

ABSTRAK

Akrima Dewi, Metode Bermain Peran sebagai Ruang Sosialisasi dan Pengembangan Kecerdasan Interpersonal (Studi Kasus: Kegiatan Bermain Peran di Taman Kanak-Kanak Keliling KSPA Warakas, Tanjung Priok, Jakarta Utara). *Skripsi*, Jakarta, Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2015.

Penelitian ini membahas mengenai pola sosialisasi pada siswa TK Keliling KSPA Warakas dengan fokus kajian kecerdasan interpersonal siswa melalui kegiatan bermain peran. Pola sosialisasi pada kegiatan bermain peran ini dapat dilihat melalui tiga kegiatan bermain peran, seperti halnya kegiatan ‘Bermain Peran Penjual dan Pembeli Pecel’, ‘Tanda Akan Turun Hujan’, serta ‘Penjual dan Pembeli Kue’. Latar belakang dari penelitian ini tak lain dikarenakan pentingnya kecerdasan interpersonal anak usia TK yang akan berdampak pada kepribadian dan sosialisasi anak di kehidupan selanjutnya. Tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui proses sosialisasi serta bentuk kecerdasan interpersonal siswa TK Keliling KSPA Warakas selama kegiatan bermain peran berlangsung.

Peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Teknik yang digunakan peneliti dalam mengolah data seperti halnya observasi, wawancara mendalam, serta studi pustaka. Subjek penelitian ini terdiri dari 15 siswa TK Keliling KSPA Warakas. Adapun informan kunci dalam penelitian ini adalah guru TK Keliling KSPA Warakas, anggota KSPA UNJ, orang tua, serta Ketua RW yang juga ikut andil dalam pembangunan TK Keliling KSPA Warakas. Teknik validitas data menggunakan teknik triangulasi. Tahapan pertama, peneliti melakukan kroscek data kepada pihak guru dan anggota KSPA UNJ. Tahap kedua, peneliti melakukan cek dan ricek kepada ketua RW setempat. Tahap Ketiga, peneliti menggunakan studi dokumen berupa Kartu Hasil Belajar Siswa dan Diagram Penilaian Anak yang telah disusun oleh guru TK Keliling KSPA Warakas.

Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa metode kegiatan bermain peran memiliki andil dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal siswa. Kegiatan bermain peran ini merupakan bentuk aplikasi dari prinsip PAUD: ‘belajar sambil bermain serta bermain seraya belajar’. Kecerdasan interpersonal yang tampak mendominasi dalam kegiatan bermain peran ini jika diperhatikan secara seksama, merupakan hasil perpaduan kecerdasan-kecerdasan lainnya seperti kecerdasan kinestetik dan verbal. Rangkaian kecerdasan interpersonal dalam bermain peran ini pada akhirnya akan membentuk pola sosialisasi dalam kegiatan belajar-mengajar di sekolah. Melalui konsep sosialisasi Mead, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa siswa di TK Keliling KSPA Warakas pada umumnya memasuki tahap *game stage*. Namun ada pula siswa yang dilihat dari ciri-ciri Mead, masih berada dalam tahap *play stage*.

Kata Kunci: Kegiatan Bermain Peran, Kecerdasan Interpersonal, Pola Sosialisasi

MOTTO



"Bertanggung Jawab Terhadap Setiap Keputusan Terbaik"

**Karya sederhana ini kupersembahkan untuk
orang tua tercinta
dan adikku, Azizah Maharani**

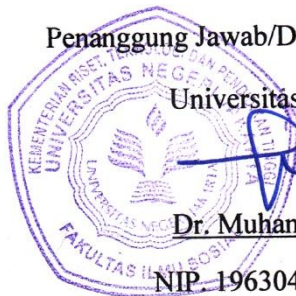
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial


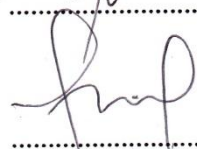



Universitas Negeri Jakarta


Dr. Muhammad Zid, M.Si

NIP. 19630412 199403 1 002



TIM PENGUJI

No.	Dosen	TTD	Tanggal
1.	<u>Abdul Rachman H, SH, MH</u> NIP. 19740504 200502 1 001 Ketua Sidang		16-02-2016
2.	<u>Dra. Rosita Adiani, MA</u> NIP. 19600813 198703 2 001 Sekretaris Sidang		17-02-2016
3.	<u>Dr. Eman Surachman, MM.</u> NIP. 19521204 197404 1 001 Penguji Ahli		16-02-2016
4.	<u>Ubedilah Badrun, M.Si.</u> NIP. 19720315 200912 1 001 Dosen Pembimbing I		16-02-2016
5.	<u>Yuanita Aprilandini, M.Si.</u> NIP. 19800417 201012 2 001 Dosen Pembimbing II		16-02-2016

Tanggal Lulus : 09 Februari 2016

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmatNya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Metode Bermain Peran sebagai Ruang Sosialisasi dan Pengembangan Kecerdasan Interpersonal (Studi Kasus: Kegiatan Bermain Peran di Taman Kanak-Kanak Keliling KSPA Warakas, Tanjung Priok, Jakarta Utara)”. Penulisan skripsi ini merupakan sebuah laporan penelitian sebagai bentuk tugas akhir di Jurusan Sosiologi dan bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam penyelesaian Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti pun mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan kemudahan khususnya kepada kedua orang tua terkasih, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh penghargaan yang tulus, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Muhammad Zid M. Si selaku Dekan FIS UNJ
2. Dr. Robertus Robet, MA selaku Ketua Jurusan Sosiologi FIS UNJ
3. Rusfadia Saktiyanti Jahja, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Sosiologi FIS UNJ
4. Abdi Rahmat, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Sosiologi FIS UNJ

5. Ubedillah Badrun, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini.
6. Yuanita Aprilandini, M.Si selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas petunjuk dan bimbingan Ibu sehingga peneliti dapat memperbaiki skripsi peneliti hingga selesai.
7. Seluruh dosen Jurusan Sosiologi UNJ yang dengan ikhlas telah membagikan ilmunya, mendidik, serta membimbing peneliti hingga sejauh ini. Semoga hal ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan orang lain kelak.
8. Ibu Apipah selaku Kepala Sekolah TK Keliling KSPA Warakas yang dengan senang hati memberikan izin dan informasi kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Ibu Dewi, Anita, Lovina, Herny, Dessy, Mia, Mala, Bintang, Syamsudin, Fauzan, dan Ali selaku pengajar dan anggota TKK KSPA yang telah banyak membantu peneliti dalam memberikan izin penelitian, data dan informasi terkait penulisan skripsi ini.
10. Ibu Ajeng dan Kak Nana yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan saran, masukan, dan motivasi yang membangun dalam penulisan skripsi.
11. Ketiga adik tercinta Azizah, Akmali, dan Aqila yang selalu memotivasi peneliti untuk menyelesaikan tulisan skripsi ini.

12. Semua teman-teman Pendidikan Sosiologi Reguler 2011 yang turut memberikan warna kehidupan peneliti selama empat tahun terakhir.
13. Sahabat kosan, Diah, Nurul, Nisa, Opi, Kak Ita, Rizki, dan Ayu yang selalu memberikan kenyamanan dan arti penting kekeluargaan.
14. Teman-teman Ekspedisi Beranda Indonesia 2015 yang memberikan banyak pembelajaran kepada peneliti makna dari perjuangan dan loyalitas.

Peneliti menyadari bahwa tugas akhir ini belum sempurna, baik dari segi materi maupun penyajiannya. Untuk itu, saran dan kritik yang membangun akan selalu terbuka. Semoga tulisan ini dapat memberikan informasi bagi masyarakat dan bermanfaat untuk pengembangan wawasan pembaca, khususnya peneliti.

Jakarta, 14 Januari 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Permasalahan Penelitian.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Tinjauan Penelitian Sejenis	10
E. Kerangka Konsep	15
1. Kecerdasan Interpersonal Anak Usia TK.....	15
2. Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal.....	21
1) Metode Pembelajaran Bermain Peran	21
2) Pola Bermain Sambil Belajar Anak Usia TK.....	24
3) Sosialisasi dan Penyesuaian Diri di Sekolah.....	29
F. Metodologi Penelitian	37
1. Lokasi dan Subjek Penelitian	37
2. Peran Peneliti.....	38
3. Teknik Pengumpulan Data	39
4. Strategi Analisis Data.....	40
G. Sistematika Penulisan.....	41
BAB II PROFIL TAMAN KANAK-KANAK KELILING KSPA WARAKAS	
A. Pengantar	43
B. Konteks Sosial-Historis TK Keliling KSPA Warakas	44
C. Visi dan Misi TK Keliling KSPA Warakas.....	52
D. Sistem Penerimaan Siswa TK Keliling KSPA Warakas	53
E. Profil Tenaga Pengajar TK Keliling KSPA Warakas	60
F. Profil Siswa TK Keliling KSPA Warakas.....	65
G. Kegiatan Pembelajaran KSPA TK Keliling Warakas	72
H. Ringkasan	78

**BAB III PROSES PENGEMBANGAN KECERDASAN INTERPERSONAL
DI TAMAN KANAK-KANAK KELILING KSPA WARAKAS**

A. Pengantar	79
B. Peran Krikulum dalam Membangun Kecerdasan Interpersonal di TK Keliling KSPA Warakas	80
C. Upaya Guru Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Penghargaan (<i>Reward</i>)	84
D. Metode Bermain Peran dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Siswa di TK Keliling KSPA Warakas.....	92
1. Media Pembelajaran sebagai Pendukung Kegiatan Bermain Peran.....	92
2. Kegiatan Bermain Peran di TK Keliling KSPA Warakas	101
3. Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Siswa Selama Proses Pembelajaran di Sekolah	118
E. Ringkasan	137

**BAB IV BERMAIN PERAN SEBAGAI MEDIA SOSIALISASI DALAM
UPAYA PEMBENTUKAN KECERDASAN INTERPERSONAL**

A. Pengantar	139
B. Kegiatan Bermain Peran Sebagai Bentuk Aplikasi Belajar Sambil Bermain Serta Bermain Seraya Belajar	140
C. Keterkaitan Kecerdasan Interpersonal Siswa dengan Kecerdasan Kinestetik dan Verbal	146
D. Analisis Mead dalam Kegiatan Bermain Peran di TK Keliling KSPA Warakas	154
E. Ringkasan.....	167

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	169
B. Saran.....	171

**DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR RIWAYAT HIDUP
LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Perbandingan Penelitian Sejenis	14
Tabel 2.1	Daftar Nama Kepala Sekolah TK Keliling KSPA Warakas	48
Tabel 2.2	Kondisi Latar Belakang Ekonomi Siswa yang Telah Diterima di TK Keliling KSPA Warakas	57
Tabel 2.3	Identitas Diri Pengajar TK Keliling KSPA Warakas.....	63
Tabel 2.4	Identitas Diri Siswa TK Keliling KSPA Warakas	66
Tabel3.1	Doa Sambil Bernyanyi yang Dilakukan Siswa Sebelum Kegiatan Pembelajaran	89
Tabel 3.2	Upaya Guru dalam Membentuk Kecerdasan Interpersonal Melalui Penghargaan (<i>Reward</i>).....	91
Tabel 3.3	Kegiatan Pembelajaran Pada Tanggal 30 Maret 2015	102
Tabel 3.4	Tata Cara Menjual dan Membeli Pecel.....	105
Tabel 3.5	Kegiatan Pembelajaran Pada Tanggal 30 April 2015	109
Tabel 3.6	Percakapan Siswa dan Guru dalam Bermain PeranTanda Akan Datang Hujan	110
Tabel 3.7	Kegiatan Pembelajaran Pada Tanggal 07 Mei 2015	113
Tabel 3.8	Reaksi Siswa Pada Saat Mengolah Kue.....	115
Tabel 4.1	Kecerdasan Kinestetik dan Verbal Pada Kegiatan Bermain Peran Penjual dan Pembeli.....	150
Tabel 4.2	Kecerdasan Kinestetik dan Verbal Pada Kegiatan Bermain Peran Tanda Akan Turun Hujan	151
Tabel 4.3	Kecerdasan Kinestetik dan Verbal Pada Kegiatan Bermain Peran Penjual dan Pembeli Kue	153

Tabel 4.4 Tahapan Sosialisasi Siswa TK Keliling KSPA Warakas saat
Kegiatan Bermain Peran 162

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bangunan TK Keliling KSPA Warakas	47
Gambar 2.2	Persentase Jenis Pekerjaan Orang Tua Siswa	65
Gambar 2.3	Persentase Penghasilan Orang Tua Siswa.....	65
Gambar 2.4	Berekspresi, Berimajinasi, danBersendaGurau dengan Lego	74
Gambar 2.5	Jadwal Piket Pemimpin	75
Gambar 3.1	Cara Guru Bercakap-Cakap dengan Siswa Sambil Memberikan Pujian	88
Gambar 3.2	Siswa Melakukan Kegiatan Memimpin Doa	90
Gambar 3.4	Alat Permainan Edukatif di TK Keliling KSPA Warakas	93
Gambar 3.5	Alat Permainan Edukatif disimpan di dalam Sebuah Box	95
Gambar 3.6	Media Grafis dalam Pembelajaran Bermain Peran	96
Gambar 3.7	Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bermian Peran.....	98
Gambar 3.8	Payung dan Jas Hujan Sebagai Media Pembelajaran.....	99
Gambar 3.9	Media Pembelajaran Penjual dan Pembeli Kue	100
Gambar 3.10	Pembeli sedang Mengantre untuk Membeli Pecel	106
Gambar 3.11	Interaksi Pembeli dan Penjual Pecel	106
Gambar 3.12	Kegiatan Bermain Peran Tanda Akan Turun Hujan	111
Gambar 3.13	Kegiatan Bermain Peran Penjual dan Pembeli Kue.....	116

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Tahapan Status TK Keliling KSPA	48
Bagan 2.2	Alur Penerimaan Siswa TK Keliling KSPA Warakas	54
Bagan 2.2	Struktur Tenaga Pengajar TK Keliling KSPA Warakas	59
Bagan 4.1	Bermain Sambil Belajar Serta Belajar Seraya Bermain Pada Kegiatan Bermain Peran	140
Bagan 4.2	Domain Kecerdasan Jamak Pada Kegiatan Bermain Peran di TK Keliling KSPA Warakas	147
Bagan 4.3	Pola Sosialisasi Siswa TK Keliling KSPA Warakas dalam Bermain Peran	159