

SKRIPSI
ANALISIS KEBUTUHAN STRATEGI PEMBELAJARAN
INKLUSIF UNTUK MAHASISWA BERKEBUTUHAN
KHUSUS (TUNARUNGU) DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TATA BUSANA UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA



Intelligentia - Dignitas

ALISA KIASATI LINGGA
1515621026

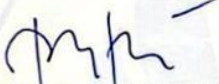
PROGRAM STUDI
S1 PENDIDIKAN TATA BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

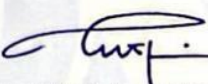
Judul : Analisis Kebutuhan Strategi Pembelajaran Inklusif untuk
Mahasiswa Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) di Program Studi
Pendidikan Tata Busana Universitas Negeri Jakarta
Penyusun : Alisa Kiasati Lingga
NIM : 1515621026

Disetujui oleh:

Pembimbing I,


Dr. Vera Utami GP, S.Pd., M.Ds
NIP. 198112192006042001

Pembimbing II,


Dra. E. Lutfia Zahra, M.Pd.
NIP. 196403251989032003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan
Tata Busana


Dr. phil. Yeni Setiawati, S.Pd., M.T.
NIP. 198106012006042001

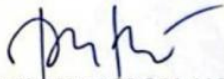
Intelligentia - Diguttas

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

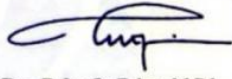
Judul : Analisis Kebutuhan Strategi Pembelajaran Inklusif untuk
Mahasiswa Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) di Program Studi
Pendidikan Tata Busana Universitas Negeri Jakarta
Penyusun : Alisa Kiasati Lingga
NIM : 1515621026
Tanggal Ujian : Senin, 19 Januari 2026

Disetujui oleh:

Pembimbing I,


Dr. Vera Utami GP, S.Pd., M.Ds
NIP. 198112192006042001

Pembimbing II,


Dra. E. Lutfia Zahra, M.Pd.
NIP. 196403251989032003

Pengesahan Panitia Ujian Skripsi:

Ketua Penguji,


Dra. Melly Prabawati, M.Pd.
NIP. 196305211988032002

Anggota Penguji I,


Dr. Wesnina, M.Sn
NIP. 196310291988032001

Anggota Penguji II,


Jafar Sodik, S.Pd., M.Ds.
NIP. 199703272024061001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan
Tata Busana


Dr. phil. Yeni Sesnawati, S.Pd., M.T.
NIP. 198106012006042001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Alisa Kiasati Lingga

NIM. 1515621026

Intelligentia - Dignitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alira Kiarati Lingga
NIM : 1515621026
Fakultas/Prodi : Teknik / SI Pendidikan Tata Bahasa
Alamat email : alirakiarati16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Kebutuhan Strategi Pembelajaran Inklusif untuk Mahasiswa Berkebutuhan
Khusus (Tunarungu) di Program Studi Pendidikan Tata Bahasa Universitas Negeri
Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Januari 2016

Penulis

(Alira Kiarati Lingga)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kebutuhan Strategi Pembelajaran Inklusif untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) di Program Studi Pendidikan Tata Busana Universitas Negeri Jakarta”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Tata Busana, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu, penulis menyampaikan capaian terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Neneng Siti Silfi Ambarwati, S.Si., Apt., M.Si. selaku Dekan Fakultas Teknik.
2. Dr. phil. Yeni Sesnawati, S.Pd., M.T. selaku ketua Program Studi Pendidikan Tata Busana yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.
3. Dr. Vera Utami GP, S.Pd., M.Ds selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. E. Lutfia Zahra, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II. Keduanya telah banyak melangkan waktu untuk mendidik dan membimbing selama penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Melly Prabawati, M.Pd. selaku ketua sidang, Dr. Wesnina, M.Sn selaku dosen penguji I dan Jafar Sodik, S. Pd., M.Ds. selaku dosen penguji II yang telah meberikan arahan dan saran agar skripsi peneliti ini terselesaikan.
5. Muchamad Noerharyono, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan agar skripsi ini selesai.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Tata Busana yang selalu memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Orang tua dan keluarga tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan moral, maupun materiil yang tak terhingga kepada penulis.

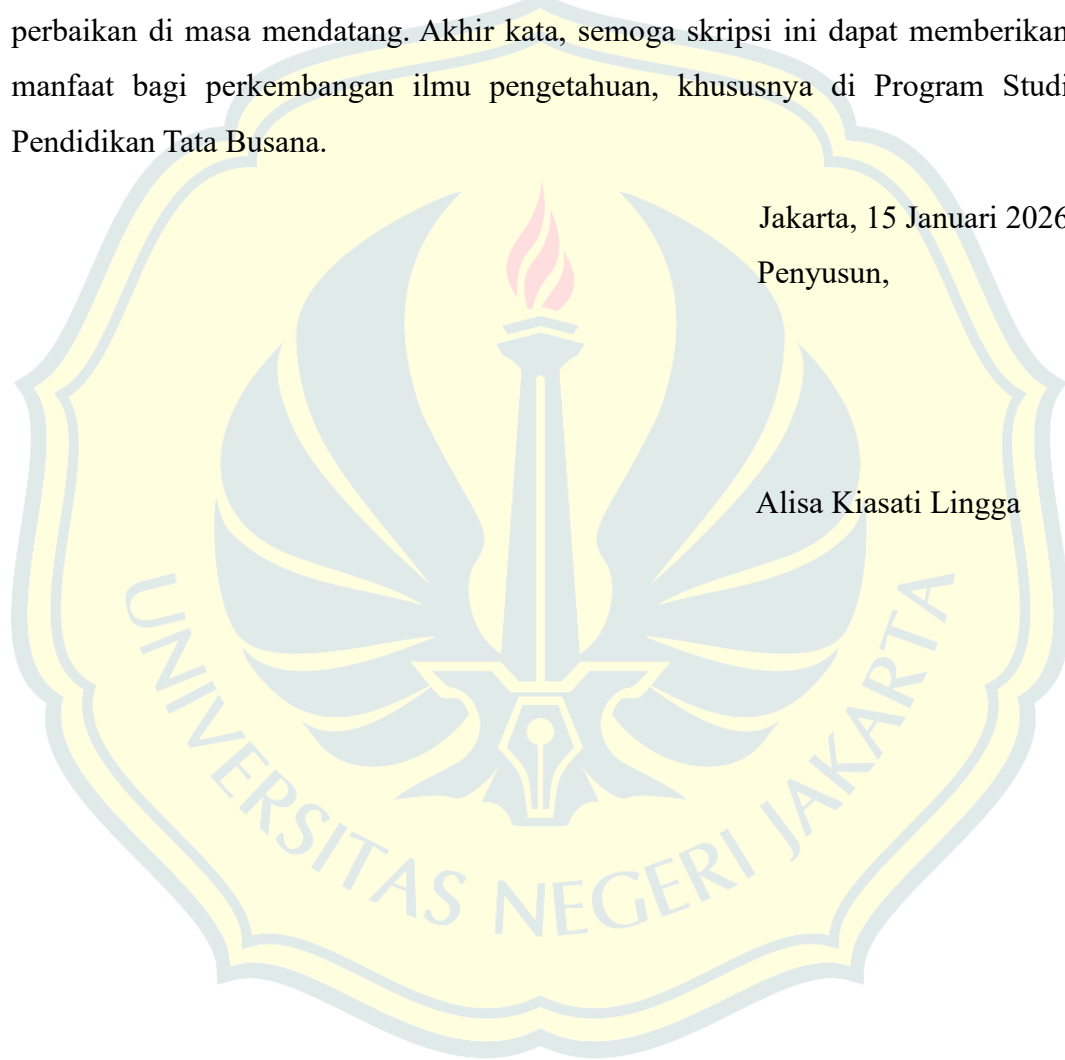
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di Program Studi Pendidikan Tata Busana.

Jakarta, 15 Januari 2026

Penyusun,

Alisa Kiasati Lingga



Intelligentia - Dignitas

**ANALISIS KEBUTUHAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKLUSIF
UNTUK MAHASISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (TUNARUNGU) DI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BUSANA UNIVERSITAS
NEGERI JAKARTA**

Alisa Kiasati Lingga

**Dosen Pembimbing: Dr. Vera Utami GP, S.Pd., M.Ds dan Dra. E. Lutfia
Zahra, M.Pd.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan pembelajaran inklusif bagi mahasiswa tunarungu pada mata kuliah teori di Program Studi Pendidikan Tata Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. Fokus utama penelitian adalah mengenali karakteristik mahasiswa dalam perancangan pembelajaran; mengidentifikasi kebutuhan lingkungan belajar yang aksesibel; menjelaskan peran dosen sebagai fasilitator dalam menyediakan sumber belajar yang beragam; dan memahami rancangan pembelajaran untuk mendukung kemajuan belajar seluruh mahasiswa termasuk mahasiswa tunarungu. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara menggunakan triangulasi sumber: teori, pengajar, serta ahli pendidikan luar biasa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam menyusun strategi pembelajaran yang inklusif, kita perlu mempertimbangkan pembelajaran seperti apa yang dibutuhkan oleh mahasiswa. Kemudian, dibutuhkan pemberian materi ajar (*handout*) sebelum pembelajaran dilakukan, penyesuaian bahan ajar dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami atau perlu dilengkapi dengan glosarium visual maupun tekstual, penyesuaian dalam penyampaian materi (mahasiswa tunarungu disediakan tempat di barisan depan, pengajar dapat terlihat dengan jelas oleh mahasiswa, penyesuaian tempo bicara, kejelasan gerak bibir, dsb), penguatan materi pembelajaran visual, evaluasi ulang (*feedback*), penyediaan beragam jenis teknik pembelajaran yang dapat mengaktifkan seluruh mahasiswa, penyediaan Juru Bahasa Isyarat (JBI), dan perlunya pembuatan dan pemberitahuan mengenai rubrik penilaian agar mahasiswa dapat mengetahui dengan jelas cara agar mereka dapat memperoleh nilai maksimal.

Kata Kunci: Pendidikan Inklusif, Tunarungu, Analisis Kebutuhan, Tata Busana, UDL (*Universal Design for Learning*).

***NEEDS ANALYSIS OF INCLUSIVE LEARNING STRATEGIES FOR
STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS (DEAF) IN THE FASHION DESIGN
EDUCATION STUDY PROGRAM, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA***

Alisa Kiasati Lingga

**Supervising Lecturer: Dr. Vera Utami GP, S.Pd., M.Ds and Dra. E. Lutfia
Zahra, M.Pd.**

ABSTRACT

This study aims to analyze the inclusive learning needs of deaf students in theoretical courses within the Fashion Design Education Study Program, Faculty of Engineering, Universitas Negeri Jakarta. The primary focus of the research is to recognize student characteristics in instructional design; identify the need for an accessible learning environment; explain the role of lecturers as facilitators in providing diverse learning resources; and understand instructional designs that support the learning progress of all students, including deaf students. The research method employed is descriptive qualitative, with data collection techniques including observation, documentation, and interviews utilizing source triangulation from theories, educators, and special education experts.

The results indicate that in developing inclusive learning strategies, it is essential to consider the specific learning needs of the students. Furthermore, it is necessary to provide teaching materials (handouts) before the learning session begins, adapt teaching materials using easily understandable sentences or supplement them with visual and textual glossaries, and adjust material delivery (e.g., providing front-row seating for deaf students, ensuring the instructor is clearly visible, adjusting speech tempo, and maintaining clear lip movements). Other key findings include the reinforcement of visual learning materials, re-evaluation (feedback), provision of various instructional techniques to engage all students, availability of Sign Language Interpreters (SLI/JBI), and the necessity of creating and communicating assessment rubrics so that students clearly understand how to achieve maximum grades.

Keyword: *Inclusive Education, Deaf, Needs Analysis, Fashion Design, UDL (Universal Design for Learning).*

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

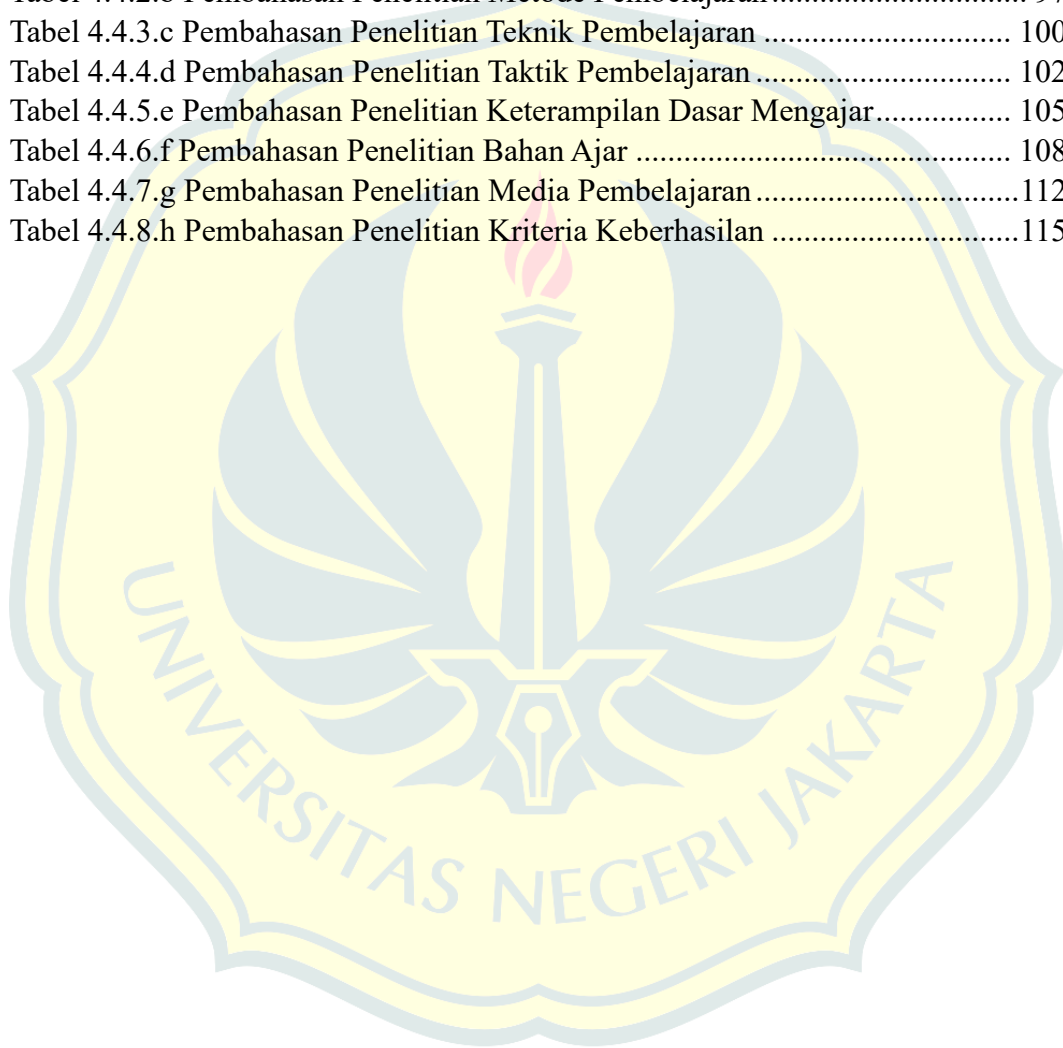
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	i
.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	5
1.3 Fokus Penelitian	5
1.4 Sub Fokus Penelitian.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Landasan Teori	8
2.1.1 Teori Belajar.....	8
2.1.2 Universal Design Learning (UDL).....	13
2.1.3 Pendidikan Inklusif	20
2.1.4 Strategi Belajar Mengajar	24
2.1.5 Pendidikan Tata Busana UNJ.....	39
2.1.6 Mahasiswa Berkebutuhan Khusus (MBK)	44
2.2 Penelitian Relevan.....	47
2.3 Kerangka Konseptual	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55
3.1 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian.....	55

3.2 Metode dan Rancangan Penelitian	55
3.3 Data dan Sumber Data	60
3.3.1 Data	60
3.3.2 Sumber Data.....	60
3.4 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	61
3.5 Prosedur Analisis Data	67
3.6 Pemeriksaan Keabsahan Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Deskripsi Tempat dan Informan Penelitian.....	69
4.2 Proses Pengumpulan Data.....	70
4.3 Hasil Penelitian	71
4.4 Pembahasan Penelitian.....	94
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	117
5.1 Kesimpulan	117
5.2 Implikasi.....	118
5.3 Saran.....	119
LAMPIRAN.....	123
BIODATA PENULIS	210

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2.2.1 Penelitian Relevan.....	47
Tabel 3.3.4.1 Pedoman Wawancara.....	62
Tabel 4.4.2.1 Informasi Pengumpulan Data.....	71
Tabel 4.4.1.a Pembahasan Penelitian Strategi Pembelajaran	94
Tabel 4.4.2.b Pembahasan Penelitian Metode Pembelajaran	97
Tabel 4.4.3.c Pembahasan Penelitian Teknik Pembelajaran	100
Tabel 4.4.4.d Pembahasan Penelitian Taktik Pembelajaran	102
Tabel 4.4.5.e Pembahasan Penelitian Keterampilan Dasar Mengajar.....	105
Tabel 4.4.6.f Pembahasan Penelitian Bahan Ajar	108
Tabel 4.4.7.g Pembahasan Penelitian Media Pembelajaran	112
Tabel 4.4.8.h Pembahasan Penelitian Kriteria Keberhasilan	115



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	53
Gambar 3.1 Metode Penelitian Studi Kasus (Nur'aini, 2020)	57



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	124
Lampiran 2	126
Lampiran 3	133
Lampiran 4	153
Lampiran 5	155
Lampiran 6	188
Lampiran 7	191
Lampiran 8	193
Lampiran 9	195
Lampiran 10	208



Intelligentia - Dignitas