

INTERSEKSI MODAL SOSIAL DAN KURIKULUM MULTILINGUAL DALAM MENDUKUNG ADAPTABILITAS SISWA TERHADAP TUNTUTAN INDUSTRI MODERN

Studi Kasus: SMAS Badan Pendidikan Kristen (BPK) Penabur Sukabumi



Intelligentia - Dignitas

Nadya Deviani

1406622042

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)

**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

ABSTRAK

Nadya Deviani, Interseksi Modal Sosial dan Kurikulum Multilingual dalam Mendukung Adaptabilitas Siswa terhadap Tuntutan Industri Modern (Studi Kasus: Sekolah Menengah Atas Swasta Badan Pendidikan Kristen (BPK) Penabur Sukabumi), Skripsi, Jakarta: Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan dan pengimplementasian kurikulum multilingual guna membentuk modal sosial yang berkontribusi untuk mendukung adaptabilitas siswa terhadap tuntutan industri modern. Fokus utama pada penelitian ini adalah memahami bagaimana strategi pembelajaran dalam kurikulum multilingual membentuk modal sosial yang dapat mendorong kemampuan adaptif siswa terhadap tuntutan industri modern dengan menggunakan pendekatan teori modal sosial oleh James Coleman (1990) dan konsep Pembelajaran Multilingual Berbasis Kurikulum oleh Gressya Pebriani Agatha Tamba et al. (2024)

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Proses pengambilan data dilakukan pada bulan Juli dan November pada tahun 2025 di SMAS BPK Penabur Sukabumi yang berlokasi di Jl. Bhayangkara No. 240, Kec. Selabatu, Kota Sukabumi, Jawa Barat, 43114. Adapun subjek penelitian terdiri dari tujuh informan yang memiliki peran strategis dalam proses pengembangan dan pengimplementasian kurikulum multilingual, yakni satu Kepala Sekolah, satu Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, satu Guru Bimbingan Konseling, Dua Siswa, dan Dua Alumni. Pengumpulan data dilaksanakan melalui tiga teknik, yaitu wawancara mendalam, observasi di lokasi penelitian, serta dokumentasi yang diperoleh dari informan maupun dokumentasi langsung.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa SMAS BPK Penabur Sukabumi memainkan peran strategis dalam membangun kemampuan adaptif siswa terhadap dinamika industri modern melalui penguatan modal sosial dalam penerapan kurikulum multilingual. Hal ini tercermin dari pelaksanaan pembelajaran akademik multibahasa dan berbagai program unggulan internasional berperan secara nyata. Interseksi keduanya berkontribusi untuk mempersiapkan siswa untuk menghadapi tuntutan dunia kerja global yang semakin kompetitif. Pendekatan ini menunjukkan efektivitas nyata dalam mendorong keterlibatan siswa di lingkungan kerja global, khususnya pada perusahaan transnasional dan internasional yang menuntut kemampuan bahasa serta modal sosial yang kuat. Data yang bersumber dari SMAS BPK Penabur Sukabumi, menunjukkan banyaknya prestasi yang telah tercetak oleh lulusannya di berbagai bidang, seperti perguruan tinggi nasional dan internasional ternama, serta keberhasilan dalam berbagai bidang karier di bisnis digital, perusahaan transnasional, sampai perusahaan internasional. Data yang tercatat adalah bahwa lebih dari 100+ alumni yang bekerja telah tersebar di berbagai negara, baik Asia maupun Eropa, seperti Singapura, Taiwan, China, Jepang, Korea, Belanda, Kanada, dan Jerman. Pencapaian ini menunjukkan bahwa SMAS BPK Penabur Sukabumi telah berhasil membentuk modal sosial melalui kurikulum multilingualnya agar siswa dan lulusan lebih berkualitas dan mampu bersaing di berbagai bidang, khususnya pada industri modern.

Kata Kunci: *Modal Sosial, Kurikulum Multilingual, Tuntutan Industri Modern*

ABSTRACT

Nadya Deviani, Intersections of Social Capital and Multilingual Curriculum in Supporting Student Adaptability to Modern Industrial Demands (Case Study: Sekolah Menengah Atas Swasta Badan Pendidikan Kristen (BPK) Penabur Sukabumi), Undergraduate Thesis, Jakarta: Sociology Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aims to describe the development and implementation of a multilingual curriculum to build social capital that contributes to supporting students' adaptability to modern industrial demands. The main focus of this research is to understand how the intersections between social capital and learning strategies in a multilingual curriculum shapes and promotes students' adaptability to modern industrial demands using James Coleman's social capital theory (1990) and the concept of Curriculum-Based Multilingual Learning by Gressya Pebriani Agatha Tamba et al. (2024)

This research uses a qualitative method with a case study approach. Data collection was conducted from July and November 2025 at SMAS BPK Penabur Sukabumi, located at Jl. Bhayangkara No. 240, Kec. Selabatu, Kota Sukabumi, West Java, 43114. The research subjects consisted of seven informants who played strategic roles in the development and implementation of the multilingual curriculum, namely one School Principal, one Vice Principal for Curriculum, one Quality Assurance Chair, one Guidance Counselor, Two Students, and Two Alumnus. Data collection was gathered through three techniques: in-depth interviews, on-site observations, and documentation obtained from informants or direct documentation.

The results of this study indicate that SMAS BPK Penabur Sukabumi plays a strategic role in developing students' adaptability to the dynamics of the modern industry through the strengthening of social capital and the implementation of a multilingual curriculum. This is evident in the execution of multilingual academic learning and various international flagship programs that significantly contribute to this goal. The intersection of these two elements helps prepare students to meet the demands of an increasingly competitive global workforce. This approach has proven to be effective in fostering student engagement in the global workplace, particularly within transnational and international companies that require strong language skills and robust social capital. Data from SMAS BPK Penabur Sukabumi demonstrate numerous achievements by its graduates in various fields, including admissions to prestigious national and international universities, as well as success in career sectors such as digital business and multinational corporations. Recorded data shows that over 100+ alumni are currently employed across several countries in Asia and Europe, including Singapore, Taiwan, China, Japan, South Korea, the Netherlands, Canada, and Germany. This success illustrates that SMAS BPK Penabur Sukabumi has effectively built social capital through its multilingual curriculum, enabling its students and graduates to become more qualified and competitive in various fields, particularly within modern industries.

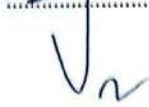
Keywords: Social Capital, Multilingual Curriculum, Modern Industrial Demands

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Efradus Yusuf S., Th.L., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Asep Suryana, S.Sos., M.Si.</u> NIP. 197104032005011003 Ketua		08-01-2026
2.	<u>Dr. Octami Dewi, S.Sos., M.Si.</u> NIP. 197109091999022001 Penguji Ahli I		08-01-2026
3.	<u>Achmad Firas Khudi, S.E., M.E., M.A.</u> NIP. 198912112025061003 Penguji Ahli II		13-01-2026
4.	<u>Dr. Rusfadia Saktiyanti Jahja, S.Sos., M.Si.</u> NIP. 197810012008012016 Pembimbing I		07-01-2026
5.	<u>Dr. Phil. Umar Baihaqki, M.Si.</u> NIP. 198304122008121002 Pembimbing II		08-01-2026

Tanggal Lulus: 23 Januari 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nadya Deviani

NIM : 1406622042

Program Studi : S1 Sosiologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Interseksi Modal Sosial dan Kurikulum Multilingual dalam Mendukung Adaptabilitas Siswa terhadap Tuntutan Industri Modern (Studi Kasus: SMAS Badan Pendidikan Kristen (BPK) Penabur Sukabumi)” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 13 Januari 2026



Nadya Deviani

Intelligentia - Dignitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadya Deviani
NIM : 1406622042
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Sosiologi
Alamat Surel : nadyaadev@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

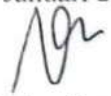
yang berjudul: Interseksi Modal Sosial dan Kurikulum Multilingual dalam Mendukung Adaptabilitas Siswa terhadap Tuntutan Industri Modern (Studi Kasus: SMAS Badan Pendidikan Kristen (BPK) Penabur Sukabumi)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Januari 2026


Nadya Deviani

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Karena bagiku hidup adalah Kristus dan mati adalah sebuah keuntungan.”

(Filipi 1:21)

“Ya TUHAN, punya-Mulah kebesaran dan kejayaan, kehormatan, kemasyhuran dan keagungan, ya, segala-galanya yang ada di langit dan di bumi! Ya TUHAN, punya-Mulah kerajaan dan Engkau yang tertinggi itu melebihi segala-galanya sebagai kepala.”

(1 Tawarikh 29:11)

“Sekalipun aku berjalan dalam lembah kekelaman, aku tidak takut bahaya, sebab Engkau besertaku; gada-Mu dan tongkat-Mu, itulah yang menghibur aku. Engkau menyediakan hidangan bagiku, di hadapan lawanku; Engkau mengurapi kepalaku dengan minyak; pialaku penuh melimpah. Kebajikan dan kemurahan belaka akan mengikuti aku, seumur hidupku; dan aku akan diam dalam rumah TUHAN sepanjang masa.”

(Mazmur 23:4-6)

Skripsi ini dengan tulus saya persembahkan, untuk mama, papa, dan dede

Terima kasih kepada Tuhan Yesus Kristus atas anugerah, petunjuk, dan penyertaan-Nya

Intelligentia - Dignitas
Terima kasih untuk semua pihak atas segala kebaikannya
Kiranya Tuhan senantiasa memberikan damai dan keselamatan

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, atas kasih, anugerah, dan penyertaan-Nya yang senantiasa menopang peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi yang bertajuk “Interseksi Modal Sosial dan Kurikulum Multilingual dalam Mendukung Adaptabilitas Siswa terhadap Tuntutan Industri Modern (Studi Kasus: Sekolah Menengah Atas Badan Pendidikan Kristen (BPK) Penabur Sukabumi)” tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan syarat untuk meraih gelar Sarjana Sosiologi (S.Sos) pada Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak, proses penelitian dan penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Rusfadia Saktiyanti Jahja., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta dan selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan komitmen memberikan arahan, bimbingan ilmiah, serta motivasi kepada peneliti sejak tahap awal penyusunan hingga selesainya skripsi ini
3. Dr. Phil. Umar Baihaqki, M.Si. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah dengan sabar dan penuh dedikasi membimbing peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, bimbingan, masukan, dan dukungan selama penyusunan skripsi
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, yang telah membagikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta nilai-nilai akademik kepada peneliti
5. Para informan yang telah dengan sukarela dan penuh kesediaan memberikan informasi yang sangat dibutuhkan oleh peneliti
6. Bapak Djohan dan Ibu Lindawati, cinta pertama dan panutan bagi peneliti. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, dan tanggung jawab yang luar biasa besar. Walau tidak pernah merasakan mengenyam pendidikan tinggi, tetapi senantiasa memberikan yang terbaik. Doa kalian yang senantiasa tulus menyertai setiap pijakan langkah ini

7. Edward Rafael, adik laki-laki yang kehadirannya membawa keceriaan dan motivasi tersendiri. *‘Tumbuh lebih baik, cari panggilanmu. Jadi lebih baik dibanding diriku.’*
8. Sahabat seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat sejak awal
9. KaDaff dan KaGi, selaku kakak tingkat yang selama ini telah membantu memberikan saran dan masukan berharga berdasarkan pengalaman. Semoga kalian senantiasa diberikan kesuksesan di setiap langkah dan perjuangan kalian, serta selalu dalam lindungan-Nya
10. Seluruh pihak yang telah berperan penting dalam perjalanan pengembangan diri
11. Nadya Deviani, diri sendiri yang selalu mengusahakan meski berulang kali tersungkur. Terima kasih atas keteguhan prinsip yang kau jaga dalam diam, untuk tidak memenuhi kedagingan yang ditawarkan oleh dunia dan tetap berjalan pada jalur Tuhan yang semestinya di tengah kepahitan yang memaksa untuk menyerah

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Jakarta, 8 Oktober 2025



Peneliti

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR ORISINALITAS.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR SKEMA.....	xiv
BAB 1	
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.2 Manfaat Akademis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	8
1.6 Kerangka Konseptual.....	25
1.6.1 Tuntutan Industri Modern.....	25
1.6.2 Pembelajaran Berbasis Kurikulum Multilingual.....	27
1.6.2.1 Pembelajaran Berbasis Kurikulum Multilingual Memadukan Modal Sosial..	28
1.6.3 Teori Modal Sosial.....	29
1.8 Metodologi Penelitian.....	34
1.8.1 Pendekatan Penelitian.....	34
1.8.2 Subjek Penelitian.....	35
1.8.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
1.8.4 Peran Penulis.....	36
1.8.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37
1.8.6 Teknik Analisis Data.....	38
1.8.7 Teknik Triangulasi Data.....	39
1.8.8. Keterbatasan Penelitian.....	39
1.9 Sistematika Penulisan.....	40
BAB II	

SETTING SOSIAL LOKASI PENELITIAN DAN PROFIL INFORMAN.....	42
2.1 Pengantar.....	42
2.2 Karakteristik Satuan Pendidikan SMAS BPK Penabur Sukabumi.....	42
2.2.1 Profil Umum.....	42
2.2.2 Program Unggulan.....	44
2.2.3 Struktur Organisasi dan Tata Kelola.....	48
2.2.4 Struktur Kurikulum.....	50
2.2.3.1 Penggunaan Kurikulum di SMAS BPK Penabur Sukabumi.....	51
2.2.4 Mitra Kolaborator SMAS BPK Penabur Sukabumi.....	52
2.2.5 Karakteristik Sosial, Ekonomi, dan Budaya Siswa SMAS BPK Penabur Sukabumi...	55
2.2.6 Strategi Adaptasi Sekolah untuk Keunggulan Akademik dalam Konteks Minoritas...	60
2.2.7 Dinamika Adaptasi Sosial Siswa di Lingkungan Sekolah.....	63
2.3 Profil Informan.....	64
2.3.1 Manajemen SMAS BPK Penabur Sukabumi.....	65
2.3.1.1 Santhi Sumirat, S.Pd.....	65
2.3.1.2 Mirdawati Tambunan, S.S.....	65
2.3.1.3 Novillia, S.Pd.....	66
2.3.1.4 Jane Monaco Wowor.....	66
2.3.1.5 Piter Joan.....	66
2.3.1.6 Pricilla.....	66
2.3.1.7 Reynard Christian.....	67
2.4. Penutup.....	67
BAB III	
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MULTILINGUAL BERBASIS KURIKULUM DI	
SMAS BPK PENABUR SUKABUMI.....	68
3.1 Pengantar.....	68
3.2 Kolaborasi Pemangku Kepentingan dalam Perwujudan dan Pengimplementasian	
Kurikulum Multilingual.....	69
3.2.1 Strategi Manajemen Sekolah dalam Perwujudan Kurikulum Multilingual untuk	
Kebutuhan Industri.....	69
3.2.1.1 Perencanaan Program Kurikulum Berbasis Kebutuhan Industri dan Kolaborasi	
Eksternal.....	70
3.2.1.2 Penguatan Kompetensi Guru melalui Dukungan Mitra Kolaborator.....	71
3.2.1.3 Kemitraan Sekolah dan Perusahaan Mitra Selaku Strategi Utama.....	72
3.2.1.4 Monitoring dan Evaluasi Kolaboratif Berbasis Kinerja dan Kebutuhan	
Industri.....	72
3.2.2 Identifikasi Pemangku Kepentingan Internal dan Eksternal dalam Perwujudan dan	
Pengimplementasian Kurikulum.....	73

3.2.2.1 Kepala Sekolah: Pemimpin Strategis dalam Mewujudkan Kurikulum Multilingual.....	74
3.2.2.2 Kepala Manajemen Bidang Kurikulum: Arsitek atas Strategi Pengembangan Kurikulum Multilingual.....	76
3.2.2.3 Kepala Manajemen Bidang Pendidikan Berkarakter: Pemangku Tanggung Jawab Atas Kurikulum Non-Akademik di Sekolah.....	78
3.2.2.4 Para Guru: Fasilitator untuk Implementasi Kurikulum Multilingual.....	80
3.2.2.5 Mitra Kolaborator: Rekan Kolaboratif Akademik dalam Kurikulum Multilingual.....	81
3.3 Pembelajaran Multilingual Berbasis Kurikulum sebagai Upaya Sekolah dalam Mendukung Adaptabilitas Siswa.....	83
3.3.1 Pembelajaran Multilingual dalam Kegiatan Belajar Siswa di Lingkungan Sekolah	83
3.3.1.1 Translanguaging sebagai Metode Pembelajaran.....	84
3.3.1.2 Pendekatan Literasi Bahasa Asing.....	85
3.3.1.3 Penerapan Multilingualisme dalam Project Based Learning (PBL).....	86
3.3.2 Pembelajaran Multilingualisme melalui Aktivitas Sosial Siswa.....	87
3.3.2.1 Aksi Sosial Pendukung Pembelajaran Multilingualisme.....	88
3.3.2.2 Kegiatan Budaya dan Seni Mengelaborasi Penggunaan Bahasa Asing....	88
3.3.2.3 Penerapan Pembelajaran Multilingualisme dalam Cermin Aksi Spiritualitas.	89
3.3.3 Pembelajaran Multilingualisme melalui Program ‘Penabur Sukabumi Apprentice’	89
3.3.4 Identifikasi Tantangan dalam Pembelajaran Multilingual.....	91
3.3.4.1 Kesenjangan Sosial-Ekonomi Siswa.....	91
3.3.4.2 Kompleksitas Pembelajaran Multilingual.....	92
3.3.4.3 Hambatan dalam Koordinasi dan Sinkronisasi dengan Mitra Kolaborator....	93
3.3.5 Peluang Evaluasi dan Perbaikan Pembelajaran Multilingual di Masa Mendatang...	93
3.4 Penutup.....	95
BAB IV.....	
INTERSEKSI MODAL SOSIAL DAN KURIKULUM MULTILINGUAL DALAM MENDUKUNG ADAPTABILITAS SISWA.....	96
4.1 Pengantar.....	96
4.2 Modal Sosial dalam Konteks Interseksi Kurikulum Multilingual.....	96
4.2.1 Obligations and Expectations: Hubungan Sosial Antar Pemangku Kepentingan dalam Perwujudan Kurikulum Multilingual.....	97
4.2.2 Authority Relations: Koordinasi Tindakan Kolektif dalam Perwujudan Kurikulum Multilingual.....	98
4.2.3 Information Channels: Ruang Pertukaran Pengetahuan dan Jaringan Sosial Antar Pemangku Kepentingan.....	100
4.2.4 Norms and Sanctions: Regulasi yang Ditetapkan dalam Perwujudan Kurikulum Multilingual.....	101
4.3 Dampak Interseksi terhadap Kesiapan dan Adaptabilitas Siswa dalam Menjawab	

Tuntutan Industri Modern.....	102
4.3.1 Peningkatan Kapasitas Individual Siswa.....	103
4.3.2 Dukungan bagi Siswa dalam Menghadapi Tren Industri.....	104
4.3.2 Mobilitas Vertikal: Memfasilitasi Akses Calon Lulusan ke Dunia Industri.....	105
4.4 Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Proses Mendukung Adaptabilitas Siswa Terhadap Tuntutan Industri Modern.....	106
4.4.1 Faktor Pendorong Utama.....	106
4.4.1.1 Kebijakan Desain Kurikulum: Jembatan Interseksi dalam Membentuk Siswa yang Adaptif.....	106
4.4.1.2 Strategi Pembelajaran Kolaboratif untuk Mewujudkan Siswa yang Unggul dan Adaptif.....	107
4.4.1.3 Aksesibilitas Sumber Daya di Lingkungan Internal Sekolah dan Jaringan Eksternal.....	108
4.4.2 Faktor Penghambat.....	109
4.4.2.1 Disparitas Sosial-Ekonomi Siswa.....	109
4.4.2.2 Kompleksitas dan Komunikasi Tidak Efektif dalam Pembelajaran.....	111
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN.....	113
5.1. Kesimpulan.....	113
5.2 Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN.....	120

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Jumlah Korban PHK di Indonesia Per-Bulan Tahun 2024.....	15
Gambar 2.1 Tangkapan Layar Peta Digital SMAS BPK Penabur Sukabumi.....	63
Gambar 2.2 Entrepreneurship Day.....	64
Gambar 2.3 Club Bahasa sebagai Fokus Pendidikan Kebahasaan.....	65
Gambar 2.4 Basketball Club sebagai Program Penunjang Kegiatan Olahraga.....	65
Gambar 2.5 Hasil Karya Art Club yang Ditampilkan di Layar Lebar (Bioskop).....	66
Gambar 2.6 Lantern Festival: Festival Budaya Tiongkok.....	66
Gambar 2.7 Program Klinik Kesehatan.....	67
Gambar 2.8 Kegiatan Chapel oleh Seluruh Satuan Pendidikan.....	67
Gambar 2.9 Program “Taiwan Tour”.....	75
Gambar 2.10 Program “School Immersion Program”.....	75
Gambar 2.11 Seminar Edukasi Bersama Universitas Swasta di Indonesia.....	76
Gambar 2.12 Kegiatan Pelatihan Teknologi Bersama PT KAI Indonesia.....	77
Gambar 2.13 Pelatihan English Public Speaking Bersama PT EPDC Training Indonesia.....	78
Gambar 2.14 “Jaring-Jaring Sastra” dan e-Library.....	81
Gambar 2.15 Kegiatan Entrepreneurship Expo.....	82
Gambar. 3.1 Sistem Reward di SMAS BPK Penabur Sukabumi.....	102

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kebutuhan Kerja dalam Industri Modern.....	2
Tabel 1.2 Tinjauan Literatur Sejenis.....	15
Tabel 1.3 Elemen Modal Sosial.....	37
Tabel 2.1 Data Jumlah Peserta Didik dan Jumlah Rombongan Belajar 2025/2026.....	48
Tabel 2.2 Data Jumlah Prestasi 2021-2025.....	54
Tabel 2.3 Data Jumlah Alumni di Kancah Internasional Tahun 2015-2025.....	54
Tabel 2.4 Rincian Kurikulum.....	56
Tabel 2.5 Rata-Rata Kondisi Sosio-Ekonomi Orang Tua Siswa Tahun 2023-2025.....	63
Tabel 2.6 Informan Penelitian.....	73
Tabel. 3.1 Indikator Kurikulum SMAS BPK Penabur Sukabumi.....	83
Tabel. 3.2 Identifikasi Peran Mitra Kolaborator dalam Perwujudan Kurikulum.....	89



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Peta Literatur.....	9
Skema 1.2 Tuntutan Keunggulan di Industri Modern.....	32
Skema 1.3 Hubungan Antar Konsep.....	39
Skema 2.1 Struktur Organisasi SMAS BPK Penabur Sukabumi.....	55
Skema 3.1 Pemangku kepentingan dalam Perwujudan Kurikulum Multilingual.....	75
Skema 3.2 Pembelajaran Multilingual Berbasis Kurikulum.....	75
Skema 3.3 Data Aspirasi Studi Siswa Setelah Lulus Sekolah.....	77
Skema 3.4 Peran Kepala Sekolah.....	82
Skema 3.5 Peran Kepala Manajemen Bidang Kurikulum.....	85
Skema 3.6 Peran Kepala Manajemen Bidang Pendidikan Berkarakter.....	86
Skema 3.7 Peran Guru selaku Fasilitator Implementasi Kurikulum Multilingual.....	88
Skema 3.7 Aktivitas Sosial Siswa.....	95
Skema 3.8 Peluang Evaluasi Pembelajaran.....	101
Skema 4.1 Interseksi Modal Sosial dan Kurikulum Multilingual.....	104



Intelligentia - Dignitas