

**PERILAKU BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DALAM
PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS SENTRA
(SEBUAH STUDI KASUS DI TK TAHFIDZ YAMABI BUARAN JAKARTA
TIMUR)**



Disusun Oleh :

Umi Khairiyah

1112823014

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

DAFTAR ISI

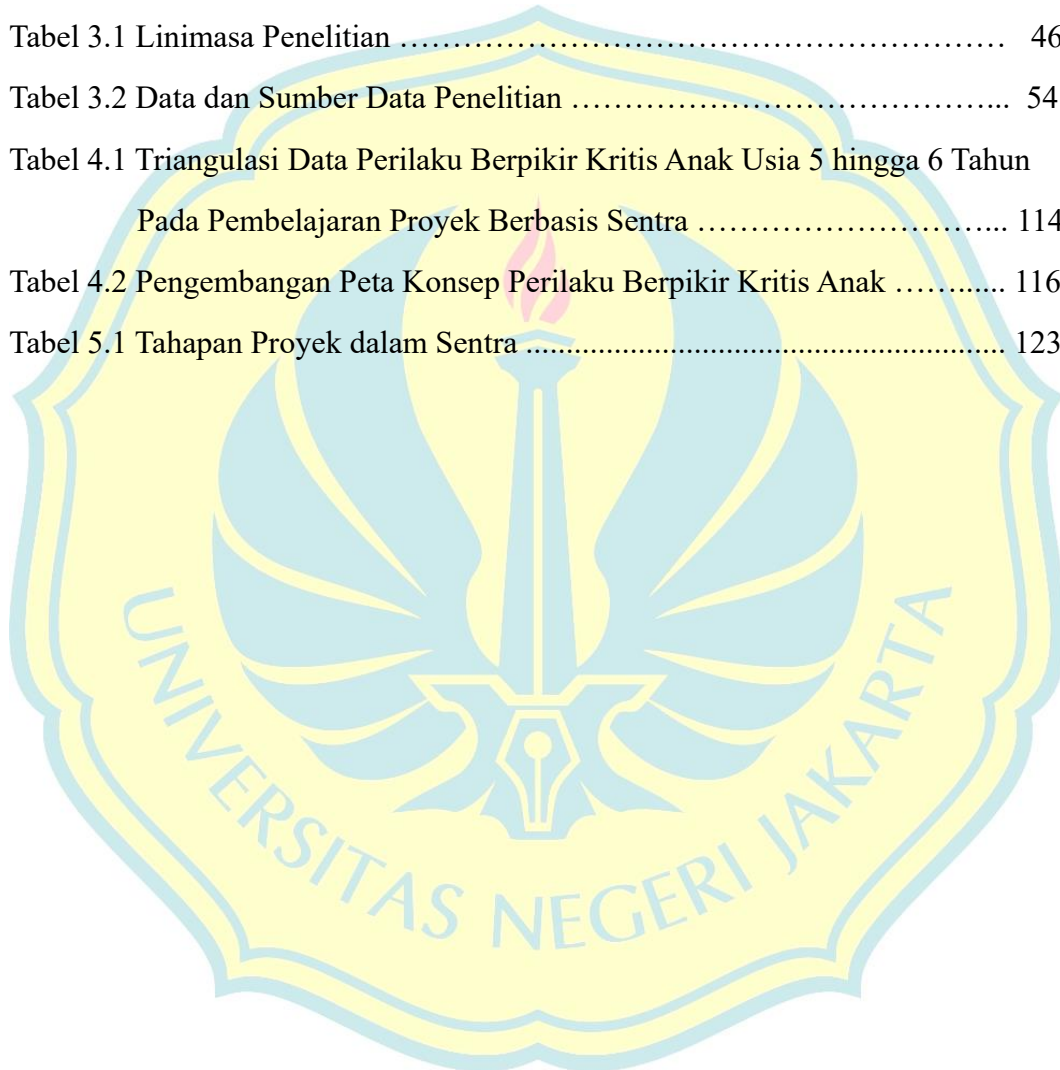
SURAT PERNYATAAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Konseptual Fokus Penelitian	13
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Tujuan Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Latar Penelitian	46
D. Metode dan Prosedur Penelitian.....	47
E. Data dan Sumber Data	52

F. Teknik Pengumpulan Data.....	59
G. Prosedur Analisis Data.....	62
H. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN	67
A. Gambaran Umum tentang Latar Penelitian	67
B. Proses Analisis Data	70
Catatan Wawancara	114
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN.....	119
B. Proses Pembelajaran Proyek Berbasis Sentra.....	122
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI	133
A. Simpulan.....	133
B. Rekomendasi.....	135
DAFTAR PUSTAKA.....	137
LAMPIRAN	145



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik Perilaku Berpikir Kritis Anak Usia Dini	20
Tabel 2.2 Metode Proyek Kilpatrick	29
Tabel 2.3 Pendekatan Reggio Emilia dalam Pembelajaran Berbasis Proyek	31
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu	39
Tabel 3.1 Linimasa Penelitian	46
Tabel 3.2 Data dan Sumber Data Penelitian	54
Tabel 4.1 Triangulasi Data Perilaku Berpikir Kritis Anak Usia 5 hingga 6 Tahun Pada Pembelajaran Proyek Berbasis Sentra	114
Tabel 4.2 Pengembangan Peta Konsep Perilaku Berpikir Kritis Anak	116
Tabel 5.1 Tahapan Proyek dalam Sentra	123



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Diagram Triangulasi Data	64
Gambar 4.1	Sekolah dan Masjid Yamabi	68
Gambar 4.2	Anak Antusias Menjawab Pertanyaan	74
Gambar 4.3	Anak Mengkritisi Keterangan Guru	75
Gambar 4.4	Anak Mengkritisi Penjelasan Guru	76
Gambar 4.5	Kerja Kelompok	78
Gambar 4.6	Membersihkan Kelas	81
Gambar 4.7	Modul Ajar Sentra Matematika	84
Gambar 4.8	Peta Konsep Umum	85
Gambar 4.9	Peta Konsep Proyek Sentra	85
Gambar 4.10	Peta Konsep Konten Matematika	86
Gambar 4.11	Peta Konsep Konten Seni	86
Gambar 4.12	Peta Konsep Konten Literasi	87
Gambar 4.13	Jadwal Perputaran Sentra	88
Gambar 4.14	APE Sentra Matematika	89
Gambar 4.15	Pembiasaan Pagi	92
Gambar 4.16	Circle Time	93
Gambar 4.17	Pekan 1 Apersepsi	94
Gambar 4.18	Balok untuk Pembagian Kelompok	95
Gambar 4.19	Menyimak Video untuk Mengambil Data	96
Gambar 4.20	Sketsa Proyek	97
Gambar 4.21	Bahan Proyek Grafik	99
Gambar 4.22	Hasil Proyek	99
Gambar 4.23	Sketsa Baju Dokter	102
Gambar 4.24	Guru Menjelaskan Cara Membuat Proyek	103
Gambar 4.25	Anak Melakukan Suten	104
Gambar 4.26	Apersepsi Sentra Literasi	105

Gambar 4.27 Kerja Sama Dalam Membuat Proyek	106
Gambar 4.28 Raport Anak	109



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	144
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	145
Lampiran 3 Catatan Lapangan 1	146
Lampiran 4 Catatan Lapangan 2	153
Lampiran 5 Catatan Lapangan 3	159
Lampiran 6 Catatan Lapangan 4	168
Lampiran 7 Catatan Lapangan 5	176
Lampiran 8 Catatan Lapangan 6	182
Lampiran 9 Catatan Lapangan 7	191
Lampiran 10 Catatan Lapangan 8	197
Lampiran 11 Catatan Lapangan 9	203
Lampiran 12 Catatan Wawancara Guru Sentra Matematika	209
Lampiran 13 Catatan Wawancara Guru Sentra Seni	230
Lampiran 14 Catatan Wawancara Guru Sentra Literasi	246
Lampiran 15 Catatan Wawancara Kepala Sekolah	265
Lampiran 16 Catatan Wawancara Wali Kelas	289
Lampiran 17 Catatan Wawancara Pengurus Yayasan	311
Lampiran 18 Catatan Dokumentasi	322

PERILAKU BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DALAM
PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS SENTRA
(SEBUAH STUDI KASUS DI TK TAHFIDZ YAMABI BUARAN JAKARTA
TIMUR)

Umi Khairiyah

Program Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang perilaku berpikir kritis anak usia 5 hingga 6 tahun pada pembelajaran proyek berbasis sentra. Penelitian berfokus pada perilaku dan sikap yang ditunjukkan oleh anak terkait dengan berpikir kritis pada penggabungan dua jenis pembelajaran tersebut. Penelitian juga membahas tentang faktor-faktor pendukung yang diterapkan pada dua jenis pembelajaran tersebut yang dapat mendorong anak untuk berperilaku berpikir kritis. Penelitian dilakukan pada sebuah lembaga PAUD di daerah Jakarta Timur dengan berkonsentrasi pada salah satu kelas kelompok B selama satu putaran pembahasan tema.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi langsung, wawancara terbuka serta dokumentasi. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran proyek berbasis sentra berlangsung di salah satu kelas kelompok B. Data lain yang diambil dalam bentuk wawancara dilakukan di luar jam pembelajaran, dengan sasaran yaitu salah satu pengurus yayasan sebagai pemangku kebijakan, kepala sekolah selaku penanggung jawab, tiga guru sentra yang memenuhi persyaratan penelitian serta wali kelas tempat penelitian dilakukan. Dokumentasi juga dilakukan sebagai salah satu sumber data, baik dalam bentuk foto, video serta dokumentasi tertulis dari sekolah. Data kemudian dianalisa dengan menggunakan teknik penjodohan Campbell.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan pembelajaran proyek berbasis sentra pada lembaga PAUD tempat penelitian dilakukan memberikan banyak manfaat baik yang dapat memantik perilaku berpikir kritis anak. Pola pembiasaan dan kerja kelompok yang diaplikasikan memperlihatkan perilaku-perilaku berpikir kritis anak di sepanjang pembelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak positif pada lembaga PAUD sejenis khususnya dalam mengembangkan pola pembelajaran yang dapat merangsang perilaku berpikir kritis anak. Penelitian lebih jauh diperlukan untuk lebih menajamkan penerapan pola pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak.

CRITICAL THINKING BEHAVIORS OF CHILDREN AGED 5–6 YEARS IN CENTER-BASED PROJECT LEARNING

(A Case Study at TK Tahfidz Yamabi Buaran, East Jakarta)

Umi Khairiyah

Graduate Program in Early Childhood Education

State University of Jakarta

ABSTRACT

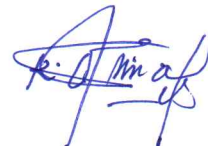
This study aims to describe the critical thinking behaviors of children aged 5–6 years in center-based project learning. The focus of the study is on children's behaviors and attitudes that reflect critical thinking during the integration of project-based learning and center-based learning, as well as on the supporting factors within the learning process that encourage the emergence of critical thinking behaviors.

The study was conducted at TK Tahfidz Yamabi Buaran, East Jakarta, involving children in Group B during one thematic learning cycle. A qualitative research method with a case study design was employed. Data were collected through observation, open-ended interviews, and documentation. Observations were carried out during the implementation of center-based project learning, while interviews were conducted outside instructional hours with key informants, including a foundation administrator, the school principal, three center teachers, and the homeroom teacher of the observed class. Documentation in the form of photographs, videos, and written institutional records was also used as supporting data. Data analysis was conducted using Campbell's pattern matching technique.

The findings indicate that the implementation of center-based project learning provides significant benefits in stimulating children's critical thinking behaviors. Habituation practices, active involvement, and group work embedded in the learning process revealed various indicators of children's critical thinking throughout the learning activities. This study is expected to serve as a reference for early childhood education institutions in developing learning strategies that support the development of children's critical thinking behaviors. Further research is recommended to refine and expand the effective application of center-based project learning in broader educational contexts.

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN SIDANG TESIS

Nama : Umi Khairiyah
No. Registrasi : 1112823014
Angkatan : 2023
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D (Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini)		16/12/2025
2.	Dr. Hapidin, M.Pd (Pembimbing I)		8/12/2025
3.	Dr. Sri Wulan, M.Si (Pembimbing II)		8/12/2025
4.	Prof. Dr. R Sri Martini Meilanie, M.Pd (Dosen Penguji I)		8/12/2025
5.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M. Si (Dosen Penguji II)		6/12/2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Judul : Perilaku Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Pembelajaran Proyek Berbasis Sentra (Sebuah Studi Kasus Di TK Tahfidz Yamabi Jakarta Timur)

Nama Mahasiswa : Umi Khairiyah

No. Registrasi : 1112823014

Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 31 Oktober 2025

Pembimbing I



Dr. Hapidin, M.Pd

NIP. 196412061991031002

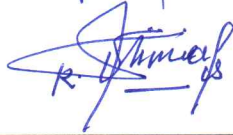
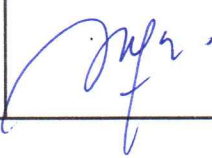
Pembimbing II



Dr. Sri Wulan, M.Si

NIP. 196908032003122001

PANITIA UJIAN TESIS

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M. Pd NIP. 197911292008121002 (Penanggung Jawab) *		18/12/2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D. NIP. 198005132005011002 (Wakil Penanggung Jawab) **		18/12/2025
Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D NIP. 198509162010122004 (Ketua Penguji) ***		16/12/2025
Prof. Dr. R Sri Martini Meilanie, M.Pd NIP. 196412061991031002 (Anggota Penguji) ****		8/12/2025
Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si NIP. 196204221998032001 (Anggota Penguji) ****		6/12/2025

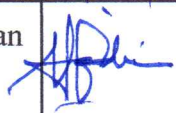
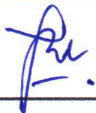
* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

*** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini

**** Dosen Penguji

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN SIDANG TESIS

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D (Koordinator Prodi)	1. Perbaiki analisa data (<i>General Statement</i>) untuk lebih fokus pada perilaku berpikir kritis	BAB IV	
2.	Dr. Hapidin, M.Pd (Pembimbing I)	1. Tambahkan teori Pendekatan Reggio Emilia	BAB II dan BAB V	
3.	Dr. Sri Wulan, M.Si (Pembimbing II)	1. Kembalikan analisa penelitian kepada fokus masalah penelitian	BAB IV	
4.	Prof. Dr. R Sri Martini Meilanie, M.Pd (Dosen Penguji I)	1. Masukkan sentra-sentra yang lain selain sentra matematika ke dalam analisa penelitian	BAB IV	
5.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si (Dosen Penguji II)	1. Perjelas kenapa perlu melakukan penelitian tentang perilaku berpikir kritis AUD	BAB I	

Judul : Perilaku Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Pembelajaran Proyek Berbasis Sentra (Sebuah Studi Kasus Di TK Tahfidz Yamabi Jakarta Timur)

Nama : Umi Khairiyah
No. Registrasi : 1112823014
Angkatan : 2023

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Hapidin, M.Pd
Tanggal : 8/12/2025

Pembimbing II



Dr. Sri Wulan, M.Si
Tanggal : 8/12/2025

Dr. Aip Badrujaman, M. Pd
(Dekan)



(Tanda Tangan)

10/12/2025

(Tanggal)

Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D
(Koordinator Prodi)



(Tanda Tangan)

16/12/2025

(Tanggal)

Nama : Umi Khairiyah
NIM : 1112823014
Angkatan : 2023

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Universitas Negeri Jakarta

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Umi Khairiyah
NIM	: 1112823014
Tempat/Tanggal Lahir	: Jakarta, 25 Nopember 1972
Program	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul PERILAKU BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DALAM PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS SENTRA (SEBUAH STUDI KASUS DI TK TAHFIDZ YAMABI JAKARTA TIMUR) merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Desember 2025

Yang menyatakan,



(Umi Khairiyah)

NIM : 1112823014



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Umi Khairiyah

NIM : 1112823014

Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Anak Usia Dini

Alamat email : saya.umikhairiyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

PERILAKU BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DALAM PEMBELAJARAN PROYEK BERBASIS
SENTRA (SEBUAH STUDI KASUS DI TK TAHFIDZ YAMABI BUARAN JAKARTA TIMUR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2026

Penulis

(Umi Khairiyah)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'aalamiin. Puji Syukur kehadiran Allah Subhanahuwata'ala atas limpahan rahmat dan kasih sayang Nya sehingga penulis bisa sampai di titik ini, menyelesaikan tesis yang berjudul **“Perilaku Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Pembelajaran Proyek Berbasis Sentra (Sebuah Studi Kasus Di TK Tahfidz Yamabi Jakarta Timur)”**. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW manusia sempurna penyeru kebaikan.

Dalam proses penyusunan tesis ini penulis banyak mendapat dukungan, bantuan serta doa dari banyak pihak, untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih mendalam kepada:

1. Ibu Ade Dwi Utami, S.Pd, M. Pd., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, yang banyak memberi masukan signifikan untuk tesis saya.
2. Bapak Dr. Hapidin M.Pd dan Ibu Dr. Sri wulan, M.Si, selaku dosen pembimbing saya, atas segala kesabaran, arahan, bimbingan dan dukungannya selama proses penyusunan tesis ini.
3. Pengurus Yayasan Masjid Buaran Indah, Kepala sekolah, Guru-guru Sentra dan wali kelas B2 TK Tahfidz Yamabi yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut, menerima saya dengan baik, bersedia saya wawancara dan observasi untuk kepentingan penelitian ini. *Barakallohu Fiikum.*
4. Ibu saya tercinta yang sudah mengikhlaskan saya untuk melanjutkan studi ini sambil mengurus yayasan pendidikan yang dipercayakan kepada saya. Terima kasih untuk segala doa dan dukungannya. Ayah, aku tahu ayah selalu mendoakanku dari alam sana, *I miss you.*
5. Suami tercinta Abdul Aziz yang sudah memberikan ridho, dukungan, bahu untuk bersandar saat lelah dan kehadirannya untuk mau mendengar segala cerita selama proses studi mulai dari pendaftaran hingga akhir tesis ini. Terima kasih ya ay, semoga Allah balas semuanya dengan sebaik-baiknya balasan.

6. Anak-anakku tersayang, kakak Nafhan yang menginspirasi bunda untuk melanjutkan studi dan menjadi teman diskusi berbagi pengalaman studi magister walau dari jarak jauh Jakarta - Tokyo. Abang Aqil yang selalu menemani dan membantu bunda dengan membiarkan bundanya mengerjakan tugas-tugas kuliah serta tesis, Alhamdulillah kita bisa lulus bareng ya bang. Falah yang selalu menghibur bunda dengan berbagai cerita serunya tentang sekolah dan segala aktifitasnya. Terima kasih tiga permata hatiku.
7. Bapak Abdul Salam, staff sekolah yang dengan setia membantu menyiapkan materi presentasi selama perkuliahan hingga sidang tesis. *Allohumma baarik.*
8. Teman-teman seperjuangan di kelas A magister PAUD angkatan 2023 terkhusus suster Vero, Nadia, Elsa, Reina dan Vika yang tanpa bosan selalu membantu dan saling mengisi. *You are the best guys.*

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan berdampak positif bagi banyak pihak. *Aamiin yaa robbal aalamiin.*

Jakarta, 19 Desember 2025

Umi Khairiyah