

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN LKS TERSTRUKTUR
PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA
DI KELAS V.I.D SMP NEGERI 7 JAKARTA**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memeroleh gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh :
NISRINA KORIN
3115150961

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN LKS TERSTRUKTUR
PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA
DI KELAS VII.D SMP NEGERI 7 JAKARTA

Nama : Nisrina Korin

No. Registrasi : 3115150961

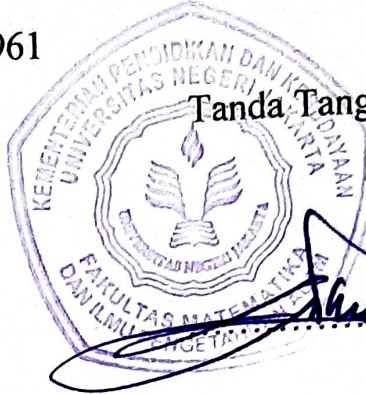
Penanggung Jawab

Dekan : Dr. Adisyahpura, M.S
NIP. 19601111987031003

Nama

Tanda Tangan

Tanggal



24-02-2020

Wakil Penanggung Jawab

Wakil Dekan I : Dr. Muktiningsih N, M.Si
NIP. 196405111989032001

Ketua Penguji : Dr. Pinta Deniyanti S., M.Si
NIP. 196407311991022001

Sekretaris : Aris Hadiyan Wijaksana, M.Pd
NIP. 198201212008011007

Anggota:

Pembimbing I : Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc
NIP. 197905042009122002

Pembimbing II : Dr. Eti Dwi Wiraningsih, S.Pd., M.Si
NIP. 198102032006042001

Penguji Ahli : Dr. Wardani Rahayu, M.Si
NIP. 196403061989032002

(Handwritten signatures of Muktiningsih N and Pinta Deniyanti S.)

27-02-2020

18/2/2020

(Handwritten signature of Aris Hadiyan Wijaksana)

13/2/2020

(Handwritten signature of Meiliasari)

18-02-2020

18/02/2020

(Handwritten signature of Wardani Rahayu)

19-02-2020

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 20 Februari 2020.

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nisrina Korin
NRM : 3115150961
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Institusi : Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN LKS TERSTRUKTUR PADA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA DI KELAS VII D SMP NEGERI 7 JAKARTA”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei 2019- Juni 2019
2. Bukan duplikat karya tulis yang pernah dibuat oleh orang lain atau bukan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggungjawab apabila pernyataan di atas terbukti tidak benar.

Jakarta, 10 Februari 2020



Nisrina Korin
NRM. 3115150961

LEMBAR PERSEMBAHAN

Teruntuk Allah Azza wa Jalla...

YaAllah, terimakasih telah menemani hamba-Mu ini hingga detik ini..
Engkau Maha Mengetahui segala yang ada di dalam hati hamba-Mu ini YaRabb, perjalanan hamba, mimpi-mimpi hamba, bahkan niat hamba sejak awal..

Ridhoi lah segala proses ini, Ya Rabb..

Engkau yang menemani hamba selama ini..

Pada saat hamba ada di titik telemah selama hamba hidup..

Memikirkan segala sesuatu di masa depan..

YaRabb... Terimakasih...Alhamdulillah atas segala limpahan nikmat dan karunia-Mu yang bertubi-tubi diberikan kepada hamba...

Terutama ketenangan batin dan keluarga yang luarbiasa penyayang..

Angkatlah derajat orangtua hamba, Ya Rabb.. Aaamiin yaAllah aaaamiin...

Engkau selalu menjadi tempat terbaik hamba untuk bersimpuh, mengadu, segala sesuatu yang tak bisa hamba ungkapkan...

Engkau selalu mendekap dan menemani hamba melalui ayat-ayat al-Qur`an.. Sampai pada titik dimana hamba merasa ada ikatan batin antara hamba dengan Quran.. Terimakasih telah menghibur hamba dengan Ayat-ayat Mu yang indah, Ya Rabb...

Ya Rabb..

Terimakasih...Alhamdulillah... “Cukuplah Allah ta’ala Bagiku”

Dari Ciptaan-Mu

ABSTRAK

NISRINA KORIN. Upaya Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe MURDER Berbantuan LKS Terstruktur pada Materi Segiempat dan Segitiga di Kelas VII.D SMP Negeri 7 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa kelas VII.D SMP Negeri 7 Jakarta pada materi Segiempat dan Segitiga melalui model pembelajaran MURDER berbantuan LKS terstruktur. Berdasarkan hasil observasi, wawancara, serta tes awal kemampuan representasi matematis di kelas tersebut, ditemukan bahwa kemampuan representasi yang dimiliki siswa masih kurang, sehingga perlu ditingkatkan. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Terdapat enam subjek penelitian yaitu dua siswa memiliki kemampuan representasi tinggi, dua siswa kemampuan representasi sedang, dan dua siswa dengan kemampuan representasi rendah. Prosedur penelitian menggunakan tiga siklus dengan metode pengumpulan data dari observasi, tes pada setiap akhir siklus, dan wawancara. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif menggunakan triangulasi data. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, kemampuan representasi matematis subjek penelitian mengalami peningkatan. Peningkatan yang dicapai pada SP1 adalah 83 pada siklus I, 83 pada siklus II, dan 92 pada siklus III. Peningkatan yang dicapai SP2 adalah 75 pada siklus I, 92 pada siklus II, dan 100 pada siklus III. Peningkatan yang dicapai SP3 adalah 83 pada siklus I, 83 pada siklus II, dan 92 pada siklus III. Peningkatan yang dicapai SP4 adalah 67 pada siklus I, 75 pada siklus II, dan 83 pada siklus III. Peningkatan yang dicapai SP5 adalah 50 pada siklus I, 67 pada siklus II, dan 75 pada siklus III. Peningkatan yang dicapai SP6 adalah 42 pada siklus I, 58 pada siklus II, dan 75 pada siklus III.

Kata kunci: Kemampuan Representasi Matematis, Model Pembelajaran MURDER, LKS terstruktur, Segiempat dan Segitiga

ABSTRACT

NISRINA KORIN. *The Efforts to improving the Mathematical Representation Student's Ability through MURDER Learning Model based Structured Worksheet on the material of rectangle and triangle in class VII.D 7 Junior High School. Essay, Jakarta: Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University, 2020.*

The research aims to improve mathematical representation ability in class VII.D 7 Junior High School on the material of rectangle and triangle through the MURDER learning model assisted by structured student worksheet. Based on the observation, the interview and initial ability test of mathematical representation in the class, it was found that the mathematical representation capabilities were still lacking, so it needed to be improved. This research is a Classroom Action Research (CAR). There are six research subjects, namely two students with high representation, moderate and low representation ability. The research procedure used three cycles with the method of collecting data from observation, tests at the end of each cycle, and interviews. The data obtained were analyzed descriptively using data triangulation. The results showed that mathematics learning on rectangle and triangle material with MURDER learning model assisted by structured student worksheet can improve students' mathematical representation skills through discussion process the structured worksheet. The improvement reached by SP1 is 83 in cycle I, 83 in cycle II, and 92 in cycle III. The improvement reached by SP2 is 75 in cycle I, 92 in cycle II, and 100 in cycle III. The improvement reached by SP3 is 83 in cycle I, 83 in cycle II, and 92 in cycle III. The improvement reached by SP4 is 67 in cycle I, 75 in cycle II, and 83 in cycle III. The improvement reached by SP5 is 50 in cycle I, 67 in cycle II, and 75 in cycle III. The improvement reached by SP6 is 42 in cycle I, 58 in cycle II, and 75 in cycle III.

Keywords: *Mathematical Representation Ability, MURDER Learning Model, Structured Worksheet, Rectangle and Triangle*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe MURDER Berbantuan LKS Terstruktur pada Materi Segiempat dan Segitiga di Kelas VII.D SMP Negeri 7 Jakarta”. Selama menyusun skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dwi Antari Wijayanti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UNJ.
2. Bapak Dr. Anton Noornia, M.Pd. (Alm) dan Ibu Dr. Meiliasari, S.Pd.,M.Sc., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Eti Dwi Wiraningsih, S.Pd, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Pak Drs. Swida Purwanto, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama masa perkuliahan, memberikan motivasi serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNJ yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan sehingga menjadi bekal ke depannya.
5. Drs. Narito, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 7 Jakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian,
6. Ibu Tuti Setiasih, S.Pd., selaku guru matematika kelas VII.D SMP Negeri 7 Jakarta yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran selama masa Praktek Keterampilan Mengajar (PKM) dan penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru SMP Negeri 7 Jakarta yang telah memberikan kesempatan dan dukungan selama masa penelitian.
8. Orang tua tercinta, yakni Bapak Muhadi dan Ibu Sri Rahayu serta kakak dan adik saya, yakni Merry Anggita Mukti dan Rizky Abdul Faqih yang

senantiasa memberi dukungan baik moril maupun materil, do'a yang tiada henti, serta motivasi dan saran selama ini.

9. Sahabat tercinta, yakni Ayu Nur, Syifa Labiba, Arum Nurannisa, Ria Komalasari, Feli Epliani, Asrianti Desiniar, Riska Nurhanifah, Irma Rachmah, Media Zahrah, Nurul Thaniya, Maskanur dan Irma Magdalena, yang selalu mendoakan, mendukung dan memotivasi selama proses pembuatan skripsi ini.
10. Seluruh siswa kelas VII.D SMP Negeri 7 Jakarta Tahun Ajaran 2018/2019.
11. Teman-teman seperjuangan PMA 2015 dan Pendidikan Matematika 2015 serta seluruh pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tak dapat disebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini.

Jakarta, Februari 2020
Peneliti

Nisrina Korin

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIK	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Kemampuan Representasi Matematis	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe MURDER	15
3. LKS Terstruktur	21
4. Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe MURDER Berbantuan LKS Terstruktur	23
5. Segiempat dan Segitiga	25
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Khusus Penelitian	39
B. Pendekatan, Jenis dan Prosedur Penelitian	39
C. Kehadiran Peneliti dan Lokasi Penelitian	42
1. Kehadiran Peneliti	42
2. Lokasi Penelitian	42
D. Jenis dan Sumber Data	42
1. Jenis Data	42
2. Sumber Data	42
E. Subjek Penelitian	43
F. Instrumen Penelitian	44
G. Teknik Pengumpulan Data	44
H. Validasi Data	45
I. Analisis Data	45
1. Analisis Data Kualitatif	45
2. Analisis Data Kuantitatif	46

J. Desain Penelitian	48
K. Tahap-tahap Penelitian	48
1. Prasiklus	49
2. Siklus I.....	50
3. Siklus II	52
4. Siklus III	54
L. Indikator Keberhasilan	55
BAB IV PAPARAN DATA, HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN	58
A. Paparan Data dan Hasil Penelitian.....	58
1. Prasiklus	58
2. Siklus I.....	66
3. Siklus II	91
4. Siklus III	111
B. Pembahasan	127
1. Subjek Penelitian (SP).....	127
2. Penerapan Model Pembelajaran MURDER Berbantuan LKS Terstruktur Dapat Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis	132
3. Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran MURDER Berbantuan LKS Terstruktur	133
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran MURDER Berbantuan LKS Terstruktur	136
BAB V KESIMPULAN, SARAN, KETERBATASAN, DAN KONTRIBUSI..	138
A. Kesimpulan.....	138
B. Saran	140
C. Keterbatasan Penelitian	141
D. Kontribusi Penelitian	141
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN	146

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Tes Awal Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	3
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Representasi menurut Mudzakir.....	13
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Representasi Menurut Utomo, dkk.....	14
Tabel 2.3	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe MURDER	20
Tabel 2.4	Sintaks Model Pembelajaran MURDER Berbantuan LKS Terstruktur	24
Tabel 3.1	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Representasi Matematis	47
Tabel 3.2	Kategori Kemampuan Representasi Matematis	48
Tabel 4.1	Perbandingan Perolehan Skor SP pada Indikator Tes Akhir Siklus I.	84
Tabel 4.2	Perolehan Nilai Tes Akhir iklus I Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII.D.....	85
Tabel 4.3	Perolehan Nilai Subjek Penelitian pada Tes Siklus I	86
Tabel 4.4	Intisari Hasil Wawancara Keenam SP pada Siklus 1	88
Tabel 4.5	Perbandingan Perolehan Skor SP pada Indikator Tes Akhir Siklus II.	104
Tabel 4.6	Perolehan Nilai Tes Akhir Siklus II Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII.D.....	106
Tabel 4.7	Perolehan Nilai Tes Akhir Siklus II Kemampuan Representasi Matematis Subjek Penelitian.....	107
Tabel 4.8	Intisari Hasil Wawancara Keenam SP pada Siklus II	108
Tabel 4.9	Perbandingan Perolehan Skor SP pada Indikator Tes Akhir Siklus III.....	121
Tabel 4.10	Perolehan Nilai Tes Akhir Siklus III Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII.D.....	122
Tabel 4.11	Perolehan Nilai Tes Akhir Siklus III Kemampuan Representasi Matematis Subjek Penelitian.....	124
Tabel 4.12	Intisari Hasil Wawancara Keenam SP pada Siklus III	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Hasil Penyelesaian Siswa A.....	4
Gambar 1.2	Hasil Penyelesaian Siswa B.....	4
Gambar 1.3	Hasil Penyelesaian Siswa C.....	5
Gambar 1.4	Hasil Penyelesaian Siswa D.....	5
Gambar 1.5	Hasil Penyelesaian Siswa E.....	6
Gambar 1.6	Hasil Penyelesaian Siswa F.....	6
Gambar 2.1	Ilustrasi Bangun Datar Persegi 1.....	25
Gambar 2.2	Ilustrasi Bangun Datar Persegi.2.....	26
Gambar 2.3	Ilustrasi Bangun Datar Persegi Panjang.....	27
Gambar 2.4	Kumpulan Persegi Kecil Membentuk Persegi Panjang ABCD.....	38
Gambar 2.5	Ilustrasi Bangun Datar Jajargenjang.....	29
Gambar 2.6	Analogi Persegi Panjang Menjadi Jajargenjang.....	29
Gambar 2.7	Ilustrasi Bangun Datar Belah Ketupat.....	30
Gambar 2.8	Analogi Belah Ketupat Menjadi Dua Segitiga Sama Kaki.....	31
Gambar 2.9	Ilustrasi Bangun Datar Layang-Layang.....	32
Gambar 2.10	Trapesium Sama Kaki.....	33
Gambar 2.11	Trapesium Sama Sisi.....	33
Gambar 2.12	Trapesium Sembarang.....	33
Gambar 3.1	Desain Penelitian.....	57
Gambar 4.1	Siswa pada Tahap <i>Understand</i>	62
Gambar 4.2	SP1 dan SP6 Sedang Memeriksa Kembali Jawaban LKS.....	69
Gambar 4.3	Jawaban Kelompok 1 Kegiatan 1.....	70
Gambar 4.4	SP3 dan SP4 pada Tahap <i>Review</i>	71
Gambar 4.5	Kelompok Berdiskusi pada Tahap <i>Elaborate</i>	74
Gambar 4.6	Soal Tes Akhir Siklus I.....	74
Gambar 4.7	Suasana Kelas VII.D Saat Tes Akhir Siklus I.....	75
Gambar 4.8	Jawaban SP2 pada Tes Akhir Siklus I Nomor 1.....	78
Gambar 4.9	Jawaban SP5 pada Tes Akhir Siklus I Nomor 1.....	79
Gambar 4.10	Jawaban SP1 pada Tes Akhir Siklus I Nomor 2.....	79
Gambar 4.11	Jawaban SP2 pada Tes Akhir Siklus I Nomor 2.....	80
Gambar 4.12	Jawaban SP3 pada Tes Akhir Siklus I Nomor 2.....	80
Gambar 4.13	Jawaban SP4 pada Tes Akhir Siklus I Nomor 2.....	81
Gambar 4.14	Jawaban SP6 pada Tes Akhir Siklus I Nomor 2.....	81
Gambar 4.15	Jawaban SP1 pada Tes Akhir Siklus I Nomor 3.....	82
Gambar 4.16	Jawaban SP3 pada Tes Akhir Siklus I Nomor 3.....	83
Gambar 4.17	Jawaban SP5 pada Tes Akhir Siklus I Nomor 3.....	83
Gambar 4.18	Diagram Nilai Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas VII.D pada Tes Awal dan Tes Akhir Siklus I.....	86
Gambar 4.19	Perkembangan Perolehan Nilai Subjek Penelitian Tes Awal dan Siklus I.....	87
Gambar 4.20	Suasana Kelas pada Tahap <i>Understand</i> Siklus II.....	93
Gambar 4.21	Jawaban Kelompok 3 Kegiatan 2.....	94
Gambar 4.22	Siswa yang Langsung Berdiskusi dengan Kelompoknya.....	96
Gambar 4.23	Soal Tes Akhir Siklus II.....	97
Gambar 4.24	Suasana Kelas Saat Tes Akhir Siklus II.....	97

Gambar 4.25	Jawaban SP1 pada Tes Akhir Siklus II Nomor 1	100
Gambar 4.26	Jawaban SP4 pada Tes Akhir Siklus II Nomor 1	101
Gambar 4.27	Jawaban SP1 pada Tes Akhir Siklus II Nomor 2	101
Gambar 4.28	Jawaban SP2 pada Tes Akhir Siklus II Nomor 2	102
Gambar 4.29	Jawaban SP5 pada Tes Akhir Siklus II Nomor 2	102
Gambar 4.30	Jawaban SP6 pada Tes Akhir Siklus II Nomor 2	103
Gambar 4.31	Jawaban SP1 pada Tes Akhir Siklus II Nomor 3	103
Gambar 4.32	Jawaban SP2 pada Tes Akhir Siklus II Nomor 3	104
Gambar 4.33	Jawaban SP6 pada Tes Akhir Siklus II Nomor 3	104
Gambar 4.34	Perbandingan Diagram Nilai Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII.D sampai Siklus II	106
Gambar 4.35	Perkembangan Perolehan Nilai Subjek Penelitian pada Tes Awal Siklus I dan Siklus II	108
Gambar 4.36	Suasana pada Tahap <i>Mood</i>	112
Gambar 4.37	SP2 dan SP5 pada Tahap <i>Review</i>	114
Gambar 4.38	Jawaban Kelompok 2 Kegiatan	115
Gambar 4.39	Soal Tes Akhir Siklus III	117
Gambar 4.40	Jawaban SP2 pada Tes Akhir Siklus III Nomor 1	118
Gambar 4.41	Jawaban SP5 pada Tes Akhir Siklus III Nomor 1	118
Gambar 4.42	Jawaban SP2 pada Tes Akhir Siklus III Nomor 2	119
Gambar 4.43	Jawaban SP1 pada Tes Akhir Siklus III Nomor 2	119
Gambar 4.44	Jawaban SP6 pada Tes Akhir Siklus III Nomor 2	120
Gambar 4.45	Jawaban SP1 pada Tes Akhir Siklus III Nomor 3	120
Gambar 4.46	Jawaban SP5 pada Tes Akhir Siklus III Nomor 3	121
Gambar 4.47	Perbandingan Diagram Nilai Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII.D Sampai Siklus III	123
Gambar 4.48	Perkembangan Perolehan Nilai Subjek Penelitian pada Tes Awal Siklus I, Siklus II dan Siklus III	124
Gambar 4.49	Grafik Peningkatan Perolehan Nilai dari Subjek Penelitian pada Tes Akhir Siklus I, Siklus II dan Siklus III	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Validasi dan Konstruk Tes Awal Kemampuan Representasi Matematis	146
Lampiran 2	Soal Tes Awal Kemampuan Representasi Matematis	150
Lampiran 3	Hasil Nilai Tes Awal Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas VII.D SMP Negeri 7 Jakarta	151
Lampiran 4	Pembagian Kelompok Berdasarkan Tes Kemampuan Awal Representasi Matematis Siswa Kelas VII.D	153
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	154
Lampiran 6	<i>Handout</i> Materi Segiempat dan Segitiga.....	158
Lampiran 7	LKS Terstruktur.....	159
Lampiran 8	Jawaban LKS Terstruktur.....	162
Lampiran 9	Instrumen Validasi dan Konstruk Tes Siklus Kemampuan Representasi Matematis.....	163
Lampiran 10	Soal Tes Siklus Kemampuan Representasi Matematis	197
Lampiran 11	Nilai Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VII.D SMPN 7 Jakarta	200
Lampiran 12	Lembar Observasi Pengamatan.....	203
Lampiran 13	Lembar Catatan Lapangan	207
Lampiran 14	Pedoman Wawancara	209
Lampiran 15	Hasil Wawancara	212
Lampiran 16	Surat Keterangan Validasi Ahli	224
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian	227
Lampiran 18	Surat Keterangan Penelitian	228
Lampiran 19	Biodata Penulis	229



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nisrina Korin
NIM : 3115150961
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Matematika
Alamat email : korinuser@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe MURDER Berbantuan LFS Teststruktur Pada Materi Segiempat dan Segitiga di Kelas VIII.D SMP Negeri 7 Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Maret 2020

Penulis

(NISRINA KORIN)
nama dan tanda tangan