

**PEMENUHAN HAK PENDIDIKAN SISWA MARGINAL DALAM
PERSPEKTIF TEORI HIERARKI KEBUTUHAN MASLOW DI SEKOLAH
MASTER INDONESIA**

(Studi Kualitatif pada Siswa SMA Terbuka Master Indonesia)



Intelligentia - Dignitas

Alvida Damayanti

1401621056

Skripsi Ini Dibuat Untuk Memenuhi Syarat Kelulusan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTASI ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Alvida Damayanti, Pemenuhan Hak Pendidikan Siswa Marginal dalam Perspektif Teori Hierarki Kebutuhan Maslow di Sekolah Master Indonesia, (Studi Kualitatif pada Siswa SMA Terbuka Master Indonesia), Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bentuk pemenuhan hak pendidikan anak marginal yang dilakukan oleh SMA Terbuka Master serta mengkaji bentuk pemenuhan hak pendidikan tersebut berdasarkan tahapan hierarki kebutuhan Abraham Maslow. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SMA Terbuka Master berperan dalam memberikan akses pendidikan formal setara SMA dan juga memenuhi kebutuhan dasar siswa secara bertahap; (1) Kebutuhan fisiologis, belum dipenuhi oleh sekolah karena tidak ada pemberian makanan gratis dan pakaian gratis, tetapi sekolah menyediakan tempat belajar yang cukup layak; (2) Kebutuhan rasa aman, dipenuhi melalui lingkungan belajar yang kondusif, perlindungan emosional, serta pendekatan kekeluargaan; (3) Kebutuhan sosial, terpenuhi melalui interaksi positif antara siswa, guru, dan komunitas sekolah; (4) Kebutuhan penghargaan, diwujudkan melalui pemberian apresiasi, motivasi, dan pengakuan terhadap kemampuan siswa; (5) Kebutuhan aktualisasi diri, sekolah mendorong pengembangan potensi, minat, dan keterampilan hidup siswa. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa SMA Terbuka Master telah berhasil memenuhi hak pendidikan siswa marginal secara bertahap dan berkelanjutan, meskipun masih terdapat keterbatasan dalam pelaksanaannya. Pendekatan pendidikan yang holistik dan humanis yang diterapkan sekolah berkontribusi dalam pemberdayaan siswa marginal, memutus rantai keterpinggiran dalam pendidikan, serta membantu membangun rasa percaya diri, motivasi belajar, dan kesiapan siswa dalam menghadapi masa depan.

Kata kunci: Siswa Marginal, Hak Pendidikan, Pendidikan Nonformal, Sekolah Master Indonesia, Hierarki Kebutuhan.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Alvida Damayanti, Fulfillment of Marginal Student's Right to Education in the Perspective of Maslow's Hierarchy of Needs Theory at Master Indonesia School (Qualitative Study of Master Indonesia High School Students), Thesis. Jakarta: Civic Education Study Program, Faculty of Social and Law Sciences, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aims to analyze the fulfillment of marginal children's right to education by SMA Terbuka Master and to examine the fulfillment of this right based on Abraham Maslow's hierarchy of needs. The study uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. The results show that SMA Terbuka Master plays a role in providing access to formal education equivalent to high school and also fulfills the basic needs of students in stages; (1) Physiological needs are not yet fulfilled by the school because there is no provision of free food and clothing, but the school provides a fairly decent place to study; (2) The need for security is fulfilled through a conducive learning environment, emotional protection, and a family-like approach; (3) Social needs are met through positive interactions between students, teachers, and the school community; (4) Esteem needs are realized through appreciation, motivation, and recognition of students' abilities; (5) Self-actualization needs are met as the school encourages the development of students' potential, interests, and life skills. The conclusion of this study shows that SMA Terbuka Master has succeeded in fulfilling the educational rights of marginalized students gradually and sustainably, although there are still limitations in its implementation. The holistic and humanistic educational approach applied by the school contributes to the empowerment of marginalized students, breaks the chain of marginalization in education, and helps build students' self-confidence, motivation to learn, and readiness to face the future.

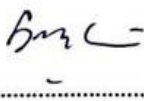
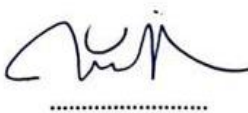
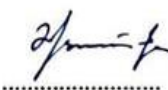
Keywords: *Marginalized Student, Right to Education, Non-Formal Education, Sekolah Master Indonesia, Hierarchy of Needs.*

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003 Ketua		19-Januari-2026
2.	<u>Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.</u> NIP. 196601011989032003 Penguji Ahli I		19-Januari-2026
3.	<u>Annisa Rahmi Faisal, M.H</u> NIP. 199309212025062005 Penguji Ahli II		19-Januari-2026
4.	<u>Dr. Yasnita, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197503032005012001 Pembimbing I		19-Januari-2026
5.	<u>Mitra Mustaricha, M.Pd.</u> NIP. 199309072024061001 Pembimbing II		19-Januari-2026

Tanggal Lulus: 23 Januari 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alvida Damayanti

NIM : 1401621056

Program Studi : S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"PEMENUHAN HAK PENDIDIKAN SISWA MARGINAL DALAM PERSPEKTIF TEORI HIERARKI KEBUTUHAN MASLOW DI SEKOLAH MASTER INDONESIA (Studi Kualitatif pada Siswa SMA Terbuka Master Indonesia)"** adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Januari 2026


Alvida Damayanti

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alvida Damayanti
NIM : 1401621056
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat Surel : damayantialvida@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul:

**PEMENUHAN HAK PENDIDIKAN SISWA MARGINAL DALAM PERSPEKTIF
TEORI HIERARKI KEBUTUHAN MASLOW DI SEKOLAH MASTER INDONESIA
(Studi Kualitatif pada Siswa SMA Terbuka Master Indonesia)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Januari 2026

Alvida Damayanti

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tidak masalah apabila Anda berjalan lambat, asalkan Anda tidak pernah berhenti berusaha”. – Confucius

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan dengan penuh rasa Syukur dan ketulusan kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan Rahmat, Kesehatan, dan kemudahan yang diberikan, sehingga peneliti mampu melewati setiap proses dan tantangan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta atas doa, perhatian, serta dukungan yang senantiasa mengiringi langkah peneliti selama menempuh pendidikan dan menyusun skripsi ini.

peneliti juga mengapresiasi diri sendiri atas keteguhan, kesabaran, dan usaha yang telah dilakukan dalam menjalani seluruh proses penelitian hingga tahap penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala Rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pemenuhan Hak Pendidikan Anak Marginal Dalam Perspektif Teori Hierarki Kebutuhan Maslow Di Sekolah Master Indonesia (Studi Kualitatif Pada Siswa SMA Master Indonesia)”**. Shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat manusia dari zaman hailiyah menuju zaman yang terang benderang. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Firdaus Wajdi, M.A. Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Yasnita, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya untuk membimbing dan membantu dalam penulisan skripsi ini.
5. Mitra Mustaricha, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya untuk membimbing dan membantu dalam penulisan skripsi ini.

6. Dwi Afrimetty Timoera, S.H., M.H., selaku Dosen Penasehat Akademik Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
7. Para Dosen yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan, khususnya di Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
8. Terima kasih sedalam-dalamnya untuk Bapak dan Mamah penulis, yaitu Haerudin dan Hodijah yang telah memberikan dukungan moral serta doa terbaik untuk penulis.
9. Terima kasih untuk Basori Alwi yang telah menemani peneliti melakukan penelitian ke lapangan.
10. Untuk sahabat-sahabat penulis yang selalu ada, selalu menyemangati, selalu memberikan canda tawa kepada penulis dikala suntuk.
11. Untuk teman-teman PPKN Angkatan 2021 yang sudah sama-sama berjuang di kala susah maupun senang. Semoga kita semua sukses dan diberikan kemudahan untuk mencapai cita-cita kita.
12. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu karena sudah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Jakarta, 1 Januari 2026

Intelligentia - Dignitas

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10

E. Kerangka Konseptual	12
BAB II KAJIAN LITERATUR	13
A. Siswa Marginal	13
B. Hak atas Pendidikan	15
C. Pendidikan Non formal sebagai Alternatif.....	19
B. Teori Hierarki Kebutuhan	23
C. Dinamika Kebutuhan Belajar dan Elemen Pendukung Keberhasilan Siswa	26
D. Penelitian yang Relevan	27
E. <i>State of The Art</i>	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Tujuan Penelitian	36
B. Desain dan Pendekatan Penelitian	36
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
D. Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Etika Penelitian	42
G. Teknik Keabsahan Data	43
H. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46

A. Gambaran Umum.....	46
B. Sumber Informasi.....	51
C. Temuan Penelitian.....	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian	72
E. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	89
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi.....	91
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	163

Intelligentia - Dignitas