

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH

Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI di SMAN 58 Jakarta



Petra Gamaliel

1403621021

Skripsi yang ditulis untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Petra Gamaliel. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair And Share Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI SMA Negeri 58 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan secara empiris mengenai pengaruh Model Pembelajaran Think Pair And Share terhadap hasil belajar Sejarah di SMA Negeri 58 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 58 Jakarta, sedangkan populasi terjangkau adalah siswa kelas XI SMA Negeri 58 Jakarta yang terdiri dari delapan kelas. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yang diperoleh dari populasi terjangkau dengan menggunakan teknik Simple Random Sampling sehingga didapat dua kelas yaitu kelas XI-G sebagai kelas kontrol dan XI-H sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda sebanyak 38 soal.

Hasil penelitian didapatkan melalui Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis. Sebelum dilakukan Uji Hipotesis, dilakukan Uji Persyaratan Analisis dengan hasil data berdistribusi normal dan homogen. Merujuk pada hasil analisis data, rata rata hasil belajar sejarah peserta didik di kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata post-test yang lebih tinggi, yaitu 78,94, dibandingkan dengan nilai rata-rata peserta didik kelas kontrol setelah mengikuti pembelajaran konvensional 72,22. Hasil data pengujian hipotesis melalui uji independent sample t-test juga menunjukkan bahwa nilai t hitung (3,089) lebih besar dari pada t table (1998) maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif Think Pair And Share terhadap hasil belajar Sejarah siswa kelas XI SMA Negeri 58 Jakarta.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran, Think Pair And Share (TPS)

ABSTRACT

Petra Gamaliel. The Effect of Using the Think Pair and Share Cooperative Learning Model on the History Learning Outcomes of Grade XI Students at SMA Negeri 58 Jakarta. Thesis. Jakarta: History Education Study Program, Faculty of Social and Legal Sciences, Jakarta State University, 2026

This study aims to empirically prove the effect of the Think Pair and Share Learning Model on history learning outcomes at State Senior High School 58 Jakarta. This study uses a quantitative approach with an experimental method. The population in this study is all students of State Senior High School 58 Jakarta, while the accessible population is grade XI students of State Senior High School 58 Jakarta, consisting of eight classes. The research sample consisted of two classes obtained from the accessible population using the Simple Random Sampling technique, resulting in two classes, namely class XI-G as the control class and class XI-H as the experimental class. The instrument used in this study was a multiple-choice test consisting of 38 questions.

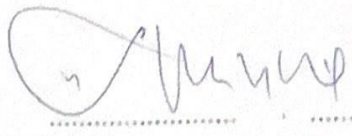
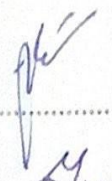
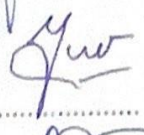
The research results were obtained through Normality Tests, Homogeneity Tests, and Hypothesis Tests. Before conducting the Hypothesis Test, an Analysis Requirement Test was conducted with the results showing that the data was normally distributed and homogeneous. Referring to the results of data analysis, the average learning outcomes of students in the experimental class had a higher post-test average score, namely 78.94, compared to the average score of students in the control class after participating in conventional learning 72.22 . The results of hypothesis testing through the independent sample t-test also showed that the t-value (3.089) was greater than the t-table (1998), so H_a was accepted and H_0 was rejected. Thus, it can be concluded that there is an effect of applying the Think Pair And Share cooperative learning model on the history learning outcomes of grade XI students at SMA Negeri 58 Jakarta.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Models, Think Pair and Share (TPS)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M.</u> NIP. 196110051987031005 Ketua		19-01-2026
2.	<u>Dr. Abrar, M.Hum.</u> NIP. 196110281987031004 Penguji Ahli I		19-01-2026
3.	<u>Dr. Djunaidi, M.Hum</u> Penguji Ahli II		19-01-2026
4.	<u>Dr. M. Fakhruddin, M.Si.</u> NIP. 196505081990031005 Pembimbing I		19-01-2026
5.	<u>Dr. Nur Aeni Marta, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197109222001122001 Pembimbing II		19-01-2026

Tanggal Lulus: 23 Januari 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Petra Gamaliel
NIM : Pendidikan Sejarah
Program Studi : S1 Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR AND SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH SMA NEGERI 58 JAKARTA” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 23 Januari 2026



Petra Gamaliel



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Petra Gamaliel
NIM : 1403621012
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sejarah
Alamat Surel : petra.gamaliel@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR AND SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH SMA NEGERI 58 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2026


Petra Gamaliel

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Rejoice in hope, be patient in tribulation, be constant in prayer."

Romans 12:12

Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan untuk keluarga yang terhormat dan tersayang ayah, ibu, abang dan keluarga.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan terhadap Tuhan YME yang telah memberikan berkat, karunia, dan kasih sayangnya kepada peneliti dalam segala bentuk apapun, sehingga peneliti dapat mampu menyelesaikan penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair And Share Terhadap Hasil Belajar Sejarah di SMA Negeri 58 Jakarta” guna memenuhi kualifikasi perolehan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan skripsi ini juga tidak luput dari adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih setulus tulusnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wadji, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Negeri Jakarta
3. Bapak Dr. M Fakhruddin, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum., selaku dosen pembimbing II atas segala bimbingan, arahan, motivasi serta kesabaran dalam membimbing peneliti. Peneliti mengucapkan terimakasih sebanyak banyaknya atas berbagai bimbingannya.
4. Bapak Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M., selaku ketua penguji, Bapak Dr. Abrar, M. Hum. Selaku penguji ahli dan Bapak Dr. Djunaidi, M.Hum. selaku sekretaris penguji atas sarannya dan masukan yang membangun serta memotivasi peneliti.

5. Para dosen studi program Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta.
6. Kedua orang tua peneliti, T.S Sirait., dan N.Sinaga, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan nasehat, serta atas kesabarannya yang luar biasa.
7. Kepala Sekolah, Wakil Sekolah, dan segenap staf akademik SMA Negeri 58 Jakarta yang telah memberikan kesempatan, serta dukungan kepada peneliti untuk dapat melakukan penelitian ini hingga selesai.
8. Ibu Kahayun, S.Pd., selaku guru sejarah di SMA Negeri 58 Jakarta yang memberikan bantuan, nasihat, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Kepada peserta didik SMA Negeri 58 Jakarta, Khususnya seluruh peserta didik kelas XI-H dan XI-G yang bersedia membantu dan meluangkan waktunya kepada peneliti sebagai sampel penelitian, sehingga peneliti dapat memperoleh data penelitian ini.
10. Kepada Sahabat dan teman teman Pendidikan Sejarah yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta bantuan yang diberikan terhadap peneliti

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca dan menjadi kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan sejarah.

Jakarta, Januari 2026

Penulis,



Petra Gamaliel

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Kegunaan Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Kerangka Teoritis	13
1. Konsep Belajar	13
2. Konsep Hasil belajar sejarah.....	15
3. Konsep Model Pembelajaran Think Pair And Share.....	18
B. Penelitian yang relevan	28
C. Kerangka Berfikir.....	31
D. Hipotesis Peneliti	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Metode dan Desain Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Instrumen Penelitian	36

1. Variabel Terikat (Y): Hasil Belajar Sejarah.....	36
2. Variabel Bebas (X): <i>Think Pair And Share</i>	37
3. Uji coba instrumen	38
F. Prosedur Penelitian.....	42
G. Teknik Analisis Data	43
1. Uji Normalitas	43
2. Uji Homogenitas	45
H. Pengujian Hipotesis.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Data.....	47
1. Data Hasil belajar Sejarah Kelas Eksperimen.....	48
a. Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (Pre-Test)	48
b. Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (Post-test)	52
2. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	56
a. Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (Pre-Test)....	56
b. Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol Setelah Perlakuan (Post-test).....	60
B. Pengujian Persyaratan Analisis	64
1. Uji Normalitas	64
2. Uji Homogenitas	66
C. Pengujian Hipotesis.....	68
D. Pembahasan Hasil Penelitian	69
E. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	76
1. Bagi Guru	77
2. Bagi Sekolah	77
3. Bagi Jurusan Pendidikan Sejarah	78
4. Bagi Peserta Didik.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian	33
Tabel 2. Tabel kelompok kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34
Tabel 3. Tabel Klasifikasi Kesukaran Soal	39
Tabel 4. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	40
Tabel 5. Klasifikasi Indeks Realibilitas	42
Tabel 6. Tabel Distribusi Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen	49
Tabel 7. Tabel Hasil pre test kelas Eksperimen	51
Tabel 8. Tabel Distribusi Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 9. Tabel Hasil Post Test Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 10. Tabel Distribusi Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol.....	57
Tabel 11. Tabel Hasil pre test kelas Kontrol	59
Tabel 12. Tabel Distribusi Frekuensi Post Test Kelas Kontrol.....	60
Tabel 13. Tabel Hasil Post Test Kelas Kontrol.....	62
Tabel 14. Tabel Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 15. Tabel Hasil Uji Homogenitas	67
Tabel 16. Tabel Hasil Uji Independent Sampe T	68

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen (Pre test)	49
Diagram 2. Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen (Post test).....	53
Diagram 3. Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol (Pre test)	57
Diagram 4. Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol (Post test).....	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	83
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	92
Lampiran 3 Kisi Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian	98
Lampiran 4 Soal Uji Coba Instrumen.....	104
Lampiran 5 Soal Pre test – Post Test	120
Lampiran 6 Uji Validitas Instrumen Penelitian	132
Lampiran 7 Tabulasi Data Uji Validitas	133
Lampiran 8 Uji Realibilitas Instrumen.....	135
Lampiran 9 Uji Realibilitas Instrumen Hasil Belajar Sejarah	136
Lampiran 10 Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal	139
Lampiran 11 Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal	140
Lampiran 12 Tabulasi Data Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal	141
Lampiran 13 Kunci Jawaban Pretest dan Posttest	142
Lampiran 14 Data Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas Eksperimen	143
Lampiran 15 Data Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas Kontrol	144
Lampiran 16 Perhitungan Distribusi Frekuensi Data	145
Lampiran 17 Deskripsi Data	148
Lampiran 18 Uji Nornalitas	150
Lampiran 19 Uji Homogenitas.....	151
Lampiran 20 Uji Independent Sampel T	152
Lampiran 21 Tabel R Product Moment	153
Lampiran 22 Tabel T	154
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian Pelaksanaan Pretest dan Posttest ...	155
Lampiran 24 Surat Izin Permohonan Penelitian dari BAKHUM	156
Lampiran 25 Surat Pernyataan Penyelesaian Penelitian dari SMAN 58 Jakarta	157