

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE MEMBACA
COLLABORATIVE STRATEGIC READING DAN
INDEPENDENT READING TERHADAP MEMBACA
PEMAHAMAN ANAK USIA 7 TAHUN DI WILAYAH
KECAMATAN JOHAR BARU JAKARTA PUSAT**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

MARIFATUL NGIJA

1105621003

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Membaca *Collaborative Strategic Reading* dan *Independent Reading* Terhadap Membaca Pemahaman Anak Usia 7 Tahun di Wilayah Kecamatan Johar Baru Jakarta Pusat

Nama Mahasiswa : Marifatul Ngija

Nomor Registrasi : 1105621003

Progra Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : Kamis, 04 Desember 2025

Pembimbing 1



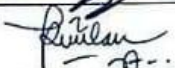
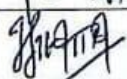
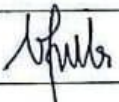
Ade Dwi Utami, S.Pd, M.Pd, Ph.D
NIP. 198509162010122004

Pembimbing 2



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi
NIP. 196504181994032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi:

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		13 - 01 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		13 - 01 - 2026
Dr. Sri Wulan, S.Pd, M.Si (Koordinator Program Studi)***		12 - 01 - 2026
Hikmah MM, M.Pd (Ketua Penguji)****		19 - 12 - 2025
Dr(phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd (Anggota/Penguji I) ****		09 - 01 - 2026
Niken Pratiwi, S.Pd, M.Pd (Anggota/Penguji II) ****		19 - 12 - 2025

Catatan:

- * : Dekan FIP
- ** : Wakil Dekan I
- *** : Koordinator Program Studi
- **** : Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Marifatul Ngija
NIM : 1105621003
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru PAUD
Alamat email : marifatulngija9640@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Metode Membaca Collaborative Strategic Reading dan
Independent Reading Terhadap Membaca Pemataman Anak Usia 7 Tahun Di
Wilayah Kecamatan Johor Baru . Jakarta Pusat.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Januari 2026

Penulis

(Marifatul Ngija)
nama dan tanda tangan

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE MEMBACA
COLLABORATIVE STRATEGIC READING DAN
INDEPENDENT READING TERHADAP MEMBACA
PEMAHAMAN ANAK USIA 7 TAHUN DI WILAYAH
KECAMATAN JOHAR BARU JAKARTA PUSAT**
(Studi Eksperimen di SDN Tanah Tinggi 01 Jakarta Pusat)

Marifatul Ngija

ABSTRAK

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode membaca *Collaborative Strategic Reading* dan *Independent Reading* terhadap membaca pemahaman anak usia 7 tahun di wilayah kecamatan Johar Baru Jakarta Pusat. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Tanah Tinggi 01 Jakarta Pusat sebanyak 40 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen, dengan desain *post-test only control design*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi dan analisis dengan menggunakan uji-t. Nilai rata-rata skor kelompok eksperimen sebesar 54,4 dengan varians 71,41, sedangkan kelompok kontrol memiliki rata-rata 47,2 dengan varians 69,96. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} (2,708) lebih besar dari t_{tabel} (2,025) pada taraf signifikansi 0,05, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dengan demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode *Collaborative Strategic Reading* dan *Independent Reading* terhadap membaca pemahaman anak usia 7 tahun, namun *Collaborative Strategic Reading* mencapai skor lebih tinggi dibandingkan *Independent Reading*. Oleh sebab itu, guru perlu mengetahui metode dan pembelajaran yang tepat untuk anak usia 7 tahun sehingga dapat menerapkan metode yang bervariasi untuk dapat mengembangkan membaca pemahaman anak usia 7 tahun.

Kata Kunci: Metode Membaca, *Collaborative Strategic Reading*, *Independent Reading*, Membaca Pemahaman.

**THE EFFECT OF USING COLLABORATIVE STRATEGIC
READING AND INDEPENDENT READING METHODS ON
THE READING COMPREHENSION OH 7-YEAR-OLD
CHILDREN IN JOHAR BARU DISTRICT, CENTRAL JAKARTA**
(An Expremental Study at SDN Tanah Tinggi 01 Central Jakarta)

Marifatul Ngija

ABSTRACT

This experimental study aims to determine the effect of using the Collaborative Strategic Reading and Independent Reading methods on the reading comprehension of 7-year-old children in the Johar Baru District, Central Jakarta. The sample oh this study consisted of 40 second-grade students from SDN Tanah Tinggi 01. Sampling was carried out using a random sampling technique. The research employed an experimental method with a post-test only control group design. Data were collected through observation and analyzed using t-test. The mean score of the experimental group was 54,4 with a variance of 71,41, while the control group obtained a mean score of 47,2 with a variance of 69,96. The results of the hypothesis test showed that t-count value (2,078) was greater than the t-table value (2,025) at a significance level of 0,05, indicating that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. Thus, the findings reveal a significant effect of using the Collaborative Strategic Reading and Independent Reading methods on students' reading comprehension. However, the Collaborative Strategic Reading method achieved a higher score compared to the Independent Reading method. Therefore, teachers need to understand appropriate teaching methods and strategies for 7-year-old students in order to apply varied approaches that can enhance children's reading comprehension.

Keywords: Reading Methods, Collaborative Strategic Reading, Independent Reading, Reading Comprehension

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Marifatul Ngija

NIM : 1105621003

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Membaca *Collaborative Strategic Reading* Dan *Independent Reading* Terhadap Membaca Pemahaman Anak Usia 7 Tahun Di Wilayah Kecamatan Johar Baru Jakarta Pusat” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian skripsi pada bulan Mei 2025.
2. Bukan merupakan hasil duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 September 2025

Yang membuat pernyataan,

Marifatul Ngija

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Our plans are many, but Allah’s plan is perfect. We plan our steps, yet Allah’s plan leads us to where we truly belong.”

“My journey is mine. Allah is with me too”

“...But perhaps you hate a thing and it is good for you; and perhaps you love a thing and it is bad for you. And Allah knows, while you know not.”

(QS. Al-Baqarah [2]:216)

“For indeed, with hardship [will be] ease. Indeed, with hardship [will be] ease.”

(QS. Al-Insyirah [94]: 5–6)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, jalan dan kemudahan di setiap kesulitan, karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua terutama ibu tercinta, atas kasih sayang, doa, dan dukungan yang selalu menjadi alasan untuk terus berjuang.
2. Eyang dan lilik yang selalu membanggakan dan mendukung penulis, karena penulis adalah seorang sarjana pertama dalam keluarga.
3. Sahabat seperjuangan yang selalu memberikan saran, motivasi, semangat dan saling menguatkan satu sama lain yaitu Warteg Bahari: Laily, Ica, Lidia, Inka, Zakiyah, Salma, Defina, Faadiyah, Riska, Shafira dan teman seperjuangan lainnya dalam proses penyelesaian skripsi yang menemani saya ketika melakukan bimbingan, mengerjakan dan sampai pemberkasan skripsi. Kebersamaan yang tak ternilai.
4. Dan terakhir, untuk diri penulis sendiri. Yang telah berjuang melewati proses panjang ini, terima kasih telah bertahan, berusaha, dan membuktikan bahwa menjadi sarjana pertama dalam keluarga adalah awal dari perjalanan yang lebih bermakna.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya dalam proses pengerjaan skripsi sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode Membaca *Collaborative Strategic Reading* dan *Independent Reading* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Usia 7 Tahun di Wilayah Kecamatan Johar Baru Jakarta Pusat". Proposal skripsi ini ditulis sebagai persyaratan untuk melakukan penelitian skripsi dan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana di jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyusun proposal ini, peneliti menyadari bahwa terdapat begitu banyak dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan demikian, peneliti ingin menyampaikan ucapan rasa terima kasih dengan tulus dan penghormatan yang paling tinggi kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si.,Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sri Wulan, M.Pd. selaku Kooordinator Program Studi SI Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Ibu Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa, mengarahkan, dan membantu selama proses penyusunan proposal skripsi.
4. Ibu Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan. waktu untuk memeriksa, mengarahkan, dan membantu selama proses penyusunan proposal skripsi.
5. Seluruh jajaran dosen dan staf Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberi ilmu, informasi, dan pelayanan selama perkuliahan.
6. Keluarga khususnya mama, eyang, dan lilik tercinta yang selalu membantu memanjatkan doa dan memberikan dukungan saya dengan penuh kasih

7. Seluruh guru dan anak didik di SDN Tanah Tinggi 01 yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama dalam pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di lapangan.
8. Sahabat-sahabat terkasih Warteg Bahari yang telah memberikan segala dukungan, semangat, serta kebersamaan dalam suka maupun duka selama menjalani proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
9. Teman-teman terdekat di kelas A PGPAUD 2021 yang telah memberikan dukungan dan memberikan saran serta pendapat terkait skripsi maupun hal-hal di luar akademik.
10. Terimakasih dan selamat saya ucapkan kepada diri saya sendiri karena telah menjalani, melalui, dan menempuh proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini dengan usaha yang sangat besar.

Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam menyusun proposal skripsi sehingga peneliti menerima masukan berupa kritik dan saran yang membangun untuk memberikan kesempurnaan dalam menyusun laporan penelitian skripsi ke depannya.

Jakarta, 19 November 2025

Marifatul Ngija

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Umum Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II.....	13
KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	13

A.	Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Perkembangan Anak.....	13
1.	Hakikat Membaca Pemahaman	13
2.	Teori Konstruktivisme dalam Perkembangan Bahasa Anak	15
3.	Tahapan Perkembangan Membaca Anak Usia Dini.....	18
4.	Tingkatan Pemahaman dalam Membaca.....	20
5.	Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	23
B.	Metode Membaca <i>Collaborative Strategic Reading</i> (CSR).....	25
1.	Hakikat Metode Membaca <i>Collaborative Strategic Reading</i> (CSR)	25
2.	Strategi Metode Membaca <i>Collaborative Strategic Reading</i> (CSR).....	26
3.	Hakikat Metode Membaca <i>Independent Reading</i>	33
4.	Strategi Metode Membaca <i>Independent Reading</i>	34
5.	Asesmen Kemampuan Membaca	38
6.	Evaluasi Kegiatan	39
C.	Pengaruh Penggunaan Metode <i>Collaborative Strategic Reading</i> dan <i>Independent Reading</i> Terhadap Membaca Pemahaman.....	40
D.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	42
E.	Kerangka Berpikir	45
F.	Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III.....		49
METODOLOGI PENELITIAN		49
A.	Tujuan Penelitian.....	49
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	49
1.	Tempat Penelitian	49
2.	Waktu Penelitian	50
C.	Metode dan Desain Penelitian.....	51
1.	Metode Penelitian	51

2. Desain Penelitian	52
3. Perlakuan	54
D. Populasi dan Sampel	63
1. Populasi	63
2. Sampel	65
E. Teknik Pengumpulan Data	67
1. Definisi Konseptual Membaca Pemahaman.....	67
2. Definisi Operasional Membaca Pemahaman.....	67
3. Kisi-kisi Instrumen	67
4. Validasi Instrumen.....	70
F. Teknik Analisis Data	73
1. Statistik Deskriptif.....	74
2. Statistik Inferensial	74
BAB IV	80
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Deskripsi Data	80
1. Metode <i>Collaborative Strategic Reading</i> Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Anak 7 Tahun (Kelompok Eksperimen)	80
2. Metode <i>Independent Reading</i> Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Anak 7 Tahun (Kelompok Kontrol)	86
3. Perbandingan Data Skor Membaca Pemahaman Anak Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	91
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	92
1. Uji Normalitas	92
2. Uji Homogenitas.....	95
C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	96
1. Uji Beda.....	96

2. Uji Hipotesis.....	97
D. Pembahasan Hasil Penelitian	98
1. Pembahasan Hasil Metode <i>Collaborative Strategic Reading</i> Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Anak 7 Tahun	98
2. Pembahasan Hasil Metode <i>Independent Reading</i> Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Anak 7 Tahun	109
3. Perbandingan Data Skor Membaca Pemahaman Anak Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	122
E. Keterbatasan Penelitian	131
BAB V.....	134
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	134
A. Kesimpulan.....	134
B. Implikasi.....	135
C. Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu dan Tempat Penelitian	50
Tabel 3. 2 Desain Penelitian Post-test Control Group Desain	53
Tabel 3. 3 Perlakuan terhadap Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	54
Tabel 3. 4 Rincian Perlakuan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol ...	56
Tabel 3. 5 Populasi Penelitian	64
Tabel 3. 6 Sampel Penelitian.....	66
Tabel 3. 7 Skala <i>Likert</i> Minat Membaca Anak Usia 7 Tahun.....	68
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Minat Membaca	69
Tabel 3. 9 Interpretasi Nilai R	73
Tabel 4. 1 Data Hasil Post Test Kelompok Eksperimen	81
Tabel 4. 2 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Metode Collaborative Strategic Reading (Kelompok Eksperimen).....	82
Tabel 4. 3 Data Hasil Post-Test Kelompok Kontrol	87
Tabel 4. 4 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Metode Independent Reading (Kelompok Kontrol).....	88
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Hasil Metode Collaborative Strategic Reading.....	93
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Hasil Metode Independent Reading	94
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas Post-Test Membaca Pemahaman Anak Usia 7 Tahun Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	95
Tabel 4. 8 Uji Beda Post-Test Membaca Pemahaman Anak Usia 7 Tahun Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	96
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Penelitian.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Lingkaran Distribusi Frekuensi Skor Metode Collaborative Strategic Reading Kelompok Eksperimen	83
Gambar 4. 2 Grafik Lingkaran Distribusi Frekuensi Skor Independent Reading Kelompok Kontrol.....	89
Gambar 4. 3 Grafik Perbandingan Data Skor Membaca Pemahaman Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	91
Gambar 4. 4 Grafik Uji Beda Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	96
Gambar 4. 5 Grafik Histogram Data Hasil Post-Test Metode Collaborative Strategic Reading pada Kelas Eksperimen.....	99
Gambar 4. 6 Grafik Skor Aspek Memahami Bacaan Pada Kelompok Eksperimen	102
Gambar 4. 7 Grafik Skor Aspek Memahami Kosa Kata dan Kalimat Sederhana pada Kelompok Eksperimen.....	104
Gambar 4. 8 Grafik Skor Aspek Memahami Pesan Sederhana Penulis Kelompok Eksperimen.....	106
Gambar 4. 9 Grafik Histogram Data Hasil Post-Test Metode Independent Reading pada Kelas Kontrol.....	110
Gambar 4. 10 Grafik Skor Aspek Memahami Bacaan Pada Kelompok Kontrol	113
Gambar 4. 11 Grafik Skor Aspek Memahami Kosa Kata dan Kalimat Sederhana pada Kelompok Kontrol	116
Gambar 4. 12 Grafik Skor Aspek Memahami Pesan Sederhana Penulis Kelompok Kontrol	119
Gambar 4. 13 Grafik Perbandingan Skor Rata-rata Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	122
Gambar 4. 14 Grafik Perbandingan Skor Aspek Memahami Bacaan pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	123
Gambar 4. 15 Grafik Perbandingan Skor Aspek Memahami Kosakata dan Kalimat Sederhana pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	125
Gambar 4. 16 Grafik Perbandingan Skor Aspek Memahami Pesan yang Disampaikan Penulis pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	150
Lampiran 2 Surat Expert Judgement	155
Lampiran 3 Perhitungan Validitas Instrumen	161
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	165
Lampiran 5 Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis	168
Lampiran 6 Perhitungan Pengujian Hipotesis	170
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	171
Lampiran 8 Lembar Persetujuan Seminar Proposal Skripsi	172
Lampiran 9 Persetujuan Perbaikan Panitia Seminar Proposal	173
Lampiran 10 Lembar Persetujuan Sidang Skripsi	175
Lampiran 11 Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Ujian Sidang Skripsi	176
Lampiran 12 Modul Ajar	178
Lampiran 13 Bahan Ajar	179
Lampiran 14 Post-test Peserta Didik	180
Lampiran 15 Kegiatan Kelas Eksperimen dan Kontrol	181
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup	184