

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KEMANDIRIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN PADA
MASA TRANSISI**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Islam Al-Azhar 13 Rawamangun)



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

AZZAHRA SYAFITRI

1105621066

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Peran Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun
pada Masa Transisi (Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Islam
Al-Azhar 13 Rawamangun)

Nama Mahasiswa : Azzahra Syafitri

Nomor Registrasi : 1105621066

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : Kamis, 4 Desember 2025

Dosen Pembimbing 1

Indah Juniasih, M. Pd.
NIP.198006082005012007

Dosen Pembimbing 2

Dr(phil) Sri Indah Pujiastuti, M. Pd.
NIP. 197504192005012003

Panitia Ujian/Sidang Skripsi:

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		15/1/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		15/1/2026
Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si (Koordinator Program Studi)***		14/1/2026
Dr. Nurjannah, M.Pd (Ketua Penguji)****		6/1/2026
Niken Pratiwi, M.Pd (Anggota/Penguji I)****		23/12/2025
Rahmah Novianti, M.Pd (Anggota/Penguji II)****		18/12/2025

Catatan:

- * : Dekan FIP
- ** : Wakil Dekan I
- *** : Koordinator Program Studi
- **** : Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN PADA MASA TRANSISI

(Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Islam Al-Azhar 13 Rawamangun)

Azzahra Syafitri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun pada masa transisi masuk sekolah di TK Islam Al Azhar 13 Rawamangun. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian berfokus pada dua guru kelas A dan 23 anak usia 4-5 tahun. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, yang mencakup reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menjalankan tiga peran dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun di masa transisi, yaitu sebagai model, fasilitator, dan motivator. Sebagai model, guru memberikan keteladanan dengan mencontohkan cara mengurus diri sendiri, seperti memakai sepatu, membawa alat makan, merapikan barang, hingga mencontohkan bagaimana berkenalan dan berbagi dengan teman. Sebagai fasilitator, guru menyediakan lingkungan dan sarana yang menstimulasi anak untuk mandiri, seperti penayangan video merapikan mainan sendiri, menyediakan mainan di koridor selama dua pekan awal agar anak dapat berpisah dari orang tua dan beradaptasi dari lingkungan rumah ke sekolah serta berbaaur dengan teman, menyiapkan penyimpanan sesuai ukuran anak, serta memberi kesempatan anak menyelesaikan kegiatannya sendiri tanpa dominasi guru. Sebagai motivator, guru memberikan dorongan dan penguatan positif, baik verbal maupun nonverbal, seperti pujian, pelukan, dan kata semangat ketika anak berusaha melakukan kegiatan secara mandiri. Ketiga peran tersebut berkontribusi mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun, baik dalam aspek fisik untuk mengurus diri sendiri maupun aspek sosial-emosi, seperti datang ke sekolah tanpa menangis, berinteraksi, dan berbagi. Guru disarankan untuk terus menumbuhkan kemandirian anak melalui keteladanan, penyediaan fasilitas dan kesempatan, serta pemberian motivasi secara konsisten dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : peran guru, kemandirian, anak usia dini, masa transisi

THE ROLE OF TEACHERS IN DEVELOPING INDEPENDENCE IN 4-5 YEAR-OLD CHILDREN DURING THE TRANSITION PERIOD

(Descriptive Qualitative Research at TK Islam Al-Azhar 13 Rawamangun)

Azzahra Syafitri

ABSTRACT

This study aims to describe the teacher's role in developing independence in 4-5 year old children during the transition period to school at TK Islam Al-Azhar 13 Rawamangun. This research employed a descriptive qualitative method with data collected through observation, interviews, and documentation. The subjects of this study consisted of two class A teachers and 23 children aged 4-5 years. Data were analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing or verification. The results show that teachers play three main roles in developing independence in 4-5 year-old children during the transition period, namely as models, facilitators, and motivators. As models, teachers provide examples of independent behavior by demonstrating self-help activities such as wearing shoes, bringing eating utensils, tidying up, and demonstrating how to get to know and share with friends. As facilitators, teachers provide an environment and resources that stimulate children to practice independence, such as showing videos about tidying up toys, preparing play equipment in the corridor during the first two weeks to help children separate from parents and adapt to the school environment, arranging storage areas at children's height, and allowing them to complete activities independently without teacher domination. As motivators, teachers provide encouragement and positive reinforcement, both verbal and nonverbal, such as praise, hugs, and word of encouragement when children attempt to independent activities. These three roles contribute to developing independence in children aged 4-5 years, both in the physical aspects of self-care and social-emotional aspects, such as coming to school without crying, interacting, and sharing. Teachers are advised to continue fostering children's independence through role models, providing facilities and opportunities, and providing consistent motivation in learning activities.

Keywords: *teachers' role, independence, early childhood, transition period*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Azzahra Syafitri

No. Registrasi : 1105621066

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peran Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun pada Masa Transisi (Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Islam Al-Azhar 13 Rawamangun)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli-Agustus 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 November 2025

Yang membuat pernyataan,



Azzahra Syafitri

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Azzahra Syafitri
NIM : 1105621066
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : azzahrasyafitri12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peran Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun
pada Masa Transisi (penelitian Kualitatif Deskriptif di Tk Islam
Al-Azhar 13 Rawamangun)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Januari 2026

Penulis

(Azzahra Syafitri)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tidak ada kekuatan tanpa doa, tidak ada hasil tanpa usaha, selesaikanlah apa yang telah dimulai dengan terus melangkah, bahkan saat langkahmu terasa kecil”

-Azzahra Syafitri-

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada Bapak, Mama, serta seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan moral dan materiil, doa, cinta, serta kasih sayang yang tiada henti diberikan, sehingga menjadi sumber kekuatan dan motivasi terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terakhir, skripsi ini penulis persembahkan kepada diri sendiri yang telah berusaha dengan sungguh-sungguh, tetap bertahan di tengah rasa lelah dan berbagai tantangan, serta tidak pernah berhenti melangkah hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan menjadi wujud kecil dari penulis dalam bidang pendidikan anak usia dini.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Peran Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun pada Masa Transisi (Penelitian Kualitatif Deskriptif di TK Islam Al-Azhar 13 Rawamangun)”. Skripsi ini disusun sebagai syarat menyelesaikan studi pada Progran Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa proses penyusun skripsi ini tidak terlepas dari arahan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan rasa hormat dan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Sri Wulan, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini, Universitas Negeri Jakarta.
3. Indah Juniasih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr(phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang keduanya dengan sabar meluangkan waktu dan tenaga untuk dapat memberikan masukan, bimbingan, serta dukungan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
5. Kepala sekolah dan seluruh guru, terutama guru A3 TK Islam Al-Azhar 13 Rawamangun, yang telah menerima dan membantu peneliti dalam proses pengambilan data penelitian.
6. Keluarga, terutama kedua orang tua tercinta, Bapak Madih dan Ibu Mariyah, yang telah memberikan segala doa, dukungan, cinta, kasih sayang, serta pengorbanan luar biasa hingga penulis dapat menginjakkan kaki di bangku perkuliahan. Terima kasih atas segala hal yang tiada hentinya Bapak dan Ibu berikan kepada penulis. Walaupun Bapak dan Ibu tidak pernah mengenyam pendidikan sampai perguruan tinggi, namun berkat kasih dan

perjuangan Bapak Ibu, anak tunggalnya ini dapat menempuh pendidikan tinggi dan menjadi sarjana pertama di keluarga.

7. Teman-teman kelas C angkatan 2021, terutama Lisa, Khullan, Mayya, Puja, Firtsy, dan Rissca, yang telah kebersamai penulis selama perkuliahan. Terima kasih atas canda, tawa, cerita, dan semangat yang selalu dibagikan. Semoga segala harapan dan mimpi yang pernah diucapkan dapat terwujud di masa depan.
8. Seseorang yang juga penting di dalam hidup saya, terima kasih telah memberikan banyak dukungan selama proses penyusunan skripsi, baik berupa motivasi, bantuan materiil, dan menjadi pendengar yang baik, sehingga penulis dapat termotivasi menyelesaikan skripsi ini.
9. Terakhir, untuk diri sendiri. Terima kasih telah berusaha dengan sungguh-sungguh, tetap bertahan, serta menunjukkan ketekunan dan kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Serta kepada pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi.

Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti maupun pembaca yang memiliki ketertarikan terhadap topik serupa, serta menjadi landasan untuk penelitian selanjutnya. Peneliti juga sangat menghargai segala bentuk saran dan kritik yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini agar lebih baik.

Jakarta, 13 November 2025

Peneliti,

Azzahra Syafitri

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRISPI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Umum Penelitian.....	10
D. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian	11
1. Peran Guru	11
2. Kemandirian.....	26
3. Masa Transisi Anak Usia 4-5 Tahun.....	38
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	44
B. Metode Penelitian	44

C. Latar Penelitian.....	45
D. Data dan Sumber Data.....	47
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	48
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	53
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Data	57
B. Analisis Data	66
C. Temuan Penelitian	107
D. Pembahasan	112
E. Keterbatasan Penelitian.....	122
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	123
A. Kesimpulan.....	123
B. Implikasi.....	125
C. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA.....	129
LAMPIRAN.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi	52
Tabel 4.1 Profil Guru	63
Tabel 4.2 Profil Anak.....	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampak depan lembaga.....	58
Gambar 4.2 Ruang batas antar	58
Gambar 4.3 Ruang kelas	59
Gambar 4.4 Toilet	59
Gambar 4.5 Area penjemputan	59
Gambar 4.6 Kolam ikan	59
Gambar 4.7 Area futsal	59
Gambar 4.8 Ruang PSB	59
Gambar 4.9 Area ikrar.....	59
Gambar 4.10 Lantai 2.....	59
Gambar 4.11 Ruang kepala sekolah.....	59
Gambar 4.12 Ruang tata usaha	59
Gambar 4.13 Taman ramah anak	59
Gambar 4.14 Ruang UKS	59
Gambar 4.15 Koridor A	60
Gambar 4.16 Koridor B.....	60
Gambar 4.17 Ruang guru UMMI.....	60
Gambar 4.18 <i>Playground</i>	60
Gambar 4.19 Ruang kelas A3	60
Gambar 4.20 Meja kursi.....	60
Gambar 4.21 Loker anak.....	61
Gambar 4.22 Wastafel dan televisi	61
Gambar 4.23 Papan tulis	61
Gambar 4.24 Tempat hasil proyek.....	61
Gambar 4.25 Sapu dan table mat	61

Gambar 4.26 Rak penyimpanan.....	61
Gambar 4.27 Rak sepatu	61
Gambar 4.28 Rak sandal	61
Gambar 4.29 Tempat tas	62
Gambar 4.30 Pojok bahasa.....	62
Gambar 4.31 Pojok seni dan kreativitas.....	62
Gambar 4.32 Pojok main bebas	62
Gambar 4.33 Pojok matematika.....	62
Gambar 4.34 Guru menunjukkan rak sepatu anak (CD.08).....	70
Gambar 4.35 Guru memberi contoh memakai sepatu (CD.28)	70
Gambar 4.36 Bu V menunjukkan rak sandal anak (CD.54)	70
Gambar 4.37 Bu V mencontohkan menyapu sisa makan dan diikuti anak (CD.44)	71
Gambar 4.38 Bu V mencontohkan menyimpan sapu ke tempat semula (CD.45) .	71
Gambar 4.39 Bu N mencontohkan merapikan mainan ke tempat semula (CD.61)	71
Gambar 4.40 Bu V memberi contoh membawa table mat (CD.20).....	72
Gambar 4.41 Guru memberi contoh merapikan alat makan minum (CD.23).....	72
Gambar 4.42 Guru mencontohkan membuka kunci untuk anak memasukkan perlengkapan pribadi ke loker (CD.53).....	72
Gambar 4.43 Bu N mencontohkan absen untuk mengenal diri dan teman agar dapat berinteraksi dengan menyebut nama temannya (CD.57)	73
Gambar 4.44 Bu N memberi contoh berbagi uang amal (CD.21)	74
Gambar 4.45 Guru memberikan kesempatan pada anak untuk mencoba membuka tempat minum sendiri (CD.99)	77
Gambar 4.46 Guru memberikan ruang pada anak untuk mencoba resleting tas	

sendiri (CD.86).....	78
Gambar 4.47 Menonton video tentang merapikan mainan sendiri (CD.73)	78
Gambar 4.48 Guru menyediakan berbagai fasilitas (CD.63).....	79
Gambar 4.49 Guru menyediakan barang di area yang mudah digapai anak (CD.98)	79
Gambar 4.50 Anak merapikan barang ke tempat semula (CD.36)	80
Gambar 4.51 Bu V memfasilitasi sapu untuk merapikan sisa makan (CD.43).....	80
Gambar 4.52 Guru memfasilitasi anak mengenal teman dengan maju satu-satu dan menunjukkan foto (CD.58)	83
Gambar 4.53 Guru memfasilitasi anak bercerita depan teman (CD.66)	83
Gambar 4.54 Guru memfasilitasi kegiatan mengenal teman dengan absen dan anak lain menebak nama teman yang berdiri (CD.80).....	83
Gambar 4.55 Guru memfasilitasi berbagai permainan di koridor untuk anak bermain bersama saat masa MPLS (CD.04)	84
Gambar 4.56 Guru memfasilitasi kegiatan bermain bersama orang tua di hari pertama masuk sekolah (CD.19)	84
Gambar 4.57 Guru menyediakan mainan dan ATK baru untuk anak bermain bersama (CD.83)	85
Gambar 4.58 Guru memfasilitasi pasir untuk anak main bersama (CD.62)	85
Gambar 4.59 Guru mengajak anak berkeliling sekolah (CD.48).....	85
Gambar 4.60 Guru memfasilitasi alat dan bahan saat membuat sesuatu untuk anak berbagi dan gunakan bersama-sama (CD.67)	86
Gambar 4.61 Guru memotivasi anak memakai sepatu sendiri (CD.71)	88
Gambar 4.62 Guru memberi dorongan saat anak kesulitan memakai kaus kaki sendiri (CD.95).....	88
Gambar 4.63 Bu N memberi pujian dan mengangkat jempol saat anak membuka	

dan menaruh sepatu sendiri (CD.10).....	89
Gambar 4.64 Bu N memberi pujian, tepuk tangan, dan tos saat anak menaruh tas sendiri (CD.11).....	89
Gambar 4.65 Guru memberi dorongan agar anak mau makan sendiri (CD.22)	90
Gambar 4.66 Guru menggunakan strategi mengajak anak ke aquarium agar anak makan sendiri (CD.93)	90
Gambar 4.67 Bu N memberi apresiasi saat anak makan sendiri (CD.21).....	91
Gambar 4.68 Guru menyemangati anak saat kesulitan angkat table mat dan bekal jatuh (CD.49)	91
Gambar 4.69 Anak merapikan mainan sendiri ke tempatnya (CD.97)	92
Gambar 4.70 Guru mengelus AKA yang menangis dan bertanya pada ibunya (CD.15)	94
Gambar 4.71 Guru memotivasi AQS saat menangis tidak mau ke kelas dan berbicara dengan ibunya (CD.65)	94
Gambar 4.72 Memotivasi anak dengan mengatakan bukan dede bayi (CD.72)....	95
Gambar 4.73 Guru memeluk AKA setelah tidak menangis (CD.16)	95
Gambar 4.74 Guru memberi pujian dan tos saat AQS datang tidak menangis (CD.70)	95
Gambar 4.75 Guru memberi motivasi berupa nasehat saat anak berebut mainan (CD.56)	96
Gambar 4.76 Anak berinteraksi main bersama (CD.89).....	97

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Display data peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun pada masa transisi	99
Bagan 4.2 Peran guru sebagai model dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun pada masa transisi.....	101
Bagan 4.3 Peran guru sebagai fasilitator dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun pada masa transisi	102
Bagan 4.4 Peran guru sebagai motivator dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun pada masa transisi	103



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi	135
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	138
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi	140
Lampiran 4. Catatan Lapangan	141
Lampiran 5. Catatan Wawancara	196
Lampiran 6. Catatan Dokumentasi.....	225
Lampiran 7. Analisis Data Hasil Penelitian	233
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian	236
Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian	237
Lampiran 10. Surat Pernyataan Kesiapan Menjadi Subjek Penelitian.....	238
Lampiran 11. Lembar Member Check.....	240
Lampiran 12. Lembar Persetujuan Seminar Proposal.....	242
Lampiran 13. Lembar Persetujuan Perbaikan Seminar Proposal.....	243
Lampiran 14. Lembar Persetujuan Mengikuti Sidang Skripsi.....	245
Lampiran 15. Lembar Persetujuan Perbaikan Sidang Skripsi.....	246
Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup	248