

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
NARASI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* PADA SISWA
KELAS V SDN TUGU UTARA 09 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

**Oleh:
DIANA AYUNINGSIH
1107620238**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi
melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* pada Siswa Kelas V SDN Tugu Utara 09 Pagi

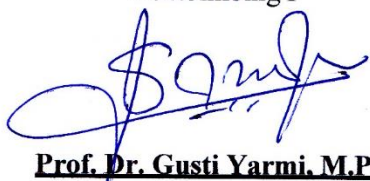
Nama Mahasiswa : Diana Ayuningsih

Nomor Registrasi : 1107620238

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Rabu, 07 Januari 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
NIP. 196708211993032014

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.
NIP. 199202232023212037

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		22/01/2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si, Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		22/01/2026
Taofik, M.Pd. (Ketua Sidang)***		15/01/2026
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Anggota)****		14/01/2026
Indah Wardatussa'idah, M.Pd. Anggota)****		15/01/2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi melalui
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*
pada Siswa Kelas V SDN Tugu Utara 09 Pagi
(Studi Peningkatan Kelas di SDN Tugu Utara 09 Pagi)**

Diana Ayuningsih

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* pada kelas siswa V SDN Tugu Utara 09 Pagi yang berjumlah 27 orang. Penelitian ini dilakukan pada Oktober semester ganjil tahun ajaran 2025/2026. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model Kemmis dan McTaggart. Analisis data dilakukan dengan merefleksi kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan pada setiap siklus. Pada siklus I siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 mencapai 44%, sedangkan pada siklus II mencapai 96%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas V SDN Tugu Utara 09 Pagi. Berdasarkan hasil pengamatan proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* diperoleh persentase hasil pemantauan tindakan guru pada siklus I sebesar 77% dan pemantauan aktivitas siswa pada siklus I sebesar 73%. Adapun pada siklus II, pemantauan tindakan guru sebesar 94% dan pemantauan aktivitas siswa sebesar 94%. Implikasi dari penelitian tindakan kelas ini adalah keterampilan menulis narasi siswa kelas V SDN Tugu Utara 09 Pagi dapat meningkat dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write*.

Kata kunci: Keterampilan Menulis Narasi, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*

***Effort to Improve Narrative Writing Skills Through the Think-Talk-Write
Cooperative Learning Model for Fifth Grade Students
at SDN Tugu Utara 09 Pagi
(Class Improvement Study at SDN Tugu Utara 09 Pagi)***

Diana Ayuningsih

ABSTRACT

This study aims to improve narrative writing skills through the think-talk-write cooperative learning model for fifth-grade students at SDN Tugu Utara 09 Pagi, totalling 27 students. This study was conducted in October of odd semester of the 2025/2026 academic year. The method used is the Kemmis and McTaggart model classroom action research. Data analysis was carried out by reflecting on the activities that had been carried out in each cycle. In cycle I, students who obtained a score of ≥ 70 reached 44%, while in cycle II it reached 96%. These results indicate that the use of the think-talk-write cooperative learning model in learning can improve the narrative writing skills of fifth-grade students of SDN Tugu Utara 09 Pagi. Based on the results of observations of the Indonesian language learning process by applying the think-talk-write cooperative learning model, the percentage of teacher action monitoring results in cycle I was 77% and student activity monitoring in cycle I was 73%. As for cycle II, teacher action monitoring was 94%, and student activity monitoring was 94%. The implication of this classroom action research is that the narrative writing skills of fifth-grade students at SDN Tugu Utara 09 Pagi can be improved by using the think-talk-write cooperative learning model.

Keywords: *Narrative Writing Skills, Think-Talk-Write Cooperative Learning Model*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Diana Ayuningsih
Nomor Registrasi : 1107620238
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* pada Siswa Kelas V SDN Tugu Utara 09 Pagi”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli s.d. Oktober 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Diana Ayuningsih



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Diana Ayuningsih
NIM : 1107620238
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : dianaayuni-ningsih@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write pada siswa kelas V
SDN Tugu Utara 09 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Januari 2026

Penulis

(Diana Ayuningsih)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Cara terbaik untuk menyelesaikan sesuatu
adalah memulainya.

Tidak ada usaha yang sia-sia,
ia hanya sedang ditabung
untuk kemudian menjadi sesuatu yang berharga.

“Sabar, satu per satu. Mari hadapi apa pun itu!”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alaamiin. Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Peneliti dengan bangga mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Ibu dan Bapak yang tidak pernah berhenti memberikan kasih sayang, mendoakan, dan mendukung setiap langkah peneliti agar dapat terus bertumbuh menjadi versi terbaik diri. Terima kasih telah menjadi pemberi semangat dan pengingat terbaik sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, doa, dan nasihat untuk peneliti. Terima kasih sudah menunjukkan mimpi-mimpi besar yang telah terwujud sebagai motivasi untuk menggapai mimpi lainnya.
3. Sahabat seperjuangan, Trio Bahari Adkesquad, Gabut Geng, Gamasuk FGT, Kelas E 2020, PGSD Askeitvo Graformic 2020, FKA FIP, BEMP PGSD Nawasena, FGT Jaya, TPM Bahari, BEM FIP Integrasi, Adkesquad'24, Forum Perempuan'24, dan Princess 20 yang telah membantu serta kebersamaan selama masa perkuliahan hingga berorganisasi peneliti yang penuh warna. Terima kasih atas segala pembelajaran, hal baik, dan kenangan yang telah diberikan kepada peneliti selama ini.
4. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas doa, semangat, dan bantuan yang dapat menjadi kekuatan bagi peneliti.
5. Terakhir, untuk diri sendiri. Terima kasih sudah berani berusaha, bertahan, bangkit, belajar dari setiap kegagalan, dan terus melangkah hingga akhirnya mencapai titik ini. Mari lanjutkan perjalanan ini ke titik-titik berikutnya! Teruslah bertumbuh menjadi versi terbaik diri.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* pada Siswa Kelas V SDN Tugu Utara 09 Pagi”. Selawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik karena mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan masukan dan saran terkait topik yang diteliti, serta memberi semangat kepada peneliti agar menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh dosen yang telah memberikan berbagai ilmu pagi peneliti selama masa perkuliahan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru di SDN Tugu Utara 09 Pagi yang membantu penelitian sejak observasi awal hingga skripsi ini disusun.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Jakarta, Desember 2025

Diana Ayuningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORETIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Keterampilan Menulis Narasi.....	9
2. Pembelajaran Keterampilan Menulis Narasi di Sekolah Dasar.....	16
3. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	17
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif	
Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	20
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i>	20
C. Hasil Penelitian yang Relevan	28
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tujuan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Metode dan Desain Tindakan.....	32
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	34
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	35
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	35
G. Data dan Sumber Data	36
H. Teknik Pengumpulan Data.....	36
I. Teknik Analisis Data.....	43
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	44
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data.....	45
B. Temuan/Hasil Penelitian	71
C. Interpretasi Hasil Penelitian	76
D. Pembahasan Hasil	77
E. Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi.....	81
C. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Menulis Narasi	37
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Narasi	38
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dalam Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write	41
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pemantauan Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write	42
Tabel 4. 1 Data Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus I.....	56
Tabel 4. 2 Persentase Kelulusan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus I ...	57
Tabel 4. 3 Persentase Hasil Pemantauan Siklus I	57
Tabel 4. 4 Refleksi Hasil Penelitian Siklus I.....	58
Tabel 4. 5 Data Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus II	69
Tabel 4. 6 Persentase Kelulusan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus I ...	70
Tabel 4. 7 Persentase Hasil Pemantauan Siklus II	70
Tabel 4. 8 Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siswa Pra Siklus	72
Tabel 4. 9 Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus I.....	72
Tabel 4. 10 Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siswa Siklus II.....	72
Tabel 4. 11 Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siswa Setiap Siklus	73
Tabel 4. 12 Hasil Pemantauan Setiap Siklus.....	75
Tabel 4. 13 Hasil Keterampilan Menulis Narasi dan Hasil Pemantauan	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart.....	33
Gambar 4. 1 Penyajian Informasi	47
Gambar 4. 2 Siswa Berdiskusi	48
Gambar 4. 3 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	48
Gambar 4. 4 <i>Ice Breaking</i> Sebelum Pembelajaran.....	49
Gambar 4. 5 Penyajian Informasi.....	50
Gambar 4. 6 Pengorganisasian Siswa ke Dalam Kelompok.....	50
Gambar 4. 7 Siswa Berdiskusi	50
Gambar 4. 8 Siswa Menulis Struktur Teks Narasi.....	51
Gambar 4. 9 Presentasi Hasil Penugasan Individu	51
Gambar 4. 10 Penyampaian Tujuan Pembelajaran	52
Gambar 4. 11 <i>Ice Breaking</i> Sebelum Pembelajaran.....	52
Gambar 4. 12 Penyampaian Informasi.....	53
Gambar 4. 13 Siswa Berpikir dan Melengkapi Kerangka Teks Narasi	53
Gambar 4. 14 Siswa Berdiskusi	54
Gambar 4. 15 Siswa Menulis Teks Narasi	54
Gambar 4. 16 Siswa Mengidentifikasi Unsur dan Struktur Teks Narasi	60
Gambar 4. 17 Siswa Berdiskusi	61
Gambar 4. 18 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	61
Gambar 4. 19 Siswa Menulis Unsur-Unsur Teks Narasi	62
Gambar 4. 20 Siswa Berdiskusi	63
Gambar 4. 21 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	64
Gambar 4. 22 Siswa Menulis Struktur Teks Narasi.....	64
Gambar 4. 23 <i>Ice Breaking</i> Sebelum Pembelajaran.....	65
Gambar 4. 24 Penyajian Informasi.....	65
Gambar 4. 25 Siswa Melengkapi Struktur Teks Narasi.....	66
Gambar 4. 26 Siswa Berdiskusi	66
Gambar 4. 27 Siswa Menulis Teks Narasi	67
Gambar 4. 28 Siswa Membacakan Teks Narasi Hasil Penugasan	67

Gambar 4. 29 Diagram Batang Hasil Keterampilan Menulis Narasi Siswa Setiap Siklus	73
Gambar 4. 30 Diagram Batang Hasil Pemantauan Setiap Siklus.....	75
Gambar 4. 31 Diagram Batang Hasil Keterampilan Menulis Narasi dan Hasil Pemantauan.....	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	88
Lampiran 1. 1 Modul Ajar Siklus I.....	88
Lampiran 1. 2 Modul Ajar Siklus II	103
Lampiran 1. 3 Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	119
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen.....	123
Lampiran 2. 1 Surat Keterangan Validasi	123
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru.....	124
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Instrumen Pemantauan Aktivitas Siswa.....	125
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	126
Lampiran 3. 1 Hasil Keterampilan Menulis Narasi pada Siklus I.....	126
Lampiran 3. 2 Hasil Keterampilan Menulis Narasi pada Siklus II	127
Lampiran 3. 3 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus I.....	128
Lampiran 3. 4 Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus I.....	131
Lampiran 3. 5 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus II	134
Lampiran 3. 6 Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus II.....	137
Lampiran 3. 7 Catatan Lapangan Siklus I	140
Lampiran 3. 8 Catatan Lapangan Siklus II.....	146
Lampiran 3. 9 Dokumentasi Siklus I.....	152
Lampiran 3. 10 Dokumentasi Siklus II.....	154
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian	156
Lampiran 4. 1 Analisis Hasil Keterampilan Menulis Narasi pada Siklus I...	156
Lampiran 4. 2 Analisis Hasil Keterampilan Menulis Narasi pada Siklus II ..	157
Lampiran 4. 3 Analisis Hasil Pemantauan Tindakan Guru	158
Lampiran 4. 4 Analisis Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa	159
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	160
Lampiran 5. 1 Surat Izin Penelitian.....	160
Lampiran 5. 2 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian.....	161
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	162