

**EVALUASI PROGRAM PELATIHAN SDGs HERO
VOLUNTEER BAKRIE CENTER FOUNDATION
(BCF) MELALUI MODEL KIRKPATRICK**



Oleh:

RIKI

1104622023

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI

Judul : Evaluasi Program Pelatihan SDGs Hero Volunteer
Bakrie Center Foundation (BCF) Melalui Model
Kirkpatrick
Nama Mahasiswa : Riki
Nomor Registrasi : 1104622023
Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Tanggal Ujian : Jumat, 7 November 2025

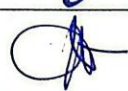
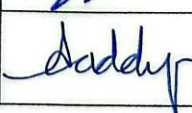
Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Puji Hadiyanti, M.Si
NIP. 197410052005012001

Prof. Dr. Durotul Yatimah, M.Pd.
NIP. 195912081986012002

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Henny Herawaty, BR.D, M.Pd. (Ketua Penguji)***		
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Anggota I)****		
Dr. Daddy Darmawan, M.Si. (Anggota II)*****		

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji selain Dosen Pembimbing dan Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

EVALUASI PROGRAM PELATIHAN SDGs HERO VOLUNTEER BAKRIE CENTER FOUNDATION MELALUI MODEL KIRKPATRICK

Riki

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat reaksi peserta melalui evaluasi Level 1 (Tingkat Reaksi), tingkat pengetahuan peserta terhadap materi melalui evaluasi Level 2 (Tingkat Belajar), dan untuk mengetahui tingkat perilaku melalui evaluasi Level 3 (Perilaku). Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif dengan model evaluasi Kirkpatrick, metode penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif melalui instrumen pengumpulan data dengan kuesioner reaksi, *pre-test* dan *post-test*, serta kuesioner perilaku yang melibatkan 50 responden. Hasil penelitian pada evaluasi Level 1 (Tingkat Reaksi) menunjukkan adanya kepuasan peserta terhadap empat dimensi program, termasuk teknis, materi, tim penyelenggara, dan narasumber dengan nilai rata-rata dikategorikan memuaskan. Pada evaluasi Level 2 (Tingkat Belajar) menunjukkan peningkatan signifikan pada pengetahuan peserta, ditandai dengan kenaikan rata-rata skor dari 87,00 (*pre-test*) menjadi 97,80 (*post-test*), serta tingkat signifikansi $< 0,05$ berdasarkan analisis statistik non parametrik uji *Wilcoxon Signed-Rank Test*. Pada evaluasi Level 3 (Perilaku), temuan menunjukkan mayoritas peserta konsisten mengimplementasikan praktik gaya hidup ramah lingkungan, terlihat dari dominasi respons pada analisis statistik frekuensi respons pada kategori “Sering” dan “Selalu” dalam dimensi pengelolaan sampah, efisiensi energi dan air, penggunaan transportasi berkelanjutan, serta partisipasi dalam pemeliharaan lingkungan. Temuan ini menegaskan bahwa program pelatihan SDGs Hero Volunteer Bakrie Center Foundation (BCF) telah efektif dalam memenuhi ekspektasi peserta dalam penyelenggaraan, peningkatan pengetahuan, serta mendorong perubahan perilaku peserta program ke arah yang lebih berkelanjutan.

Kata Kunci: Evaluasi Program Pelatihan, Model Kirkpatrick, Praktik Gaya Hidup Ramah Lingkungan, Perubahan Perilaku

EVALUATION OF BAKRIE CENTER'S THE SDGs HERO VOLUNTEER TRAINING PROGRAM THROUGH THE KIRKPATRICK MODEL

Riki

ABSTRACT

This study aims to determine the level of participants' reactions through Level 1 (Reaction Level) evaluation, participants' knowledge level of material through Level 2 (Learning Level) evaluation, and to determine the level of behavior through Level 3 (Behavior) evaluation. This study is an evaluative research with the Kirkpatrick evaluation model, the research method uses a quantitative descriptive approach through data collection instruments with reaction, pre-test and post-test questionnaires, and behavioral questionnaires involving 50 respondents. The results of the research in the Level 1 evaluation (Reaction Level) showed that there was satisfaction of participants with the four dimensions of the program, including technical, material, organizing team, and resource persons with an average score categorized as satisfactory. The Level 2 (Learning Level) evaluation showed a significant increase in the participants' knowledge, characterized by an increase in the average score from 87.00 (pre-test) to 97.80 (post-test), as well as a significance level of < 0.05 based on non-parametric statistical analysis of the Wilcoxon Signed-Rank Test. In the Level 3 (Behavior) evaluation, the findings showed that the majority of participants consistently implemented environmentally friendly lifestyle practices, as seen from the dominance of responses in the statistical analysis of the frequency of responses in the "Frequently" and "Always" categories in the dimensions of waste management, energy and water efficiency, sustainable transportation use, and participation in environmental maintenance. These findings confirm that the Hero Volunteer Bakrie Center Foundation (BCF) SDGs training program has been effective in meeting the expectations of participants in the implementation, increasing knowledge, and encouraging behavioral changes in program participants in a more sustainable.

Keywords: Training Program Evaluation, Kirkpatrick Model, Eco-Friendly Lifestyle Practices, Behavior Change.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Riki
Nomor Registrasi : 1104622023
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul "Evaluasi Program Pelatihan SDGs Hero Volunteer Bakrie Center Foundation (BCF) Melalui Model Kirkpatrick" adalah:

1. Dibuat dan disediakan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Mei sampai dengan bulan September 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan merupakan terjemahan dari karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan ini tidak benar.

Bogor, 30 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Riki

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Riki
NIM : 1104622023
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Masyarakat
Alamat email : rikispirois@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Program Pelatihan SDB Hero Volunteer Bakrie Center
Foundation (BCF) Melalui Model Etnopartick

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Riki)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka apabila engkau telah selesai (dari satu urusan), maka tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain)” – (Al -Insyirah: 7)

“What are my goals right now? Is live. Be in the present, try to experience everything as much as possible, because I know personally from my experience that nothing lasts forever. If I don't cherish it now, it's not going to be with me for long.” – Phuwin Tangsakyuen

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan judul “Evaluasi Program Pelatihan SDGs Hero Volunteer Bakrie Center Foundation (BCF) Melalui Model Kirkpatrick”, kupersembahkan kepada:

1. Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada tujuan yang diharapkan. Engkau selalu memberikan kemudahan, kelancaran, dan keyakinan di setiap prosesnya hingga skripsi ini selesai.
2. Kedua orang tua peneliti, Alm Bapak Juneb yang jauh disana dan Ibu penulis Rumini serta Saudara Kembar penulis Raka yang telah mengiringi doa dalam perjalanan penulis dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih selalu menjadi alasan penulis untuk tetap semangat berjuang untuk semakin dekat dengan gelar sarjana pertama di keluarga kami, dengan keteguhan dan kekuatan diri penulis akan terus ada hingga akhir.
3. Dosen pembimbing, yakni Ibu Prof. Dr. Durotul Yatimah, M.Pd. yang selalu sabar, semangat, dan tulus dalam membimbing peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini, hingga akhir skripsi ini selesai. Begitu pun ibu Dr.

Puji Hadiyanti, M.Si. yang selalu menebarkan motivasi dan keyakinan pada peneliti.

4. Program Studi Pendidikan Masyarakat, sebagai tempat yang menghimpun kenangan indah bagi peneliti dengan studi 3,5 tahun yang penuh dengan canda, tawa, tantangan, pencapaian, hingga pengalaman yang diberikan. Peneliti percaya, bahwa program studi ini adalah jembatan bagi peneliti untuk dapat meraih mimpi dan mencapai pintu kesuksesan di masa yang akan datang.
5. Bakrie Center Foundation, sebagai tempat pertama peneliti dalam aktualisasi ilmu ke dalam praktik kerja nyata melalui program magang MSIB. BCF menjadi wadah perkembangan diri peneliti hingga mendapatkan pengalaman yang luar biasa.
6. Teman-teman terkasih, Sabda Wijaya, Amanda Zahra, Yoshi Julia, Fahtia Maharani, Adinda Fitri, Chesia Candra, Kak Jirman, serta seluruh teman-teman angkatan 2022 yang telah hadir di dalam proses studi peneliti dengan kenangan yang tidak akan pernah dilupakan.
7. Teruntuk Ananda Riki, seorang anak bungsu yang menjadi harapan terakhir keluarga. Terima kasih sudah mampu bertahan, berjuang, teguh, dan percaya bahwa setiap proses dalam kehidupan akan diberikan kemudahan oleh Allah SWT, hingga kita sebagai umatnya jangan pernah luput atas doa dan usaha. Terima kasih sudah berada pada tahap ini, perjuangan untuk menjadi sarjana pertama di keluarga, menjadi kebanggaan keluarga, dan memberikan capaian dengan nilai yang terus dirimu pertahankan. Percayalah, pintu kesuksesan akan terbuka sebentar lagi, jangan pernah lelah, jangan pernah menyerah, teruslah berjuang hingga tuntas dapat membuat Ibu bangga. Satu hal lagi, jangan pernah berhenti untuk bersyukur, atas segalanya.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul yang ditetapkan adalah “Evaluasi Program Pelatihan SDGs Hero Volunteer Bakrie Center Foundation (BCF) Melalui Model Kirkpatrick”.

Skripsi ini telah disusun secara sistematis sebagai bagian dari pemenuhan persyaratan akademik dalam menyelesaikan studi program Sarjana Pendidikan dalam kurun waktu 3,5 tahun. Penyusunan skripsi ini juga merupakan langkah awal yang hebat dalam proses penyelesaian tugas akhir, sekaligus bentuk komitmen peneliti dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan di Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu peneliti terbuka atas ilmu berupa masukan dan kritik yang membangun skripsi ini jauh lebih baik lagi. Skripsi ini tentunya tidak lengkap tanpa kontribusi beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang mulia ini, peneliti ingin mengucapkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Durotul Yatimah, M.Pd. sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, masukan yang membangun, dan motivasi yang luar biasa dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
2. Ibu Dr. Puji Hadiyanti, M.Si. sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi yang luar biasa dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
3. Ibu Dr. Henny Herawaty BR.D, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada mahasiswanya selama masa perkuliahan.
4. Orang tua terkasih, Alm Bapak Juneb yang jauh disana dan Ibu penulis Rumini serta Saudara Kembar penulis Raka yang telah mengiringi doa

dalam perjalanan penulis dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepada keluarga besar peneliti yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti selama masa perkuliahan peneliti.
6. Kak Syahputrie Ramadhanie, S. Kesos, selaku Head of Leadership and Sustainable Development Bakrie Center Foundation yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menyusun skripsi ini.
7. Kak Doro selaku Program Manager Home of Leaders Bakrie Center Foundation yang telah membantu peneliti dalam proses pengumpulan data.
8. Kak Rani Siyratu Haniyfa, S.Sos. selaku mentor magang di Bakrie Center Foundation divisi Program Development: Youth Leadership yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
9. Seluruh teman peneliti di kampus, terutama Sabda; Yoshi; Amanda; Kak Jirman; Yoshi; Adinda; Chesia; Fahtia, dan lainnya yang sudah mengisi hari-hari peneliti dalam perkuliahan ini. Terus semangat berjuang bagi kalian semua, penulis percaya bahwa kita bisa bersama-sama lulus dengan tepat waktu.

Seluruh pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, peneliti berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu mengaruniakan rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi bidang pendidikan dan pengembangan program lebih lanjut di Bakrie Center Foundation.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Intelligentia - Dignitas

Bogor, 30 Mei 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Hakikat Pelatihan	11
B. Hakikat Evaluasi Program Pelatihan.....	14
C. Model-Model Evaluasi Program Pelatihan	23
D. Hakikat yang Berkaitan dengan Objek	42
E. Hasil Penelitian yang Relevan	48
F. Kriteria Evaluasi.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54

A. Tujuan Khusus Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	55
D. Desain Penelitian (<i>Model Evaluasi</i>)	57
E. Teknik Pengumpulan Data	58
F. Instrumen Pengumpulan Data	75
G. Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
A. Deskripsi Objek yang Dievaluasi	83
B. Analisis Data	91
C. Pembahasan Hasil Temuan	153
D. Keterbatasan Penelitian	158
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	160
A. Kesimpulan	160
B. Implikasi	162
C. Rekomendasi	164
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN	172

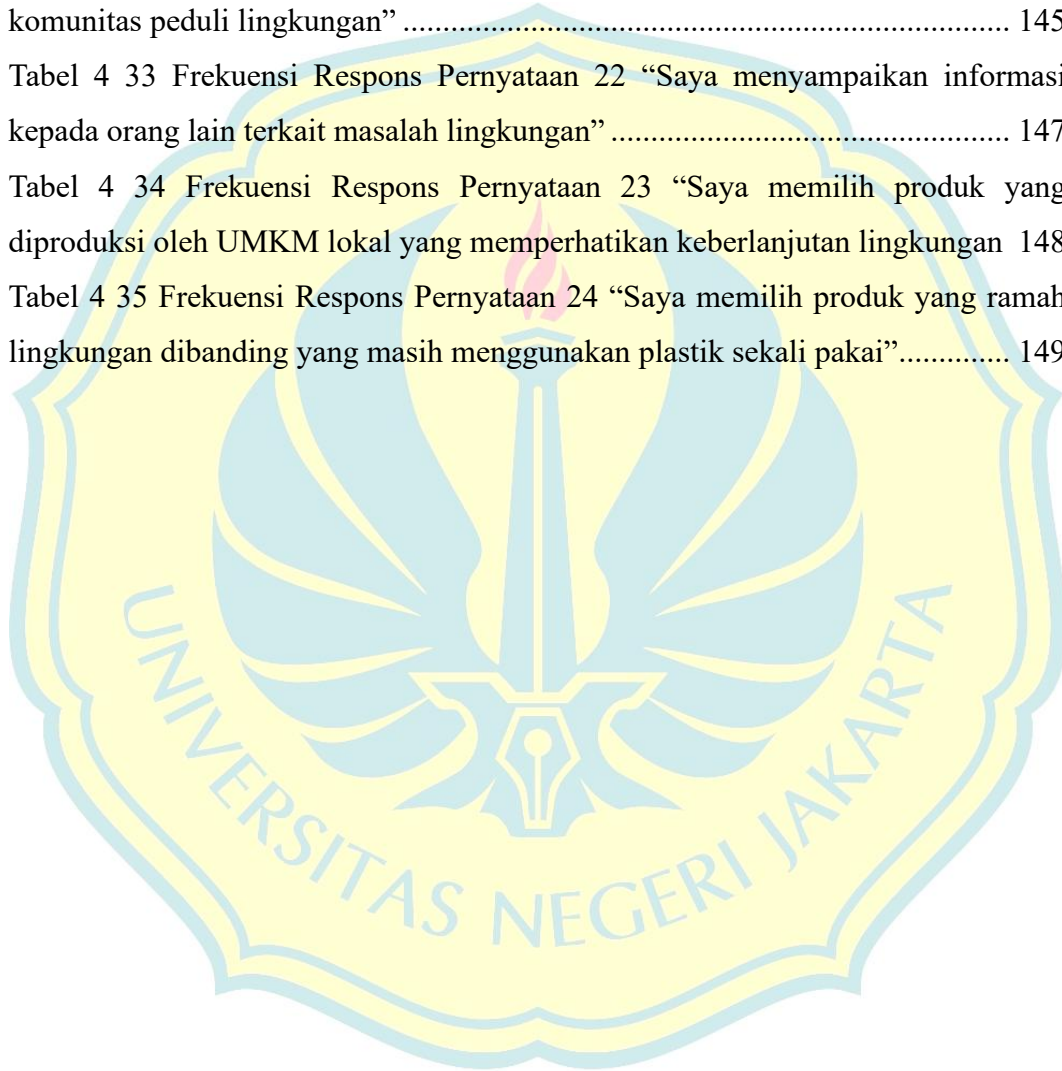
Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	57
Tabel 3 2 Skema One Group Pretest-Posttest Design	59
Tabel 3 3 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Reaksi.....	61
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pre-test dan Post-test	64
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner.....	65
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner Reaksi.....	70
Tabel 3 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Pre-Test dan Post-Test	71
Tabel 3 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner Perilaku	72
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Evaluasi Level 1 (Tingkat Reaksi).....	77
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Evaluasi Level 2 (Tingkat Belajar)	78
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Evaluasi Level 3 (Perilaku).....	81
Tabel 4 1 Karakteristik Responden	92
Tabel 4.2 Reaksi Peserta Terhadap Dimensi Teknis.....	94
Tabel 4 3 Reaksi Peserta Terhadap Dimensi Materi	95
Tabel 4.4 Reaksi Peserta Terhadap Dimensi Tim Penyelenggara	97
Tabel 4 5 Reaksi Peserta Terhadap Dimensi Narasumber.....	98
Tabel 4 6 Descriptive Statistics	102
Tabel 4 7 Frequency PreTest	103
Tabel 4 8 Frequency PostTest.....	104
Tabel 4 9 Uji Normalitas Data Pre-Test dan Post-Test.....	105
Tabel 4 10 Wilcoxon Signed Ranks Test.....	106
Tabel 4 11 Uji Wilcoxon Signed-Test Statistics	108
Tabel 4 12 Frekuensi Respons Pernyataan 1 “Saya tidak membuang sampah ke saluran got/sungai/laut”.....	111
Tabel 4 13 Frekuensi Respons Pernyataan 2 “Saya membuang sampah pada tempat dan jenisnya yang sudah disediakan meskipun sedang berada di luar rumah”	113
Tabel 4 14 Frekuensi Respons Pernyataan 3 “Saya membawa tas belanja sendiri untuk mengurangi sampah plastik”	114
Tabel 4 15 Frekuensi Respons Pernyataan 4 “Saya menolak kantong plastik sekali pakai saat berbelanja”	115

Tabel 4 16 Frekuensi Respons Pernyataan 5 “Saya mendukung kegiatan bank sampah atau pengumpulan sampah daur ulang di lingkungan saya”	117
Tabel 4 17 Frekuensi Respons Pernyataan 6 “Saya tidak membiarkan air mengalir dengan percuma”	120
Tabel 4 18 Frekuensi Respons Pernyataan 7 “Saya mematikan air keran saat tidak digunakan, seperti saat menyikat gigi atau mencuci tangan”	121
Tabel 4 19 Frekuensi Respons Pernyataan 8 “Saya menggunakan lampu hemat energi”	123
Tabel 4 20 Frekuensi Respons Pernyataan 9 “Saya membuka jendela atau tirai untuk menerangi ruangan dengan cahaya matahari”	124
Tabel 4 21 Frekuensi Respons Pernyataan 10 “Saya memanfaatkan pencahayaan alami di ruangan saat siang hari”	125
Tabel 4 22 Frekuensi Respons Pernyataan 11 “Saya menggunakan kendaraan umum daripada kendaraan pribadi”	129
Tabel 4 23 Frekuensi Respons Pernyataan 12 “Saya mulai memilih moda transportasi ramah lingkungan karena dampak polusi yang ditimbulkan dari gas buangan kendaraan bermotor terhadap kesehatan yang berbahaya”	130
Tabel 4 24 Frekuensi Respons Pernyataan 13 “Saya memilih kendaraan yang paling sedikit mengeluarkan emisi”	132
Tabel 4 25 Frekuensi Respons Pernyataan 14 “Saya memutuskan bahwa moda transportasi ramah lingkungan memiliki dampak baik ke lingkungan dengan minim emisi karbon yang dihasilkan”	133
Tabel 4 26 Frekuensi Respons Pernyataan 15 “Saya berinisiatif mengajak teman untuk menggunakan kendaraan secara bersama-sama atau dengan transportasi umum untuk bepergian.....	135
Tabel 4 27 Frekuensi Respons Pernyataan 16 “Saya berjalan kaki jika jarak lokasi tujuan dekat”	136
Tabel 4 28 Frekuensi Respons Pernyataan 17 “Saya memilih berjalan kaki atau naik sepeda daripada menggunakan kendaraan bermotor untuk jarak dekat”	137
Tabel 4 29 Frekuensi Respons Pernyataan 18 “Saya beralih dan memilih moda transportasi ramah lingkungan yang merupakan salah satu cara saya berkontribusi dalam melestarikan lingkungan”	139

Tabel 4 30 Frekuensi Respons Pernyataan 19 “Saya terlibat dalam kerja bakti membersihkan lingkungan”	143
Tabel 4 31 Frekuensi Respons Pernyataan 20 “Saya mengikuti kegiatan lingkungan yang diselenggarakan di lingkungan tempat tinggal atau sekolah/kampus”	144
Tabel 4 32 Frekuensi Respons Pernyataan 21 “Saya menjadi anggota/terlibat dalam komunitas peduli lingkungan”	145
Tabel 4 33 Frekuensi Respons Pernyataan 22 “Saya menyampaikan informasi kepada orang lain terkait masalah lingkungan”	147
Tabel 4 34 Frekuensi Respons Pernyataan 23 “Saya memilih produk yang diproduksi oleh UMKM lokal yang memperhatikan keberlanjutan lingkungan	148
Tabel 4 35 Frekuensi Respons Pernyataan 24 “Saya memilih produk yang ramah lingkungan dibanding yang masih menggunakan plastik sekali pakai”	149



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Laporan Global Plastic Outlook OECD Tahun 2020	2
Gambar 1.2 Jejak Karbon Indonesia Tahun 2022	4
Gambar 3 1 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner Reaksi.....	74
Gambar 3 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pre-Test dan Post-Test.....	74
Gambar 3 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner Perilaku	74
Gambar 4 1 Struktur Organisasi Bakrie Center Foundation	85
Gambar 4 2 Logo Program Pelatihan SDGs Hero Volunteer.....	86
Gambar 4 3 Modul Program Pelatihan SDGs Hero Volunteer.....	90



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Identitas Responden	172
Lampiran 2. Instrumen Kuesioner Reaksi.....	175
Lampiran 3. Instrumen Pre-Test dan Post-Test	179
Lampiran 4 Instrumen Kuesioer Perilaku	182
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen	186
Lampiran 6 Profil Narasumber Program Pelatihan SDGs Hero Volunteer	188
Lampiran 7 Materi Program Pelatihan SDGs Hero Volunteer	188
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian	189
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan	192



Intelligentia - Dignitas