

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL EKOPEDAGOGIK MELALUI
MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* 3 DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA**

(Penelitian Tindakan Kelas Di SMP Citra Alam Kelas VIII)



Intelligentia - Dignitas

Jessika Nacha Sari

1407622008

Skripsi ini Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL**

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Jessika Nacha Sari, Penerapan Model Pembelajaran *Contextual* Ekopedagogik Melalui Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Di SMP Citra Alam. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *contextual* ekopedagogik melalui media *Articulate Storyline 3* dalam meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Citra Alam. Materi yang diajarkan difokuskan pada lingkup geografi dan sosiologi yang terintegrasi dengan mata pelajaran lingkungan hidup. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Citra Alam dengan jumlah partisipan sebanyak 10 siswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes evaluasi untuk mengukur ranah kognitif dan lembar observasi untuk mengukur tingkat keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Articulate Storyline 3* mampu meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari nilai peserta didik yang telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebesar 80 dengan Indikator Pencapaian Hasil (IPH) $\geq 80\%$. Secara spesifik, terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 50% dengan nilai rata-rata 70 pada siklus I menjadi 94 pada siklus II. Selain itu, data observasi menunjukkan bahwa nilai keaktifan peserta didik juga meningkat di setiap siklusnya.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran, Articulate Storyline 3, Sekolah Alam, Hasil Belajar, Keaktifan, Ilmu Pengetahuan Sosial*

ABSTRACT

Jessika Nacha Sari, The Application of *Ecopedagogical* Contextual Learning Model through *Articulate Storyline 3 Learning Media* in Improving Social Studies Learning Outcomes of Grade VIII Students at Citra Alam Junior High School. Thesis, Jakarta: Social Science Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2026.

This study aims to determine the application of *the ecopedagogic* contextual learning model through *the media of Articulate Storyline 3* in improving the learning outcomes and activeness of grade VIII students in social studies subjects at Citra Alam Junior High School. The material taught is focused on the scope of geography and sociology that are integrated with environmental subjects. This research uses the class action research method. The subject of the study was grade VIII students of SMP Citra Alam with a total of 10 students. The data collection instrument uses an evaluation test to measure the cognitive domain and an observation sheet to measure the level of student activity during the learning process. The results of the study show that the use of *Articulate Storyline 3* is able to improve learning outcomes and student activity. This can be seen from the scores of students who have reached the Minimum Completeness Criteria (KKM) of 80 with a Result Achievement Indicator (IPH) of $\geq 80\%$. Specifically, there was an increase in the completeness of learning outcomes from cycle I to cycle II by 50% with an average score of 70 in cycle I to 94 in cycle II. In addition, observation data shows that the value of student activity also increases in each cycle.

Keywords: *Learning Media, Articulate Storyline 3, Nature School, Learning Outcomes, Activeness, Social Sciences*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Sujarwo, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198608012014041001 Ketua		19-01-2026
2.	<u>Prof. Dr. Abdul Haris Fatgehipon, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197307281998031002 Penguji Ahli I		15-01-2026
3.	<u>Nurul Istiqomah, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198612312019032020 Penguji Ahli II		15-01-2026
4.	<u>Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si.</u> NIP. 196912042008012016 Pembimbing I		19-01-2026
5.	<u>Saipiatuddin, M.Si.</u> NIP. 198904102024212001 Pembimbing II		19-01-2026

Tanggal Lulus: 23 Januari 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta

Nama : Jessica Nacha Sari

No. Registrasi : 1407622008

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang Saya buat dengan judul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL* EKOPEDAGOGIK MELALUI MEDIA *ARTICULATE STORYLINE 3* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA (Penelitian Tindakan Kelas Di SMP Citra Alam Kelas VIII)"

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya ilmiah orang lain.

Pernyataan ini Saya buat dengan sebenar-benarnya dan Saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan Saya tidak benar.

Jakarta, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Jessika Nacha Sari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jessica Nacha Sari

NIM : 1407622008

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/ Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Alamat email : jessikanacha86701@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
EKOPEDAGOGIK MELALUI MEDIA *ARTICULATE STORYLINE 3*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA (Penelitian
Tindakan Kelas Di SMP Citra Alam Kelas VIII)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2026

Penulis

(Jessica Nacha Sari)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras untuk (urusan yang lain) dan hanya kepada tuhanmu lah engkau berharap” (Q.S Al-Insyirah ayat 6-8)

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.”
(HR. Muslim, no. 2699)

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini untuk Mama tercinta, keluarga, dan orang yang mendoakan kebaikan kepada saya serta para dosen yang telah memberikan segala ilmunya kepada saya selama di Universitas Negeri Jakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji Syukur kehadiran Allah S.W.T karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Ekopedagogik Melalui Media Articulate Storyline 3* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Di SMP Citra Alam Kelas VIII)”

Pembuatan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada yang terhormat :

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Koordinator Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing proses penyusunan skripsi.
3. Saipiatuddin, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, meluangkan waktu serta pikiran, memberi saran dan masukan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Ibu Rohmi Ummu Fithriyah, M.Pd.I selaku Kepala SMP Citra Alam yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Citra Alam.
6. Bapak Muhammad Jalil Sidik, S.Pd dan Ibu Isty Anggraeni, S.Si selaku Guru Mata Pelajaran IPS dan Lingkungan Hidup SMP Citra Alam yang

memberi kesempatan kepada peneliti untuk bekerja sama dalam penelitian ini.

7. Seluruh Peserta didik kelas VIII SMP Citra Alam yang telah membantu peneliti dalam penelitiannya hingga terbentuklah skripsi ini.
8. Kepada Mama, Bapak, dan Keluarga saya yang telah memberikan kasih sayang, doa, semangat dukungan kepada penulis sehingga penulis bisa menempuh pendidikan tinggi dan bisa menyelesaikannya.
9. Alia Amalia, Nadhea Rahmah, Nanda Lutfhi, Fathiyah Rahmah, Almadina, dan teman-teman seperjuangan yang telah menjadi teman penulis selama masa perkuliahan dan memberikan dukungan serta semangat untuk penulis menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas canda tawanya, menemani selama pengerjaan skripsi ini.
10. Sahabat saya, Rafidah, Puny Amalia, Sri, dan Dinok yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis serta menjadi pendengar setia setiap keluh kesah penulis.
11. Teman-teman PIPS A 2022, PIPS angkatan 2022, dan kakak PIPS angkatan sebelumnya yang sudah mendoakan dan membantu penulis.
12. Para penulis yang tulisannya penulis jadikan sebagai bahan rujukan.
13. Untuk diri sendiri, terima kasih sudah bertawakal dan berjuang sejauh ini.

Penulis menyadari secara penuh bahwa dalam skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis berharap adanya kritik dan saran demi perbaikan selanjutnya, mengingat tidak ada sesuatu yang sempurna tanpa adanya saran ataupun kritik yang membangun. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi para pembaca dan pihak-pihak yang memerlukan.

Jakarta, 05 Januari 2026

Jessika Nacha Sari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian.....	5
C. Manfaat Penelitian	5
1. Kegunaan Teoritis	5
2. Kegunaan Praktis	5
BAB II TELAAH PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teoritik	7
1. Konsep Media Pembelajaran.....	7
2. Konsep Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>	12
3. Konsep Hasil Belajar.....	15
4. Konsep Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	18
5. Konsep Model Pembelajaran <i>Contextual</i> Ekopedagogik.....	20
6. Konsep Keaktifan Siswa	28
7. Konsep Sekolah Alam.....	29
B. Penelitian yang relevan.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat Penelitian.....	39
2. Waktu Penelitian	39
C. Metode Penelitian	39

D. Tahapan Pelaksanaan Tindakan	47
1. Siklus 1.....	47
2. Siklus 2.....	49
E. Hasil Intervensi yang Diharapkan	52
F. Data Sumber	52
1. Data.....	52
2. Sumber Data.....	53
G. Teknik Pengumpulan Data.....	53
1. Tes	53
2. Non Tes	54
H. Analisis Data Dan Interpretasi Hasil Analisis.....	54
1. Analisis Data	54
2. Interpretasi Hasil Analisis	55
I. Sasaran Penelitian.....	56
BAB IV	57
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Lokasi Objek Penelitian	57
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	58
C. Deskripsi Subjek Penelitian.....	58
D. Hasil Penelitian.....	59
1. Siklus 1.....	59
2. Siklus 2.....	67
E. Analisis Data dan Pembahasan.....	75
1. Siklus 1.....	75
2. Siklus 2.....	76
F. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V	89
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Implikasi	89
C. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	96
RIWAYAT HIDUP	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Nilai Pre-Test IPS Siswa Kelas VIII.....	3
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc. Taggart (1988).....	39
Gambar 4.1 Peta Lokasi SMP Citra Alam.....	57
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Siswa Siklus 1	65
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Siswa Siklus 2	74
Gambar 4.4 Persentase Hasil Belajar	77
Gambar 4.5 Histogram Keaktifan Siswa Siklus 1 dan 2.....	79
Gambar 4.6 Histogram Keaktifan Peserta Didik (Kemampuan Bertanya).....	79
Gambar 4.7 Histogram Keaktifan Peserta Didik (Kemampuan Menjawab).....	80
Gambar 4.8 Histogram Keaktifan Peserta Didik (Kemampuan Berpendapat).....	81
Gambar 4.9 Histogram Keaktifan Peserta Didik (Kemampuan Memecahkan Masalah).....	82
Gambar 4.10 Histogram Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Siklus 1 dan 2.....	86



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	25
Tabel 2.2 Penelitian Relavan.....	35
Tabel 3.1 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 1	43
Tabel 3.2 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 2	45
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar	55
Tabel 4.1 Pelaksanaan Siklus 1	60
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 1.....	65
Tabel 4.3 Presentase Keaktifan Siswa Siklus 1	66
Tabel 4.4 Point Revisi Siklus 1	67
Tabel 4.5 Pelaksanaan Siklus 2.....	68
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 2.....	73
Tabel 4.7 Presentase Keaktifan Siswa Siklus 2.....	74
Tabel 4.8 Point Revisi Siklus 2.....	75
Tabel 4.9 Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas VIII.....	77
Tabel 4.10 Persentase Keaktifan Siswa Berdasarkan Kemampuan.....	78
Tabel 4.11 Persentase Keaktifan Siswa.....	82
Tabel 4.12 Persentase Keaktifan Siswa.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah SMP Citra Alam.....	97
Lampiran 2 Perencanaan Pembelajaran Mendalam (Modul Ajar).....	98
Lampiran 3 Hasil Belajar	140
Lampiran 4 Analisis Hasil Belajar	141
Lampiran 5 Analisis Keaktifan.....	145
Lampiran 6 Point Ceklist Pedoman Observasi.....	147
Lampiran 7 Catatan Lapangan	155
Lampiran 8 Wawancara Guru	163
Lampiran 9 Wawancara Peserta Didik	166
Lampiran 10 Dokumentasi	172
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	175
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian	176

