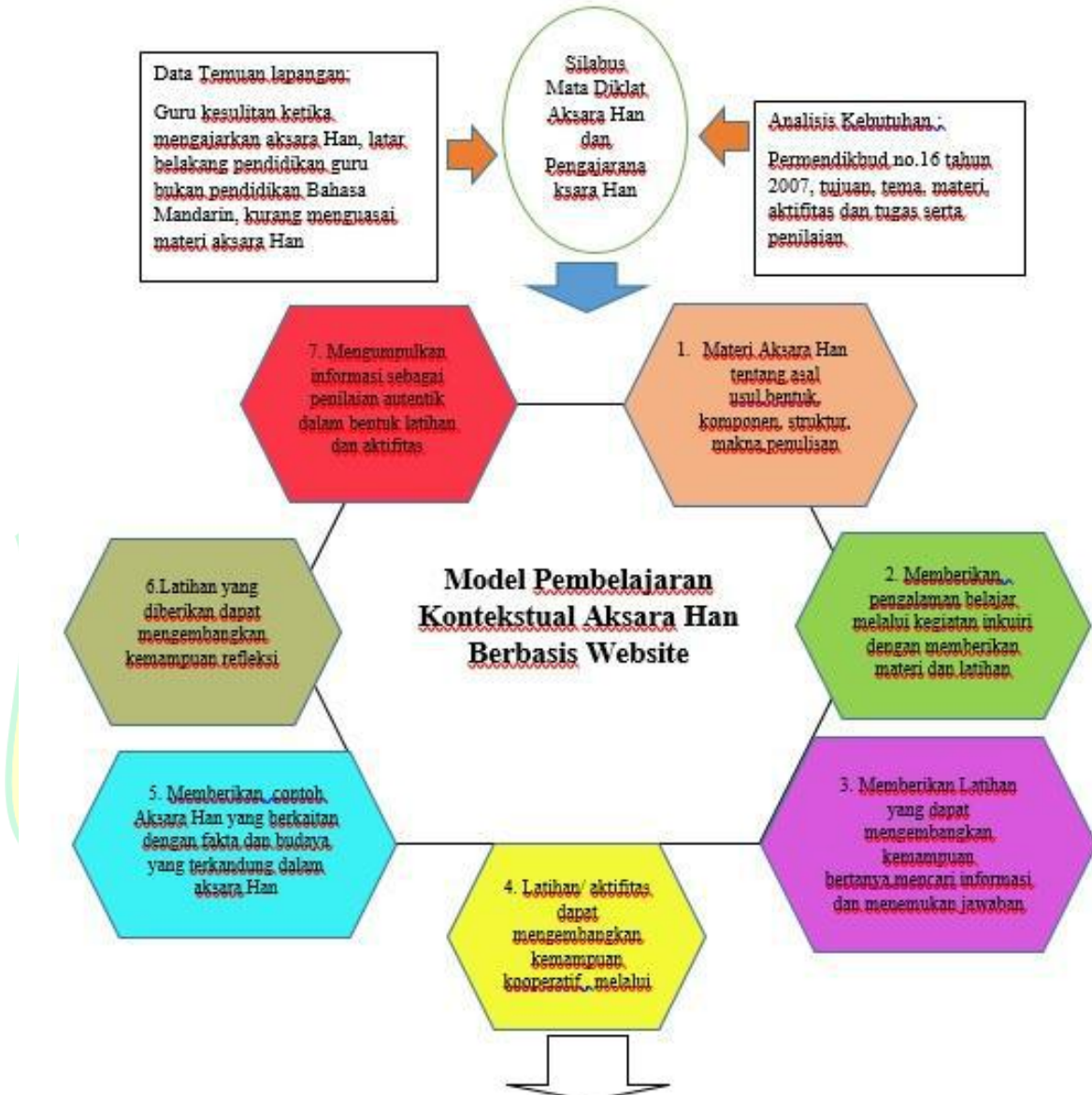
.....

Jakarta, .....2019

.....

Lampiran 10:

**Rancangan dan Skenario Model Pembelajaran Kontekstual Aksara Han berbasis website**



| Fase kontekstual | Kegiatan   | Bahan                         | Bentuk/ Penilaian | Waktu (daring /luring) | Keterangan  |
|------------------|--|-------------------------------|-------------------|------------------------|---|
| Konstruktivisme  | 3. Memberikan pertanyaan kepada peserta, tentang guratan aksara Han, meminta mereka menyebutkan nama guratan dasar dalam suatu aksara Han. Latihan diberikan menggunakan google form bentuk essai. | Pertanyaan dalam bentuk essay | Essay singkat     | 5' luring              | Mengaktifkan ingatan peserta tentang bihua, sekaligus menjadi bentuk konstruksi pengetahuan |



|                           |   |                                     |   |  |   |
|---------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|
|                           | 4. Setelah peserta mengikuti kuis daring. Peserta dapat melanjutkan pada materi mengenai guratan aksara Han.  |                                     |   |  |   |
| <b>Inkuiri</b>            | Memberikan materi tentang : “ 汉字的故事 ” , dalam bentuk video. Materi ini berisi tentang pembentukan aksara Han, dan nilai budaya dalam aksara Han. Dari aksara Han tersebut dapat dianalisis mulai dari jumlah dan nama guratan, struktur dan komponennya apa saja, apakah pernah melakukan kesalahan pada saat penulisan aksara. | Teks,<br>Video                      | kuis.<br>Setelah menonton video peserta diminta untuk mengerjakan latihan. Latihan disajikan dalam bentuk kuis menggunakan google form dan <i>firebox</i> | <b>25'</b><br><b>luring</b>                                | Peserta melaksanakan kegiatan inkuiri untuk semua topik yang diajarkan. Materi diberikan dalam bentuk teks gambar dan video. Latihan bisa dikembangkan lagi |
| <b>Bertanya</b>           | Berdasarkan materi yang diberikan, tutor memberikan pertanyaan —pancingan! berhubungan dengan materi untuk mengembangkan sifat ingin tahu peserta. Pertanyaan juga dapat muncul dari peserta untuk peserta lain.  | Video<br>Kolom<br>komentar          |   | <b>10'</b><br><b>daring</b><br><b>35'</b><br><b>luring</b> | Tutor membuka sesi Tanya jawab dengan menuliskan jawaban di kolom komentar di bawah materi. Peserta lain bisa saling menanggapi.                            |
| <b>Masyarakat belajar</b> | Diskusi berkaitan dengan materi yang sudah dibahas sebelumnya. Tutor membukan sesi online bersama dengan menggunakan fasilitas diskusi online.  | <i>Meeting</i><br><i>video call</i> | Kegiatan diskusi daring dijadikan sebagai penilaian proses  | <b>60'</b><br><b>daring</b>                                | Diskusi daring dilakukan menggunakan —webinar! atau menggunakan whatsapp group, perkelompok @ 4 orang.  |

|                                  |   |   |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| <p><b>Pemodelan</b></p>          | <p>Menampilkan video tentang “最容易写错的汉字” aksara Han yang paling sering salah dalam penulisan. Berdasarkan contoh yang diberikan peserta mencari contoh aksara Han lain yang paling sering terjadi kesalahan dalam penulisan. Aksara dapat diambil dari hasil latihan siswa, atau dari sumber yang lainnya.</p> | <p>Vdo dari youtube, atau sumber dari peserta</p> | <p>Membuat komik sederhana tentang kesalahan penulisan aksara Han dengan menggunakan aplikasi <i>pixton</i>. Hasil komik dikirimkan pada link <i>padlet</i> yang diberikan oleh tutor</p> | <p><b>30’<br/>daring<br/>90’luring</b></p>                      | <p>Menggunakan aplikasi <i>pixton</i> dalam pembuatan tugas, setelah selesai di unggah di <i>padlet</i>.</p> |
| <p><b>Refleksi</b></p>           | <p>Refleksi dilakukan dengan memberikan latihan/ tes tentang apa yang sudah dipelajari bersama.</p> <p>Diskusi daring</p>   | <p>Soal latihan, Tema diskusi</p>                 | <p>Tes</p> <p>Form keaktifan dalam diskusi</p>  | <p><b>20’<br/>luring<br/>35’<br/>daring</b></p>                 | <p>Dilakukan disetiap tahapan pembelajaran, daring ataupun luring</p>  |
| <p><b>Penilaian autentik</b></p> | <p>. Penilaian berdasarkan latihan yang telah dikerjakan peserta, dikumpulkan tepat waktu, mengamati keaktifan peserta ketika diskusi daring.</p>   | <p>Teks, soal tes</p>                             | <p>Penugasan Form keaktifan dalam diskusi</p>   | <p><b>Selama pembelajaran berlangsung, (daring ,luring)</b></p> | <p>Penilaian dilakukan secara objektif dan sesuai dengan aturan yang disepakati.</p>                         |

## Lampiran 11

**Data Validator**

## Data Umum Validator Instrumen

| No. | Profesi                | Instansi  | Pendidikan |
|-----|------------------------|---|------------|
| 1   | Praktisi dan Akademisi | Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA (UHAMKA) | S3         |

## Data Umum Pakar Materi Pembelajaran.

| No. | Profesi                | Instansi                | Pendidikan |
|-----|------------------------|-------------------------|------------|
| 1   | Praktisi dan Akademisi | Universitas Bunda Mulia | S3         |

Tabel 4.3. Data Umum Pakar Media/Website Pembelajaran

| No. | Profesi                | Instansi                       | Pendidikan |
|-----|------------------------|--------------------------------|------------|
| 1   | Praktisi dan Akademisi | Universitas Al Azhar Indonesia | S3         |

## Lampiran 12

**Hasil Validasi Ahli Media****Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran**

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Kontekstual aksara Han berbasis *website* (untuk diklat guru Bahasa Mandarin SMA/SMK/MA)  
Peneliti : Mulawarni  
Nama Ahli : Dr. TRI BUDIANNINGSIH, S.S., M.Pd  
Hari, Tanggal : 14 AGUSTUS 2019

**Petunjuk**

1. Lembar validasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Mohon agar Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap *website* *hanyupedia.id* yang digunakan pada Model pembelajaran kontekstual aksara Han berbasis *website*.
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan nilai dengan tanda (v) pada butir-butir indikator dengan angka 1, 2, 3, 4 atau 5.

## Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup Layak

2 = Tidak Layak

1 = Sangat Tidak Layak

4. Saran-saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

## A. Penilaian Kelayakan Ahli Media

| No.                  | Indikator   | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|----------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                      |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Usability</i>     |   |                 |   |   |   |   |
| 1.                   | Pengaturan tata letak konten website, jarak, baris, paragraf pada website |                 | ✓ |   |   |   |
| 2.                   | Efisiensi penggunaan website  |                 |   |   |   | ✓ |
| 3.                   | Ukuran teks ( <i>font</i> )   |                 |   | ✓ |   |   |
| 4.                   | Kelancaran proses <i>loading</i> media                                    |                 |   |   |   | ✓ |
| 5.                   | Posisi visual gambar dan video  |                 |   | ✓ |   |   |
| 6.                   | Kesesuaian tampilan gambar dan video                                      |                 |   |   |   | ✓ |
| 7.                   | Kejelasan gambar dan video media pembelajaran                             |                 |   |   | ✓ |   |
| 8.                   | Kemenarikan desain <i>slide</i> , memiliki letak yang baik                |                 |   |   | ✓ |   |
| 9.                   | Penggunaan jenis teks pada <i>website</i>                                 |                 |   |   | ✓ |   |
| <i>Functionality</i> |   |                 |   |   |   |   |
| 10.                  | Alamat website mudah diingat dan mudah diakses                            |                 |   |   |   | ✓ |
| 11.                  | Kemudahan dalam interaksi dengan website                                  |                 |   |   |   | ✓ |
| 12.                  | Kejelasan setiap instruksi fitur  |                 |   | ✓ |   |   |
| 13.                  | Kejelasan struktur navigasi   |                 |   |   |   |   |
| 14.                  | Kecepatan respon <i>website</i>   |                 |   |   | ✓ |   |
| 15.                  | Efisiensi perpindahan <i>slide</i>  |                 |   |   | ✓ |   |
| 16.                  | Kemudahan dalam penggunaan tombol   |                 |   | ✓ |   |   |
| <i>Visual</i>        |   |                 |   |   |   |   |
| 17.                  | Kemenarikan penggunaan gambar dan video                                   |                 |   |   | ✓ |   |
| 18.                  | Kesesuaian pada pilihan warna pada teks, gambar, video pada website       |                 |   | ✓ |   |   |
| 19.                  | Kesesuaian materi yang disajikan dengan gambar dan video                  |                 |   |   | ✓ |   |
| 20.                  | Kesinambungan penggunaan warna pada layout                                |                 |   |   |   | ✓ |

### B. Saran dan Masukan

lebih diperbanyak konten Video agar lebih menarik dan tdk membosankan. Konten "biskuit" tolong ditampilkan juga.  
Ukuran teks (font) k1 bisa sama ukurannya isi & subnya.

### C. Kesimpulan

Lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk diujicoba tanpa revisi
- ② Layak untuk diujicoba dengan revisi
3. Tidak layak diujicoba

Jakarta, 14 Agustus 2019  
Ahli Media

  
Dr. Tri Budianingsih, M.Pd  
NIP.

Lampiran 13 :

**Rekap Hasil Validasi Ahli Media**

| No.           | Aspek             | Skor Perolehan | Skor maksimal | Persentase Kelayakan (%) | Rerata      | Kategori     |
|---------------|-------------------|----------------|---------------|--------------------------|-------------|--------------|
| 1             | Usability         | 40             | 50            | 80                       | 4           | Sangat Layak |
| 2             | Functionality     | 23             | 30            | 77                       | 3,83        | Layak        |
| 3             | Komunikasi Visual | 15             | 20            | 75                       | 3,75        | Layak        |
| <b>Jumlah</b> |                   | <b>78</b>      | <b>100</b>    | <b>78</b>                | <b>3,86</b> | <b>Layak</b> |



## Lampiran 14

### Hasil Validasi Ahli Materi

#### Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran

Judul Penelitian : Model Pembelajaran Kontekstual aksara Han berbasis *website* (untuk diklat guru Bahasa Mandarin SMA/SMK/MA)  
 Peneliti : Mulawarni  
 Nama Ahli :

#### Petunjuk

1. Mohon agar Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap Model Pembelajaran Kontekstual aksara Han berbasis *website* (untuk diklat guru Bahasa Mandarin SMA/SMK/MA)
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan nilai dengan tanda (v) pada butir-butir indikator dengan angka 1, 2, 3, 4 atau 5.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup Layak

2 = Tidak Layak

1 = Sangat Tidak Layak

3. Saran-saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

#### A. Penilaian Kelayakan Ahli Materi

| No.                       | Indikator  | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|---------------------------|--|-----------------|---|---|---|---|
|                           |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Materi Pembelajaran |  |                 |   |   |   |   |
| 1.                        | Kesesuaian indikator keberhasilan dengan Tujuan pembelajaran |                 |   |   | ✓ |   |
| 2.                        | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran                 |                 |   |   | ✓ |   |
| 3.                        | Kesesuaian materi untuk mencapai tujuan pembelajaran         |                 |   |   | ✓ |   |
| 4.                        | Kesesuaian materi pokok dengan sub materi                    |                 |   |   | ✓ |   |
| 5.                        | Kesesuaian materi dengan aktifitas dan                       |                 |   | ✓ |   |   |



|                       |  |  |  |   |   |   |
|-----------------------|--|--|--|---|---|---|
|                       | latihan yang disajikan   |  |  |   |   |   |
| 6.                    | Kesesuaian media yang digunakan dalam menyampaikan materi pada website |  |  |   |   | ✓ |
| Penggunaan bahasa     |  |  |  |   |   |   |
| 7.                    | Kemudahan memahami Bahasa yang digunakan pada penyampaian materi       |  |  |   | ✓ |   |
| 8.                    | Kejelasan Bahasa dalam aktifitas pembelajaran                          |  |  |   | ✓ |   |
| 9.                    | Kejelasan Bahasa dalam petunjuk pengerjaan latihan                     |  |  |   | ✓ |   |
| Isi Materi            |  |  |  |   |   |   |
| 10.                   | Kejelasan dalam penguraian materi                                      |  |  |   | ✓ |   |
| 11.                   | Kebermanfaatan materi  |  |  |   | ✓ |   |
| 12.                   | Kesesuaian gambar dalam menjelaskan materi                             |  |  |   | ✓ |   |
| 13.                   | Ketepatan penggunaan video dalam menjelaskan materi                    |  |  |   | ✓ |   |
| 14.                   | Kesesuaian materi dengan aktifitas pembelajaran                        |  |  |   | ✓ |   |
| 15.                   | Ketepatan penggunaan aktifitas dalam menjelaskan materi                |  |  |   | ✓ |   |
| Evaluasi/Latihan Soal |  |  |  |   |   |   |
| 16.                   | Kesesuaian latihan dengan tujuan pembelajaran                          |  |  |   | ✓ |   |
| 17.                   | Kejelasan instruksi dalam pengerjaan latihan                           |  |  |   | ✓ |   |
| 18.                   | Relevansi soal latihan dengan materi                                   |  |  |   | ✓ |   |
| 19.                   | Ketepatan penggunaan jenis-jenis latihan dengan materi                 |  |  | ✓ |   |   |
| 20.                   | Keberagaman jenis soal   |  |  | ✓ |   |   |

## B. Kritik dan Saran

1. Jenis soal dan latihan diperbanyak.

2. Typo diperbaiki lagi.

3 Materi dapat dipertahakan lagi seiring dengan perkembangan.

.....

.....

.....

### C. Kesimpulan

Lingkari nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicoba tanpa revisi
- ② Layak untuk diujicoba dengan revisi
3. Tidak layak diujicoba

Jakarta, 21 Agustus ..... 2019  
Ahli Materi



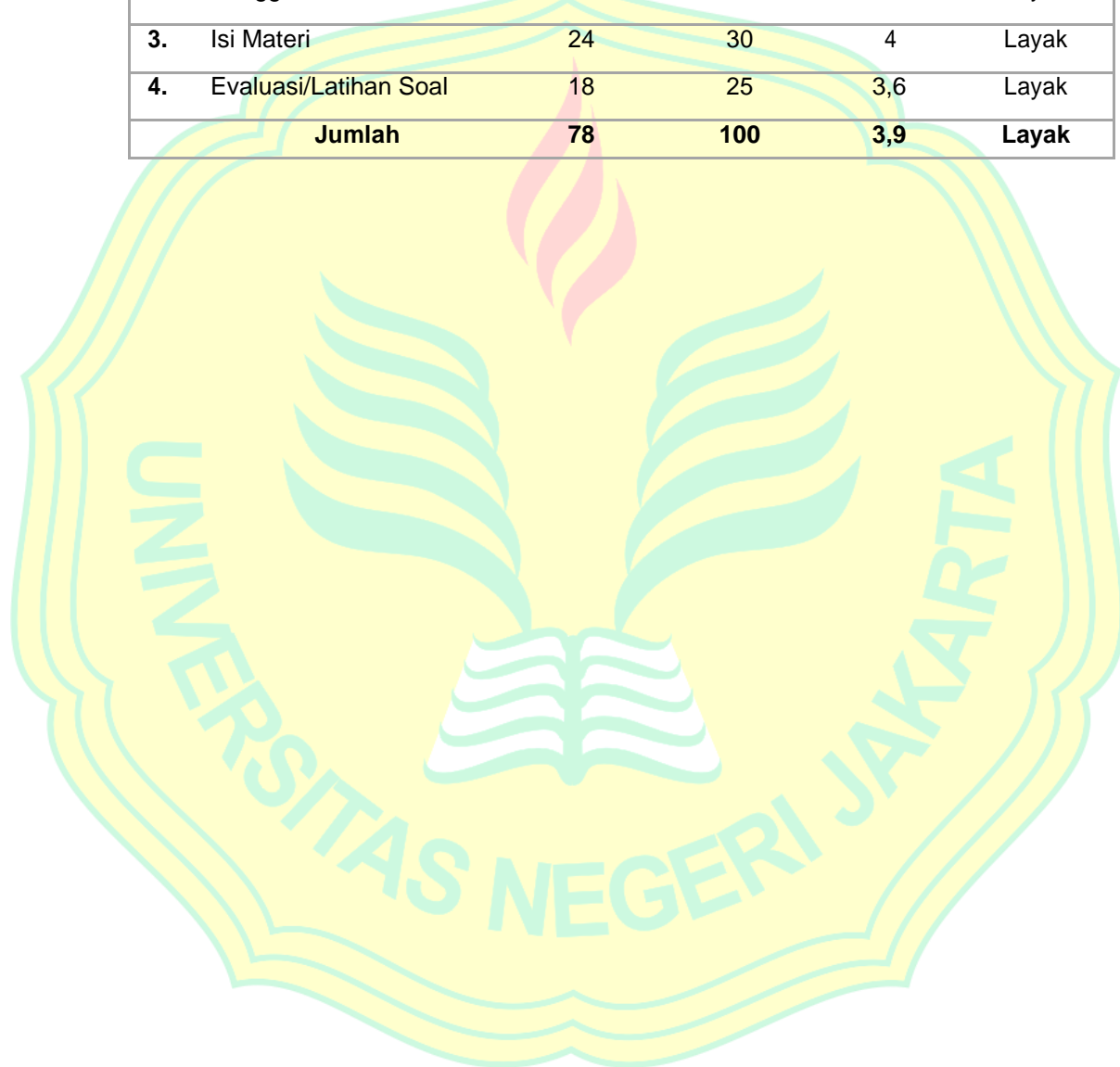
Givan Nan

.....  
NIP.

## Lampiran 15

**Rekap Hasil Validasi Ahli Materi**

| <b>No.</b> | <b>Aspek</b>          | <b><math>\Sigma</math> Nilai (R)<br/>(%)</b> | <b>Skor<br/>maksimal<br/>(N)</b> | <b>Rerata<br/>(P)</b> | <b>Kategori</b> |
|------------|-----------------------|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1.         | Relevansi Materi      | 24   | 30                               | 4                     | Layak           |
| 2.         | Penggunaan Bahasa     | 12   | 15                               | 4                     | Layak           |
| 3.         | Isi Materi            | 24   | 30                               | 4                     | Layak           |
| 4.         | Evaluasi/Latihan Soal | 18   | 25                               | 3,6                   | Layak           |
|            | <b>Jumlah</b>         | <b>78</b>                                    | <b>100</b>                       | <b>3,9</b>            | <b>Layak</b>    |



## Lampiran 16

## Uji Coba Skala Kecil

INSTRUMEN UJICOBA MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL AKSARA HAN  
BERBASIS WEBSITE

(BAGI GURU BAHASA MANDARIN SMA/SMK/MA)

Nama : Amrullah furqan

Instansi/ sekolah : MA Nurul Umah

Latar Belakang Pendidikan : S1. Manajemen

Pengalaman mengajar : 5 Tahun

Pernah mengikuti HSK : Pernah

Level HSK : 3

## Petunjuk

1. Instrument ini diisi oleh guru Bahasa Mandarin SMA/SMK/MA
2. Penilaian mencakup aspek pembelajaran, aspek isi/ materi dan aspek tampilan.
3. Rentang penilaian dimulai dari "Sangat Layak" sampai dengan "Tidak Layak" dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia sebagai berikut:
  - 4 = Sangat Layak
  - 3 = Layak
  - 2 = Cukup Layak
  - 1 = Tidak Layak
4. Berikan saran pada lembar saran yang telah disediakan. Atas kesediaan mengisi instrument ini saya ucapkan terima kasih.


| No.       | Indikator   | Skala Penilaian |   |   |   |
|-----------|---|-----------------|---|---|---|
|           |   | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>A</b>  | <b>Aspek Tampilan Website</b>   |                 |   |   |   |
| 1.        | Kemudahan mengakses website   | ✓               |   |   |   |
| 2.        | Kemudahan dalam penggunaan website  | ✓               |   |   |   |
| 3.        | Warna yang digunakan pada website tidak mengganggu  |                 | ✓ |   |   |
| 4.        | Warna tampilan tiap bagian menarik  |                 | ✓ |   |   |
| 5.        | Petunjuk penggunaan tombol pilihan jelas  |                 | ✓ |   |   |
| 6.        | Warna teks dan latar sesuai   |                 | ✓ |   |   |
| 7.        | Semua menu berfungsi  |                 | ✓ |   |   |
| <b>B.</b> | <b>Aspek Materi</b>   |                 |   |   |   |
| 8.        | Tujuan pembelajarn disampaikan dalam website  | ✓               |   |   |   |
| 9.        | Materi yang disampaikan menggunakan uraian yang jelas   |                 | ✓ |   |   |
| 10.       | Materi yang disajikan mudah dipahami  |                 | ✓ |   |   |
| 11.       | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran  |                 | ✓ |   |   |
| 12.       | Materi yang diberikan dapat dikaitkan dengan keseharian   |                 | ✓ |   |   |
| 13.       | Materi yang disajikan secara kontekstual merangsang terjadinya proses inkuiri                   | ✓               |   |   |   |
| 14.       | Materi yang diberikan dapat merangsang peserta memecahkan masalah dalam pembelajaran aksara Han | ✓               |   |   |   |
| 15.       | Ketepatan penggunaan gambar dan video dengan untuk memperjelas materi                           |                 | ✓ |   |   |
| 16.       | Aktifitas disajikan sesuai dengan materi  |                 | ✓ |   |   |
| 17.       | Latihan yang diberikan sesuai dengan materi   |                 | ✓ |   |   |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
| 18 | Materi disajikan menggunakan Bahasa yang sederhana komunikatif dan mudah dipahami dalam |  | ✓ |  |  |
| 19 | Petunjuk pembelajaran mudah dipahami  |  | ✓ |  |  |
| 20 | Materi yang disajikan dapat memotivasi pengguna   |  | ✓ |  |  |

Kritik dan Saran

Sudah bagus

Jakarta, ..... Oktober ..... 2019

  
Amertallah Furgun

Lampiran 17 :

**Rekap Hasil Uji Coba Skala Kecil**

| No.                            | Subjek | Aspek               |              | Skor Perolehan                | Skor Maksimal | Persentase Kelayakan (%) | Rerata              | Kategori     |
|--------------------------------|--------|---------------------|--------------|-------------------------------|---------------|--------------------------|---------------------|--------------|
|                                |        | Tampilan website    | Materi       |                               |               |                          |                     |              |
| 1                              | S1     | 24                  | 46           | 70                            | 80            | 87,5                     | 3,75                | Sangat Layak |
| 2                              | S2     | 27                  | 52           | 79                            | 80            | 98,75                    | 3,98                | Sangat Layak |
| 3                              | S3     | 27                  | 50           | 77                            | 80            | 96,25                    | 3,93                | Sangat Layak |
| 4                              | S4     | 28                  | 48           | 76                            | 80            | 95                       | 3,9                 | Sangat Layak |
| <b>Skor Perolehan</b>          |        | <b>106</b>          | <b>196</b>   | <b>Total Skor Perolehan</b>   |               |                          | <b>302</b>          |              |
| <b>Skor Maksimal</b>           |        | <b>112</b>          | <b>256</b>   |                               |               |                          |                     |              |
| <b>Rerata</b>                  |        | <b>3,79</b>         | <b>3,75</b>  | <b>Total Skor Maksimal</b>    |               |                          | <b>320</b>          |              |
| <b>Presentase Kelayakan(%)</b> |        | <b>94,64</b>        | <b>76,56</b> | <b>Pesentase Kelayakan(%)</b> |               |                          | <b>94,38</b>        |              |
| <b>Kategori</b>                |        | <b>SANGAT LAYAK</b> | <b>Layak</b> | <b>Kategori</b>               |               |                          | <b>Sangat Layak</b> |              |

Lampiran 18.

### Uji Coba Skala Besar

#### INSTRUMEN UJICOBA MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL AKSARA HAN BERBASIS WEBSITE

(BAGI GURU BAHASA MANDARIN SMA/SMK/MA)

Nama : Theresia Yuwono, S.Pd., M.M.  
 Instansi/ sekolah : SMA Kristen 1, Salatiga  
 Latar Belakang Pendidikan : S2 Ekonomi Manajemen  
 Pengalaman mengajar : 12 tahun  
 Pernah mengikuti HSK : Pernah  
 Level HSK : HSK 4

#### Petunjuk

1. Instrument ini diisi oleh guru Bahasa Mandarin SMA/SMK/MA
2. Penilaian mencakup aspek pembelajaran, aspek isi/ materi dan aspek tampilan.
3. Rentang penilaian dimulai dari “Sangat Layak” sampai dengan “Tidak Layak” dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia sebagai berikut:
  - 4 = Sangat Layak
  - 3 = Layak
  - 2 = Cukup Layak
  - 1 = Tidak Layak
4. Berikan saran pada lembar saran yang telah disediakan. Atas kesediaan mengisi instrument ini saya ucapkan terima kasih.



| No.       | Indikator   | Skala Penilaian |   |   |   |
|-----------|---|-----------------|---|---|---|
|           |   | 4               | 3 | 2 | 1 |
| <b>A</b>  | <b>Aspek Tampilan Website</b>   |                 |   |   |   |
| 1.        | Kemudahan mengakses website   | ✓               |   |   |   |
| 2.        | Kemudahan dalam penggunaan website  | ✓               |   |   |   |
| 3.        | Warna yang digunakan pada website tidak mengganggu  | ✓               |   |   |   |
| 4.        | Warna tampilan tiap bagian menarik  |                 | ✓ |   |   |
| 5.        | Petunjuk penggunaan tombol pilihan jelas  | ✓               |   |   |   |
| 6.        | Warna teks dan latar sesuai   | ✓               |   |   |   |
| 7.        | Semua menu berfungsi  | ✓               |   |   |   |
| <b>B.</b> | <b>Aspek Materi</b>   |                 |   |   |   |
| 8         | Tujuan pembelajarn disampaikan dalam website  | ✓               |   |   |   |
| 9         | Materi yang disampaikan menggunakan uraian yang jelas   | ✓               |   |   |   |
| 10        | Materi yang disajikan mudah dipahami  | ✓               |   |   |   |
| 11        | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran  | ✓               |   |   |   |
| 12        | Materi yang diberikan dapat dikaitkan dengan keseharian   | ✓               |   |   |   |
| 13        | Materi yang disajikan secara kontekstual merangsang terjadinya proses inkuiri                   | ✓               |   |   |   |
| 14        | Materi yang diberikan dapat merangsang peserta memecahkan masalah dalam pembelajaran aksara Han | ✓               |   |   |   |
| 15        | Ketepatan penggunaan gambar dan video dengan untuk memperjelas materi                           | ✓               |   |   |   |
| 16        | Aktifitas disajikan sesuai dengan materi  | ✓               |   |   |   |
| 17        | Latihan yang diberikan sesuai dengan materi   | ✓               |   |   |   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 18 | Materi disajikan menggunakan Bahasa yang sederhana komunikatif dan mudah dipahami dalam |   | ✓ |  |  |
| 19 | Petunjuk pembelajaran mudah dipahami  | ✓ |   |  |  |
| 20 | Materi yang disajikan dapat memotivasi pengguna   | ✓ |   |  |  |

## Kritik dan Saran

Sebaiknya diberi pinjin & terjemahan dlm Bhs.Indonesia agar guru yang kemampuan bahasa'nya masih terbatas dapat juga memahami isi dari masing² teks.

.....

.....

Jakarta, 12 November 2019



Theresia Yuwono, S.Pd., M.M.



Lampiran 19:

### Rekap Hasil Uji Coba Skala Besar

| No.                            | Subjek | Aspek               |                     | Skor Perolehan | Skor Maksimal | Presentase Kelayakan | Total Rerata | Kategori            |
|--------------------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------|---------------|----------------------|--------------|---------------------|
|                                |        | Tampilan website    | Materi              |                |               |                      |              |                     |
| 1                              | S1     | 25                  | 48                  | 73             | 80            | 91,25                | 3,7          | Sangat Layak        |
| 2                              | S2     | 28                  | 52                  | 80             | 80            | 100                  | 4,0          | Sangat Layak        |
| 3                              | S3     | 24                  | 48                  | 72             | 80            | 90                   | 3,6          | Sangat Layak        |
| 4                              | S4     | 28                  | 52                  | 80             | 80            | 100                  | 4,0          | Sangat Layak        |
| 5                              | S5     | 28                  | 52                  | 80             | 80            | 100                  | 4,0          | Sangat Layak        |
| 6                              | S6     | 22                  | 40                  | 62             | 80            | 77,5                 | 3,1          | Layak               |
| 7                              | S7     | 25                  | 44                  | 69             | 80            | 86,25                | 3,5          | Sangat Layak        |
| 8                              | S8     | 27                  | 50                  | 77             | 80            | 96,25                | 3,9          | Sangat Layak        |
| 9                              | S9     | 28                  | 49                  | 77             | 80            | 96,25                | 3,9          | Sangat Layak        |
| 10                             | S10    | 25                  | 43                  | 68             | 80            | 85                   | 3,4          | Sangat Layak        |
| 11                             | S11    | 28                  | 52                  | 80             | 80            | 100                  | 4,0          | Sangat Layak        |
| 12                             | S12    | 21                  | 39                  | 60             | 80            | 75                   | 3,0          | Layak               |
| 13                             | S13    | 26                  | 45                  | 71             | 80            | 88,75                | 3,6          | Sangat Layak        |
| 14                             | S14    | 25                  | 41                  | 66             | 80            | 82,5                 | 3,3          | Sangat Layak        |
| 15                             | S15    | 18                  | 39                  | 57             | 80            | 71,25                | 2,9          | Layak               |
| 16                             | S16    | 19                  | 39                  | 58             | 80            | 72,5                 | 2,9          | Layak               |
| 17                             | S17    | 19                  | 39                  | 58             | 80            | 72,5                 | 2,9          | Layak               |
| 18                             | S18    | 21                  | 39                  | 60             | 80            | 75                   | 3,0          | Layak               |
| 19                             | S19    | 25                  | 45                  | 70             | 80            | 87,5                 | 3,5          | Sangat Layak        |
| 20                             | S20    | 27                  | 49                  | 76             | 80            | 95                   | 3,8          | Sangat Layak        |
| 21                             | S21    | 27                  | 51                  | 78             | 80            | 97,5                 | 3,9          | Sangat Layak        |
| 22                             | S22    | 21                  | 39                  | 60             | 80            | 75                   | 3,0          | Layak               |
| 23                             | S23    | 25                  | 40                  | 65             | 80            | 81,25                | 3,3          | Sangat Layak        |
| 24                             | S24    | 19                  | 43                  | 62             | 80            | 77,5                 | 3,1          | Sangat Layak        |
| 25                             | S25    | 25                  | 41                  | 66             | 80            | 82,5                 | 3,3          | Sangat Layak        |
| 26                             | S26    | 25                  | 48                  | 73             | 80            | 91,25                | 3,7          | Sangat Layak        |
| 27                             | S27    | 26                  | 40                  | 66             | 80            | 82,5                 | 3,3          | Sangat Layak        |
| 28                             | S28    | 23                  | 39                  | 62             | 80            | 77,5                 | 3,1          | Layak               |
| 29                             | S29    | 23                  | 41                  | 64             | 80            | 80                   | 3,2          | Sangat Layak        |
| 30                             | S30    | 25                  | 48                  | 73             | 80            | 91,25                | 3,7          | Sangat Layak        |
| <b>Skor Perolehan</b>          |        | <b>728</b>          | <b>1355</b>         | <b>2063</b>    | <b>2400</b>   | <b>85,96</b>         | <b>3,65</b>  | <b>Sangat Layak</b> |
| <b>Skor Maksimal</b>           |        | <b>840</b>          | <b>1560</b>         |                |               |                      |              |                     |
| <b>Presentase Kelayakan(%)</b> |        | <b>86,67</b>        | <b>85,58</b>        |                |               |                      |              |                     |
| <b>Rerata</b>                  |        | <b>3,47</b>         | <b>3,42</b>         |                |               |                      |              |                     |
| <b>Kategori</b>                |        | <b>Sangat Layak</b> | <b>Sangat Layak</b> |                |               |                      |              |                     |

Lampiran 20:

## Rekap Persepsi

### Hasil Persepsi Guru Ujicoba Besar

| No. | Subjek Penelitian | Kritik dan Saran   |
|-----|-------------------|--|
| 1   | S1                | Isi sudah baik dan sesuai akan tetapi akan lebih menarik jika lebih banyak gambar dan design dalam website nya..   |
| 2   | S2                | Sangat membantu dalam pembelajaran aksara Han  |
| 3   | S3                | Agar ditambah ilustrasi atau gambar yang berhubungan dengan materi pada setiap materi.   |
| 4   | S4                | Sangat membantu dalam pembelajaran karena Penjelasan setiap sub dijelaskan dengan bahasa yang sederhana sehingga dengan mudah dimengerti   |
| 5   | S5                | Pembelajaran menggunakan website ini sangat bermanfaat   |
| 6   | S6                | Sudah sangat baik, materi mudah di pahami, kosakata yang digunakan tidak terlalu sulit   |
| 7   | S7                | Penjelasan materi disajikan dengan bilingual, Chinese & English agar lebih memudahkan pengguna memahami konteks materi. Karena jika website digunakan oleh guru yang mengajarkan bahasa Mandarin namun bukan berlatar belakang jurusan Mandarin akan kesulitan memahami materi yg disajikan. Apalagi bagi siswa SMA/SMK dengan kemampuan bahasa Mandarin yang masih dasar, akan sulit juga bagi mereka untuk memahami materi yang disajikan. |
| 8   | S8                | Website nya bagus, menarik dan materi yang dibutuhkan oleh guru bahasa Mandarin  |
| 9   | S9                | Boleh diperbanyak materi kebudayaannya, misal: puisi, lagu, dll  |
| 10  | S10               | Lebih dikembangkan lagi dan diperbanyak  |
| 11  | S11               | Warna tulisan untuk penjelasan dipergelap  |
| 12  | S12               | Lebih disempurnakan lagi   |
| 13  | S13               | Semua materi dapat dimengerti dan bagus  |
| 14  | S14               | Saran : Agar lebih di sosialisasikan lagi khususnya untuk pembelajar di tingkat sekolah, agar ilmu yang di dapat di tingkat sekolah bertambah. Terima kasih  |
| 15  | S15               | Warna teks kurang terang size teks kurang besar. perlu ditambahkan detail yang menarik di tiap halaman. xiexie   |
| 16  | S16               | untuk warna tampilan, warna teks dan latar kurang terang. terima kasih   |

|    |     |  |
|----|-----|--|
| 17 | S17 | Warna teks kurang jelas. tulisan terlalu kecil   |
| 18 | S18 | Warna teks kurang terang   |
| 19 | S19 | Teks sudah bagus   |
| 20 | S20 | Materi mudah di pahami   |
| 21 | S21 | Sebaiknya diberi pinyin dan terjemahan dalam bahasa indonesia agar guru yang kemampuan hanzinya masih terbatas dapat juga memahami isinya dari masing- masing teks |
| 22 | S22 | Harus lebih dipopulerkan supaya bisa digunakan oleh semua orang  |
| 23 | S23 | Sudah cukup baik dan menarik   |
| 24 | S24 | Mudah diakses via HP karena mobile dan dapat diakses kapanpun dan dimanapun  |
| 25 | S25 | Teks/warna ditambahkan hanyu pinyin untuk kosakata yang sulit sehingga mudah memahami isi teks / wacana  |
| 26 | S26 | Warna latar dan tulisan agar lebih disesuaikan sehingga lebih nyaman digunakan   |
| 27 | S27 | Materi sangat jelas  |
| 28 | S28 | Materi yang disampaikan sudah bagus  |
| 29 | S29 | Sangat bermanfaat untuk pembelajaran bahasa mandarin   |
| 30 | S30 | Lebih bagus ada link tes HSK   |

## Lampiran 21

**Keterangan Validasi Instrumen****SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Febi Nur Biduri, M.Hum.  
 Instansi : Universitas Dharma Persada  
 Profesi : Dosen

sebagai validator instrumen yang telah disusun oleh:

Nama : Mulawarni, S.S.  
 No. Registrasi : 9905817006  
 Prodi : Magister Pendidikan Bahasa  
 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Telah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian yang telah disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, berupa instrument untuk pakar (ahli media dan ahli materi) dan instrumen untuk respon guru dalam rangka penyusunan tesis dengan judul "Model Pembelajaran Kontekstual Aksara Han Berbasis Website (Bagi Guru Bahasa Mandarin SMA/SMK/MA)".

Dengan ini menyatakan bahwa instrument penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk diujicoba tanpa revisi  
 Layak digunakan untuk diujicoba dengan revisi  
 Tidak layak

Catatan (bila perlu)

*perbaiki di bagian media dan materi.*

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 6 Agustus 2019  
 Validator



**Dr. Febi Nur Biduri, M.Hum.**  
 NIP.

Lampiran 22 :

**Keterangan Validasi Media**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Tri Budianingsih, S.S., M.Pd.  
 Instansi : Universitas Al-Azhar Indonesia  
 Profesi : Dosen

sebagai validator instrumen yang telah disusun oleh:

Nama : Mulawarni, S.S.  
 No. Registrasi : 9905817006  
 Prodi : Magister Pendidikan Bahasa  
 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Telah membaca, menelaah, dan mencermati media yang telah dibuat oleh mahasiswa tersebut di atas, berupa website pembelajaran [www.hanyupedia.id](http://www.hanyupedia.id) untuk guru bahasa Mandarin SMA/SMK/MA dalam rangka penyusunan tesis dengan judul "Model Pembelajaran Kontekstual Aksara Han Berbasis Website (Bagi Guru Bahasa Mandarin SMA/SMK./MA)".

Dengan ini menyatakan bahwa website [www.hanyupedia.id](http://www.hanyupedia.id) tersebut:

- Layak digunakan untuk diujicoba tanpa revisi  
 Layak digunakan untuk diujicoba dengan revisi  
 Tidak layak

Catatan (bila perlu)

*Lihat Saran dan masukan di lembar  
 Validasi*

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 14 Agustus 2019  
 Validator

**Dr. Tri Budianingsih, S.S., M.Pd.**  
 NIP.

Lampiran 23 :

### Keterangan Validasi Materi

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Guan Nan, M.Pd.,Ph.D.  
 Instansi : Universitas Bunda Mulia  
 Profesi : Dosen

sebagai validator instrumen yang telah disusun oleh:

Nama : Mulawarni,S.S.  
 No. Registrasi : 9905817006  
 Prodi : Magister Pendidikan Bahasa  
 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Telah membaca, menelaah, dan mencermati materi yang telah dibuat oleh mahasiswa tersebut di atas, berupa materi aksara Han yang akan digunakan pada website pembelajaran [www.hanyupedia.id](http://www.hanyupedia.id) untuk guru bahasa Mandarin SMA/SMK/MA dalam rangka penyusunan tesis dengan judul "Model Pembelajaran Kontekstual Aksara Han Berbasis Website (Bagi Guru Bahasa Mandarin SMA/SMK./MA)".

Dengan ini menyatakan bahwa materi aksara Han tersebut:

- Layak digunakan untuk diujicoba tanpa revisi  
 Layak digunakan untuk diujicoba dengan revisi  
 Tidak layak

Catatan (bila perlu)

1. Fokus di satu materi yang ingin diujikan
2. Sasaran guru Mandarin perlu dispesifikasikan level kemampuan bhs Mandarinya.
3. Perbanyak contoh dan latihan
4. Memperhatikan user experience.
5. Konsisten dan menggunakan bahasa pengantar yang sama

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 28 Agustus 2019

Validator



Guan Nan, M.Pd.,Ph.D.

NIP.




## Tampilan Beranda website hanyupedia.id

鼠年吉祥

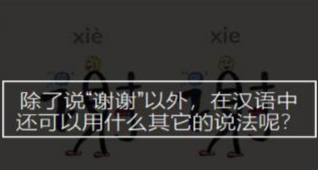
# HanyuPedia

分享知识、互相学习、让我们学习更开心


BERANDA 首页
LOGIN 登录
🔍




鼠年吉祥



除了说“谢谢”以外,在汉语中还可以用什么其它的说法呢?




汉字有多少个字



### 拜年祝福

📅 Januari 26, 2020


■ Umum



### 鼠年吉祥

📅 Januari 25, 2020


■ Uncategorized



### 除了说“谢谢”以外,在汉语中还可以用什么其它的说法呢?

📅 Desember 19, 2019


■ Uncategorized



### 汉字有多少个字

📅 Desember 19, 2019


■ Uncategorized



### 不能送的礼物 (中国文化)

📅 November 21, 2019

■ Uncategorized



### 小笑话

📅 November 15, 2019

■ Uncategorized

Ketik dan tekan enter

#### Pos-pos Terbaru

- 👉 拜年祝福
- 👉 鼠年吉祥
- 👉 除了说“谢谢”以外,在汉语中还可以用什么其它的说法呢?
- 👉 汉字有多少个字
- 👉 不能送的礼物 (中国文化)

#### Kategori

- Umum
- Uncategorized
- 汉字起源

#### Visitors

🇮🇩 7 🇺🇸 1

📊 FLAG Counter

## Lampiran 25

## Tampilan Fase Konstruktivisme

# HanyuPedia

分享知识、互相学习、让我们学习更开心

BERANDA 首页   MATERI 课程   KONTAK 联系方式   LOGOUT 登出

---

## 汉字的故事

### 汉字的故事

传说，汉字是中国古代一个叫仓颉的人创造的。仓颉有四只眼睛，非常聪明。一次，有一个人根据一种动物的脚印说出了动物的名称。仓颉看到了这件事，他想，如果把事物特征描画出来不就可以记录事物了吗？于是他仔细观察，画出了“日、月、山、水、人、木”等图形，造出了许多象形字，从此就有了汉字。

不过，有些东西很抽象，不容易描画。于是人们又想了别的办法，比如在，“木”下边加一个短横（**本**），表示这是树根，是最重要的部分；又如把“人”字和“木”字写在一起（**休**），是一个人靠在一棵树上，表示休息的意思；再如在“木”的左边加上“氵”（**水**），表示与水有关，而“沐”表示声音，这样就有了形声字。形声字出现后，人们能造出来的字就越来越多了。

参考：  
王秀荣，国际汉语教师汉字，教学手册，2013年。

老福画

Ketik dan tekan enter

#### Pos-pos Terbaru

- 🔪 拜年祝福语
- 🔪 鼠年吉祥
- 🔪 除了说“谢谢”以外，在汉语中还可以用什么其它的说法呢？
- 🔪 汉字有多少个字
- 🔪 不能送的礼物（中国文化）

#### Kategori

- Umum
- Uncategorized
- 汉字起源

#### Visitors

7
 1

🚩 FLAG Counter

## Lampiran 26

## Tampilan Fase Bertanya



## HanyuPedia

分享知识、互相学习、让我们学习更开心

BERANDA 首页 MATERI 课程 KONTAK 联系方式 LOGOUT 登出



## 不能送的礼物（中国文化）

November 21, 2019 admin

印尼文化跟中国文化的习惯再有个地方差不多一样。例如：去别人家做客的时候，要带点儿礼物。但是在中国文化，不是什么礼物都能送。



在中国文化，有一些东西不能当作礼物送给别人，比如：伞、鞋、钟表等等。“伞 sǎn”的发音跟“散 sàn”差不多，送伞就表示分离得意思。“鞋 xié”与“邪 xié”的发音相同，有倒霉的意思。“送钟 sòng zhōng”与“送终 sòngzhōng”发音相同，有将去世之人送走的意思。

在印尼文化，送礼物有什么禁忌？

Uncategorized

Ketik dan tekan enter

## Pos-pos Terbaru

- 📄 拜年祝福语
- 📄 鼠年吉祥
- 📄 除了说“谢谢”以外，在汉语中还可以用什么其它的说法呢？
- 📄 汉字有多少个字
- 📄 不能送的礼物（中国文化）

## Kategori

- Umum
- Uncategorized
- 汉字起源

## Visitors

12 2  
17% FLAG counter

**Lampiran 27**

**Tampilan Fase Pemodelan**





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Mulawarni lahir di Jakarta, pada tanggal 3 Maret 1983, dari pasangan Zainur dan Arkis Mansoer yang berdarah Minangkabau, Sumatera Barat. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Pendidikan formal Taman Kanak-kanak di tempuh di TK Cilamaya, Jakarta Pusat. Jenjang pendidikan Sekolah Dasar ditempuh di Sekolah

Dasar Negeri (SDN) Cideng 03 Pagi Jakarta Pusat, dilanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 72 Jakarta Pusat. Pada tahun 1999 penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Umum Negeri (SMUN) 4 Jakarta Pusat sampai tahun 2001, dan kemudian melanjutkan pendidikan formal S-1 jurusan Sastra Cina, di Universitas Darma Persada Jakarta dan lulus pada tahun 2005. Setelah lulus penulis mengajar Bahasa Mandarin di SMAN 4 Jakarta selama 2 tahun sampai tahun 2007. Pada tahun 2008 hingga saat ini penulis merupakan Widyaiswara Bahasa Mandarin di Pusat Pengembangan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Di tahun 2017, penulis melanjutkan pendidikan formal S-2 di Universitas Negeri Jakarta (UNJ), program studi Pendidikan Bahasa.