

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
PESERTA DIDIK KELAS X PADA SUBMATERI
SIKLUS HIDROLOGI DI SMAN 48 JAKARTA**

Renata Marcelina

1402621076

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Renata Marcelina. 1402621076. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X Pada Submateri Siklus Hidrologi Di SMAN 48 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X Pada SubMateri Siklus Hidrologi Di SMAN 48 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian *one group pre-test post-test*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 32 peserta didik dari kelas X6 sebagai kelas eskperimen yang akan diberikan perlakuan berupa model pembelajaran *picture and picture*. Data dikumpulkan menggunakan instrumen soal berupa 20 soal pilihan ganda yang akan diberikan dalam bentuk *pre-test* dan *post-test*. Penelitian ini diawali dengan pelaksanaan *pre-test*, kemudian perlakuan diberikan dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* selama proses pembelajaran, dan diakhiri dengan pelaksanaan *post-test*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik setelah perlakuan diberikan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata *pre-test* sebesar 56.72 yang meningkat menjadi 85.62 pada *post-test*, dengan selisih peningkatan sebesar 28.9 setelah penggunaan model pembelajaran dilakukan. Hal ini juga dibuktikan melalui uji *Paired Samples T-Test*, diperoleh taraf signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$, yang mengindikasikan adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan. Karena signifikansi lebih kecil dari 0.05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X di SMAN 48 Jakarta.

Kata Kunci: Model pembelajaran *picture and picture*, hasil belajar geografi

ABSTRACT

Renata Marcelina. 1402621076. *The Effect of Using The Picture and Picture Learning Model on The Cognitive Learning Outcomes of Grade X Students in The Hydrological Cycle Subtopic at SMAN 48 Jakarta*. Thesis. Jakarta: Department of Geography Education, Faculty of Social Science and Law, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

This study aims to analyze the effect of the use of the picture and picture learning model on the cognitive learning outcomes of Grade X students in the subtopic hydrological cycle at SMAN 48 Jakarta. This study employed a quasi-experiment method, with a one group pre-test post-test research design. The sample consisted of 32 students from class X6 as the experimental group, who were given treatment in the form of the picture and picture learning model. Data were collected using a test instrument comprising 20 multiple-choice questions administered as a pre-test and a post-test. This study was began with the administration of a pre-test, followed by the implementation of the picture and picture learning model during the instructional process, and concluded with a post-test. The results showed an improvement in students learning outcomes after the treatment was applied using the picture and picture learning model. This was evidenced by the average pre-test score of 56,72, which increased to 85,62 on the post-test, with a gain of 28,9 after the implementation of the learning model. This finding was further supported by the paired samples t-test, which yielded a significance value of $0.000 < 0,05$, indicating a significant difference in students learning outcomes before and after the treatment. Since the significance value was less than 0,05, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Therefore, it can be concluded that the use of the picture and picture learning model has a significant effect on the cognitive learning outcomes of grade X students at SMAN 48 Jakarta.

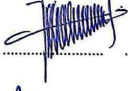
Keywords: *Picture and Picture learning model, learning outcomes geography*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Prof. Dr. Muzani Jalaluddin, Dipl. Geo., M.Si.</u> NIP. 196011202000031001 Ketua		22/1/26
2.	<u>Dr. Samadi, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197207102003121002 Penguji Ahli I		20/1/26
3.	<u>Fauzi Ramadhoan A'rachman S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 198904252019031011 Penguji Ahli II		21/1/26
4.	<u>Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, M.Si.</u> NIP. 197908032006041003 Pembimbing I		20/1/26
5.	<u>Prof. Dr., Drs. H.M. Ahman Sya, S.Pd., M.Pd., M.Sc.</u> NIP. 195806121983031004 Pembimbing II		21/1/26

Tanggal Lulus: 23 Januari 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Renata Marcelina
NIM : 1402621076
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X Pada Submateri Siklus Hidrologi Di SMAN 48 Jakarta” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 22 Januari 2026



Renata Marcelina

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Renata Marcelina
NIM : 1402621076
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Geografi
Alamat Surel : marcelinarenata20@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X Pada Submateri Siklus Hidrologi Di SMAN 48 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2026

Renata Marcelina

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Aku memulai dengan Nama Tuhan Yesus dan dengan penuh Keyakinan mengakhiri dengan kata Amin”

“Orang-orang yang menabur dengan mencururkan air mata, akan menuai dengan bersorak-sorai. Orang yang berjalan maju dengan menangis sambil menabur benih, pasti pulang dengan sorak-sorai sambil membawa berkas-berkasnya”

(Mazmur 126:5-6)

“Tetapi kamu ini, kuatkanlah hatimu, jangan lemah semangatmu, karena ada upah bagi usahamu”

(2 Tawarikh 15:7)

“Apapun juga yang kamu perbuat, perbuatlah dengan segenap hatimu seperti untuk Tuhan dan bukan untuk manusia”

(Kolose3:23)

Persembahan

Tiada lembar yang lebih berharga dalam skripsi ini selain lembar persembahan. Dengan penuh rasa syukur dan kasih, skripsi ini penulis persembahkan pertamanya kepada kedua orang tua penulis, Romasih Gultom dan Liston Situmorang. Tak terhitung pengorbanan, doa, serta dukungan tanpa henti yang telah kalian berikan untuk penulis. Tak lupa, untuk kedua saudara kandung penulis, Reinhard Christoper dan Mario Osvaldo, terimakasih atas setiap dukungan, motivasi, dan pengorbanan yang tak pernah berhenti kalian berikan. Keberhasilan ini adalah milik kita bersama, buah dari kebersamaan dan kasih sayang yang tak ternilai dalam keluarga. Tanpa kalian, pencapaian ini hanyalah halaman kosong.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yesus Kristus dengan berkat, kasih dan juga karunia-Nya telah memberikan kesehatan, kemampuan, dan kelancaran bagi penulis untuk dapat menyelesaikan proposal skripsi ini meskipun dengan kekurangan. Dalam proses penyusunan dan penulisan ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan demikian, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang penulis hormati Bapak Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, M.Si selaku Dosen Pembimbing I, dan Bapak Prof. Dr. Sc. Ahman Sya, M.Pd., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran dan kritik yang membangun selama kepenulisan skripsi ini.

Penulis juga ingin memberikan apresiasi dan rasa terima kasih kepada seluruh pihak yang telah ikut andil dalam mengakomodasi dan mendukung penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu/Saudara/i:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., PhD., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta beserta staff dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan melanjutkan studi di lingkungan Fakultas Ilmu Sosial.
2. Bapak Dr. Samadi, S.Pd., M.Si., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Geografi dan sekaligus dosen penguji I yang telah memberikan ilmu dan nasehat serta bimbingannya selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi S1 Pendidikan Geografi.
3. Bapak Fauzi Ramadhoan A'rachman, S.Pd., M.Sc., selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan selama penulis dalam menyusun skripsi. Dan segenap jajaran Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Geografi, yang telah berdedikasi memberikan ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan di Program Studi S1 Pendidikan Geografi.
4. Mbak Syifa selaku staff administrasi Program Studi Pendidikan Geografi dan Mas William selaku staff adminitrasi Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, yang telah banyak membantu dalam memfasilitasi penulis menyangkut administrasi perkuliahan hingga pengerjaan proposal skripsi ini selesai.

5. Ibu Luhur Setiawati, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMAN 48 Jakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Mustikasari, S.Pd. selaku guru geografi yang senantiasa mengajarkan, memberikan arahan, serta memfasilitasi penulis dalam pengerjaan skripsi.
7. Diri saya sendiri, Renata Marcelina. Terima kasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini, terima kasih sudah tetap kuat walaupun banyak sekali cobaan yang datang, semoga semua yang sudah dilakukan saat ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Annisa Nabila, Diana Salwa Yolandari, Filzah Khairunnisa, Fryda Lucyana, Ghina Inayah, Haifa Nabila, Hilma Rania Putri, Maulinda Sari, Nur Rahmah Ning Ayu, Riska Annisa, Aini Nurfataya,
9. Maulinda, Haifa, Riska, Aini, Annisa, Fryda, Ning yang telah kebersamaan penulis selama perkuliahan sampai dengan penulis berada di tahap ini. Terima kasih karena tidak meninggalkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini sendirian.
10. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Geografi UNJ dan teman seperjuangan angkatan 2021 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah berjuang bersama-sama untuk bisa mencapai difase akhir dalam perkuliahan.

Semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan ganjaran yang setimpal. Penulis pun menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis berharap dengan adanya kritik yang membangun, saran serta usulan demi perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, 22 Januari 2026

Renata Marcelina

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERFIKIR.....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Model Pembelajaran.....	7
2. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	10
3. Hasil Belajar Kognitif	13
3. Pembelajaran Geografi.....	16
4. Siklus Hidrologi	17
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Berfikir	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Tujuan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Metode Penelitian.....	29

D. Populasi dan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Prosedur Penelitian	31
G. Teknik Analisis Data	32
G. Instrumen dan Bahan Penelitian.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Wilayah Penelitian	37
B. Deskripsi Data	41
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	46
BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.	60
Lampiran 2. Soal Pretest-Posttest SubMateri Siklus Hidrologi.....	63
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	69
Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal	70
Lampiran 5. Hasil Uji Normalitas	70
Lampiran 7. Hasil <i>Pre-test dan Post-test</i>	71
Lampiran 8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	72
Lampiran 9. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	73
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 11. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	77
Lampiran 12. Bukti Upload Artikel	78
Lampiran 13. Bukti Turnitin	78
Lampiran 14. Kartu Bimbingan Skripsi	79
Lampiran 13. Kartu Seminar Skripsi	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian.....	29
Tabel 2. Sampel Penelitian.....	30
Tabel 3. Data Penilaian Akhir Semester Kelas X.....	30
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	35
Tabel 5. Identitas Sekolah	39
Tabel 6. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 48 Jakarta.....	40
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	41
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 9. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas X7	43
Tabel 10. Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	44
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas.....	45
Tabel 12. Hasil Uji Hipotesis	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tahapan Siklus Air	18
Gammbar 2. Tahapan Siklus Air Pendek	21
Gambar 3. Tahapan Siklus Air Sedang	21
Gambar 4. Tahapan Siklus Air Panjang	22
Gambar 5. Kerangka Berpikir	25
Gambar 6. Lokasi Penelitian	28
Gambar 7. Sekolah SMAN 48 Jakarta	38
Gambar 8. Histogram Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	44
Gambar 9. Kegiatan Awal Pembelajaran	47
Gambar 10. Kegiatan Inti Pembelajaran.....	48
Gambar 11. Kegiatan Akhir Pembelajaran.....	49