

**PENGARUH PEMAHAMAN GURU PADA PEMBELAJARAN
TRANSISI DAN REGULASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA**

(PENELITIAN EX POST FACTO DI KELAS 1 SDN PROVINSI SUMATERA
UTARA)



Disusun oleh:

RIZKI WINITRI
9909817012

Tesis Yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020

PENGARUH PEMAHAMAN GURU PADA PEMBELAJARAN TRANSISI DAN REGULASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

(PENELITIAN EX POST FACTO DI KELAS 1 SDN PROVINSI

SUMATERA UTARA) Rizki Winitri

Rizkiwinitri2@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji perbedaan pemahaman guru pada pembelajaran transisi dan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas 1 SD di daerah Kabupaten Labuhanbatu Selatan Provinsi Sumatera Utara. Penelitian *ex post facto* dengan desain faktorial 2×2 . Penentuan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner yang dirancang dalam bentuk skala Likert dan skala Gutmen. Analisis data menggunakan ANAVA dua arah dan dilanjutkan dengan uji tuckey. Hasil analisis data menunjukkan bahwa 1) terdapat perbedaan hasil belajar matematika anak yang diajarkan oleh guru dengan pemahaman guru pada pembelajaran transisi tinggi dan pemahaman guru pada pembelajaran transisi rendah $f_{hitung} 11,89 \geq f_{tabel} 3,86$, 2) terdapat perbedaan hasil belajar matematika anak yang memiliki regulasi diri tinggi dan regulasi diri rendah $f_{hitung} 4,131 \geq f_{tabel} 3,86$, 3) terdapat pengaruh interaksi pemahaman guru pada pembelajaran transisi dan regulasi diri terhadap hasil belajar matematika $f_{hitung} 74,469 \geq f_{tabel} 3,86$, 4) terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara pemahaman guru pada pembelajaran transisi tinggi dan pemahaman guru pada pembelajaran transisi rendah pada anak yang memiliki regulasi diri tinggi $\mu_{A1B1} 80,68 \geq \mu_{A2B1} 71,72$, 5) terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara pemahaman guru pada pembelajaran transisi tinggi dan pemahaman guru pada pembelajaran transisi rendah pada anak yang memiliki regulasi diri tinggi $\mu_{A1B2} 72,77 \leq \mu_{A2B2} 76,61$, 6) terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara regulasi diri tinggi dan regulasi rendah pada pemahaman guru pada pembelajaran transisi tinggi $\mu_{A1B1} 80,68 \geq \mu_{A1B2} 72,77$, 7) terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara regulasi diri tinggi dan regulasi rendah pada pemahaman guru pada pembelajaran transisi rendah $\mu_{A2B1} 71,72 \leq \mu_{A2B2} 80,68$

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika; pemahaman pembelajaran transisi, regulasi diri

THE INFLUENCE OF TEACHER'S UNDERSTANDING IN LEARNING TRANSITION AND SELF REGULATION ON THE RESULTS OF LEARNING MATHEMATICS

(Ex Post Facto research in grade 1 Primary school in North Sumatera)

Rizki Winitri
Rizkiwinitri2@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to examine differences in teacher understanding of transition learning and self-regulation of mathematics learning outcomes for grade 1 students in the Labuhanbatu Selatan area of North Sumatra Province. Expost facto research with a 2x2 factorial design. Determination of the sample using cluster random sampling techniques. Data collection was carried out through a questionnaire designed in the form of a Likert scale and a Gutmen scale. Data analysis using two-way ANAVA and followed by tuckey test. The results of the data analysis show that 1) there are differences in children's mathematics learning outcomes taught by teachers with teacher understanding in high transition learning and teacher understanding in low transition learning $f_{count} 11.89 \geq f_{tabel} 3.86$, 2) there are differences in mathematics learning outcomes of children who have high self-regulation and low self-regulation $f_{count} 4.131 \geq f_{tabel} 3.86$, 3) there is an influence of teacher understanding interaction on transition learning and self-regulation on mathematics learning outcomes $f_{count} 74.469 \geq f_{tabel} 3.86$, 4) there are differences in mathematics learning outcomes between teacher understanding on high transition learning and teacher understanding on low transition learning in children who have high self regulation $\mu_{A1B1} 80.68 \geq \mu_{A2B1} 71.72$, 5) there are differences in mathematics learning outcomes between teacher understanding of high transition learning and teacher understanding on low transition learning in children which has a high self-regulation $\mu_{A1B2} 72.77 \leq \mu_{A2B2} 76.61$, 6) there is a difference in mathematics learning outcomes between high self regulation and low regulation on teacher understanding of high transition learning $\mu_{A1B1} 80.68 \geq \mu_{A1B2} 72.77$, 7) there is a difference in mathematics learning outcomes between high self regulation and regulation low on teacher understanding of low transition learning $\mu_{A2B1} 71.72 \leq \mu_{A2B2} 80.68$

Keywords: *Mathematics Learning Outcomes; understanding transitional learning, self-regulation*

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Winitri

No Registrasi : 9909817012

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Winitri, R., Hapidin., Yuliani Nurani. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Anak Usia 6-7 Tahun ditinjau dari Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi dan Regulasi Diri. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 394-502. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.402>

Jakarta, Februari 2020

Yang menyatakan,



Rizki Winitri

9909817012

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Rizki Winitri
NIM : 9909817012
Tempat/Tanggal Lahir : Rantauprapat, 16 November 1994
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Pemahaman Guru Pada Pembelajaran Transisi Dan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2020

Yang menyatakan,



Rizki Winitri

9909817012

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Hapidin, M.Pd

Tanggal : 12-02-2020

Pembimbing II



Dr. Yuliani Nurani, M. Pd

Tanggal: 12-02-2020

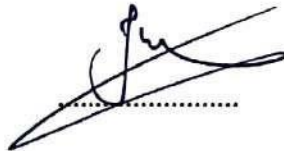
Nama

(tanda tangan)

(tanggal)

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)¹



19-02-2020

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

(Sekretaris)²








13-02-2020

Nama : Rizki Winitri
Registrasi : 9909817012
Angkatan : 2017/2018
Tanggal Lulus :

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana UNJ

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Rizki Winitri
No Registrasi : 9909817012
Angkatan : 2017/2018
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Koordinator Prodi S2 PAUD)		13-02-2020
2	Dr. Hapidin, M.Pd (Pembimbing I)		12-02-2020
3	Dr. Yuliani Nurani, M. Pd (Pembimbing II)		12-02-2020
4	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penguji)		10-02-2020
5	Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penguji)		07-02-2020

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan tesis ini dapat selesai dengan baik. Tesis ini berjudul “Pengaruh Pemahaman Guru Pada Pembelajaran Transisi dan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Anak Kelas 1 SD Di Provinsi Sumatera Utara”.

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Penulis juga menyadari bahwa banyak bantuan yang tak ternilai dari berbagai pihak, oleh karenanya penyusun ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UNJ
3. Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
4. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
5. Dr. Hapidin, M.Pd selaku dosen pembimbing satu yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal sampai akhir

6. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal sampai akhir
7. Seluruh dosen dan staff administrasi serta petugas perpustakaan di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini
8. Teristimewa kedua orang tua tercinta, Alm. Bapak Mahadi dan Ibu Susmiati, S.Pd yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang merawat, menjaga, membesarkan, dan mendidik penulis. Serta tak henti-hentinya mendoakan anak-anaknya untuk mencapai cita-cita.
9. Untuk adik tersayang Bripda. Rahmat Fauzi dan Rudi Kurniawan yang memberikan kasih sayang. Kemudian untuk seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada penulis.
10. Kepada teman sekaligus rekan seperjuangan PAUD angkatan 2017 dan sahabat-sahabat yang selalu setia dalam suka maupun duka yang turut memberikan bantuan, masukan dan dorongan kepada penulis.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima dari berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalasnya. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis mohon kritik dan saran dari berbagai pihak, agar hasilnya lebih baik lagi. Akhir kata semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat dijadikan sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan.

Jakarta , Februari 2020

Rizki Winitri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah penelitian	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Signifikansi Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORITIK	12
A. Deskripsi Konseptual	12
1. Hasil Belajar Matematika	12
a. Pengertian	12
b. Jenis-jenis hasil belajar	19
c. Faktor-Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	20
2. Pembelajaran Transisi	22
a. Pemahaman guru tentang Pembelajaran transisi	22
b. Tujuan Pembelajaran Transisi	37
c. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran transisi	39
3. Regulasi Diri (<i>Self Regulation</i>)	41
a. Pengertian	41
b. Aspek/ Dimensi Regulasi Diri Dalam Belajar	43
c. Faktor-Faktor Regulasi Diri Dalam Belajar	48
d. Strategi Regulasi Diri Dalam Belajar	51
B. Penelitian Relevan	53
C. Kerangka Berpikir	60
D. Hipotesis Penelitian	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Faktorial by Level 2×2	72
Tabel 3.2 Tabel Sampel Penelitian	74
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Pembelajaran Transisi.....	78
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Regulasi Diri	80
Tabel 4.1 Deskripsi Data	86
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Matematika siswa yang diajar oleh guru dengan Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi Tinggi (A_1).....	88
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Matematika siswa yang diajar oleh guru dengan Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi Rendah (A_2)	90
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Matematika siswa yang memiliki Regulasi Diri Rendah (B_1)	92
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Matematika siswa yang memiliki Regulasi Diri Rendah (B_2)	94
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Matematika siswa yang diajar oleh guru dengan Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi Tinggi dengan Regulasi Diri Tinggi (A_1B_1).....	96
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Matematika siswa yang diajar oleh guru dengan Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi Rendah dengan Regulasi Diri Tinggi (A_2B_1).....	98
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Matematika siswa yang diajar oleh guru dengan Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi Tinggi dengan Regulasi Diri Rendah (A_1B_2).....	100
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Skor hasil belajar Matematika yang diajar oleh guru dengan Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi Rendah dengan Regulasi Diri Rendah (A_2B_2)	102
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	107
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians	108
Tabel 4.12 Rata-rata Hasil Belajar pada setiap Kelompok	108
Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Perhitungan Anava Dua Jalur	109
Tabel 4.13 Rangkuman Uji Tuckey	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Pengambilan Sampel.....	75
Gambar 4.1 Histogram Skor hasil belajar Matematika siswa yang diajar oleh guru dengan Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi Tinggi (A1)	89
Gambar 4.2 Histogram Skor hasil belajar Matematika siswa yang diajar oleh oleh Guru Dengan Pemahaman Guru Pada Pembelajaran Transisi Rendah (A2).....	91
Gambar 4.3 Histogram Skor hasil belajar Matematika yang memiliki Regulasi Diri Rendah (B1).....	93
Gambar 4.3 Histogram Skor hasil belajar Matematika yang memiliki Regulasi Diri Rendah (B2).....	95
Gambar 4.4 Histogram Skor hasil belajar Matematika siswa yang diajar oleh Guru dengan Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi Tinggi dengan Regulasi Diri Tinggi (A_1B_1)	97
Gambar 4. 5 Histogram Skor hasil belajar Matematika siswa yang diajar oleh Guru dengan Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi Rendah dengan Regulasi Diri Tinggi (A_2B_1)	99
Gambar 4.6 Histogram Skor hasil belajar Matematika siswa yang diajar oleh guru dengan Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi Tinggi dengan Regulasi Diri Rendah (A_1B_2).....	101
Gambar 4.7 Histogram Skor hasil belajar Matematika siswa yang diajar oleh guru dengan Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi Rendah dengan Regulasi Diri Rendah (A_2B_2).....	103
Gambar 4.8 Grafik Interaksi Pemahaman Guru pada Pembelajaran Transisi dan Regulasi Diri terhadap Hasil belajar Matematika.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Uji Coba	144
Lampiran 2. Hasil Uji Coba Instrumen.....	153
Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....	169
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian	178
Lampiran 5. Persyaratan Analisis	207
Lampiran 6. Hasil Perhitungan	212
Lampiran 7. Pengujian Hipotesis.....	223
Lampiran 8. Surat-Surat.....	228
Lampiran 9. Dokumentasi.....	201

