

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini untuk mengukur tingkat berpikir kritis kelas eksperimen dengan model pembelajaran *problem based learning* dan kelas kontrol dengan model pembelajaran *discovery learning* dengan nilai rata-rata yaitu $76,25 > 68,11$. Berdasarkan nilai rata-rata hasil tes, kelas eksperimen masuk dalam kategori berpikir kritis sedang dan kelas kontrol masuk dalam kategori berpikir kritis rendah. Berdasarkan rubrik penilaian pada skor 3 dan 4 kelas eksperimen memperoleh persentase yang lebih unggul pada semua soal uraian dibandingkan dengan kelas kontrol. Kedua kelas tersebut memiliki perbedaan dalam nilai tes untuk mengukur berpikir kritis siswa yaitu hasil berpikir kritis kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu $76,250\% > 68,611\%$. Selain itu uji hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan uji t pada taraf nyata 5% dengan microsoft excel 2013 menunjukkan hasil $2,718 > 2,02$. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* pada materi Identifikasi sifat asam basa dapat meningkatkan berpikir kritis peserta didik.

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan membuktikan bahwa *problem based learning* dapat meningkatkan berpikir kritis peserta didik. Selain itu penelitian ini memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengimplikasikan salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 dengan materi identifikasi sifat asam basa. Berdasarkan penelitian model pembelajaran *problem based learning* dapat diaplikasikan dalam pembelajaran yang nyata.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan model pembelajaran *problem based learning* dapat disarankan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya dapat menerapkan model pembelajaran *problem based learning* karena metode tersebut terbukti dapat meningkatkan berpikir kritis peserta didik.
2. Model pembelajaran *problem based learning* dapat digunakan dalam proses pembelajaran kimia.
3. Pada praktikum asam basa sebaiknya siswa membandingkan indikator alami yang mereka buat dengan indikator alami yang guru buat sehingga lebih mengasa berpikir kritis siswa.

