

**BERPIKIR KRITIS DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA: KAJIAN ANALISIS ISI**



**NUR ANISA
1214823002**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan berpikir kritis yang termuat dalam buku teks *Bahasa Indonesia* untuk SMP Kelas VIII Kurikulum Merdeka. Fokus penelitian ini meliputi: (1) klasifikasi dan distribusi pertanyaan berdasarkan enam indikator berpikir kritis Robert H. Ennis, (2) keterkaitan antara pertanyaan dalam buku teks dengan Capaian Pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia Fase D sebagaimana tercantum dalam Keputusan Kepala BSKP Nomor 032/H/KR/2024, serta (3) tahapan pengembangan dan peningkatan berpikir kritis siswa yang difasilitasi melalui pertanyaan tersebut.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis isi. Data berupa 119 pertanyaan yang terdapat dalam buku teks dianalisis berdasarkan enam indikator berpikir kritis Ennis, yaitu: merumuskan masalah, memberikan argumen, melakukan deduksi, melakukan induksi, mengevaluasi, serta mengambil keputusan dan bertindak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator merumuskan masalah merupakan kategori yang paling dominan, sedangkan indikator deduksi, induksi, dan mengambil keputusan serta bertindak muncul dalam frekuensi yang rendah. Kondisi ini menunjukkan bahwa buku teks masih menitikberatkan pada kemampuan berpikir tingkat rendah (LOTS), sementara aspek berpikir tingkat tinggi (HOTS)—khususnya berpikir kritis—belum tergarap secara optimal.

Berpikir kritis dalam penelitian ini diposisikan sebagai bagian dari ranah *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, karena mencakup kemampuan menganalisis, mengevaluasi, dan mengambil keputusan secara reflektif. Oleh sebab itu, temuan ini mengindikasikan perlunya penyusunan buku teks yang lebih menekankan pada pertanyaan terbuka, reflektif, dan argumentatif agar selaras dengan tuntutan Kurikulum Merdeka serta Profil Pelajar Pancasila. Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi bagi guru, penyusun buku teks, dan pemangku kebijakan pendidikan dalam memperkuat penerapan keterampilan berpikir kritis siswa di sekolah menengah pertama.

Kata kunci: berpikir kritis, buku teks, Bahasa Indonesia, analisis isi.

ABSTRACT

This study aims to analyze the representation of critical thinking skills in the Bahasa Indonesia textbook for Grade VIII of Junior High School under the Kurikulum Merdeka. The research focuses on three main aspects: (1) the classification and distribution of questions based on Robert H. Ennis's six indicators of critical thinking, (2) the relationship between textbook questions and the Capaian Pembelajaran (Learning Achievement) for Bahasa Indonesia Phase D as stated in the Decree of the Head of BSKP No. 032/H/KR/2024, and (3) the stages of developing and enhancing students' critical thinking facilitated through these questions.

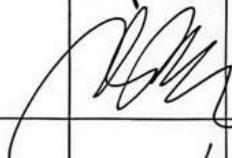
This research employed a qualitative approach with a content analysis method. The data consisted of 119 questions from the textbook, analyzed according to Ennis's six critical thinking indicators: formulating problems, giving arguments, making deductions, making inductions, evaluating, and making decisions and taking action. The findings reveal that formulating problems is the most dominant indicator, while deduction, induction, and decision-making and action appear less frequently. This indicates that the textbook still emphasizes Lower Order Thinking Skills (LOTS), while Higher Order Thinking Skills (HOTS)—particularly critical thinking—are not yet optimally represented.

In this research, critical thinking is positioned as a subset of HOTS, encompassing the abilities to analyze, evaluate, and make reflective decisions. Therefore, it is recommended that future textbooks include more open-ended, reflective, and argumentative questions to align with the goals of the Kurikulum Merdeka and the Profil Pelajar Pancasila. This study is expected to contribute to teachers, textbook authors, and policymakers in strengthening the integration of critical thinking skills in Indonesian language learning at the junior high school level.

Keywords: *critical thinking, textbook, Bahasa Indonesia, content analysis.*

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Nur Anisa
 Nomor Registrasi : 1214823002
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		
2	N. Lia Marlina, S.Pd., M.Phil.(Ling.), Ph.D. Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia		6/26/1
3	Prof. Dr. Novi Anoegrajekti, M.Hum. Pembimbing I		17/12/2015
4	Dr. Saifur Rohman, S.Pd., M.Hum. Pembimbing II		
5	N. Lia Marlina, S.Pd., M.Phil. (Ling.), Ph.D. Ketua Penguji		6/1/2
6	Dr. Siti Ansorayah, M.Pd. Penguji I		2/2
7	Dr. Nurita Bayu Kusmayanti, M.Pd. Penguji II		

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nur Anisa

Nomor Registrasi : 1214823002

Tempat/Tanggal Lahir: Surabaya, 28 September 1989

Program Studi : Magister

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "BERPIKIR KRITIS DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA SMP: KAJIAN ANALISIS ISI" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapa pun. Apabila dikemudian hari ternyata terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 17 Desember 2025

Yang menyatakan,



Nur Anisa

NIM. 1214823002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Anisa
NIM : 1214823002
Fakultas/Prodi : FBS / Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat email : nur_anisa@stkipkusumanegara.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Berpikir Kritis dalam Buku teks bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama: Kajian Analisis Isi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2026

Penulis


NUR ANISA
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga proposal tesis yang berjudul *"Berpikir Kritis dalam Buku Teks Bahasa Indonesia SMP: Kajian Analisis Isi"* ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Novi Anograjekti, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. Saifur Rahman, S.S., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberikan kritik konstruktif, serta saran yang membangun dari awal hingga akhir penulisan tesis ini.
3. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra.

Jakarta, Juni 2024

Nur Anisa, S. Hum.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN KARYA ILMIAH	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus dan Sub Fokus Penelitian	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 State of Art	9
1.7 Road Map Penelitian	14
BAB II	17
2.1 Tinjauan Pustaka	17
2.1.1 Berpikir Kritis	17
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis	22
2.1.3 Pentingnya Berpikir Kritis	23
2.1.4 Indikator Berpikir Kritis	25
2.1.5 Buku Teks Bahasa Indonesia	35
2.1.6 Pertanyaan Pada Buku Teks Bahasa Indonesia	37
2.1.7 kajian Analisis	39
2.1.8 Penelitian yang Relevan	43
2.2 kerangka Berpikir	46
BAB III	50
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	50

3.2 Teknik Pengumpulan Data	50
3.3 Teknik Analisis Data	51
3.4 Penguatan Penemuan Penelitian	53
3.5 Instrumen Penelitian	54
3.5 Unit Analisis Data	56
3.5.1 Langkah-Langkah Analisis Data	58
BAB IV Hasil Penelitian	63
4.1 Gambaran Penelitian	63
4.2 Deskripsi Objek	64
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Klasifikasi Pertanyaan	64
4.2.2 Keterkaitan dengan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia	66
4.3 Deskripsi Subjek	67
4.4 Hasil Klasifikasi	68
4.4.1 Temuan Berdasarkan Enam Indikator Berpikir Kritis	68
4.4.2 Ringkasan Hasil	103
4.4.3 Hasil Persepsi Subjek Penelitian	105
4.5 Penyandingan Temuan Analisis Isi dengan Angket Siswa dan Guru	111
BAB V PEMBAHASAN	114
5.1 Indikator Merumuskan Masalah	114
5.2 Indikator Memberikan Argumen	189
5.3 Indikator Melakukan Deduksi	235
5.4 Indikator Melakukan Induksi	240
5.5 Indikator Mengevaluasi	252
5.6 Indikator Mengambil Keputusan dan Bertindak	274
BAB VI Kesimpulan dan Saran	290
DAFTAR PUSTAKA	293
Lampiran	296