

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN INFORMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY-INQUIRY* DI KELAS X SIJA
DAN X RPL SMKN 1 JAKARTA**



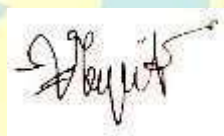
**DISUSUN OLEH:
MUHAMMAD FIKRI ARDHIAN
1512621075**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN
INFORMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
DISCOVERY-INQUIRY DI KELAS X SIJA DAN
X RPL SMKN 1 JAKARTA
Nama : Muhammad Fikri Ardhian
NIM : 1512621075

Telah disetujui oleh:

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
ZE. Ferdi Fauzan Putra, S.Pd.,M.Pd.T. NIP. 199002032019031013		22-12-2025
Via Tuhamah Fauziastuti, S.Si, M.Ed. NIP. 199101102023212029		22-12-2025

Pengesahan Panitia Ujian Skripsi

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Ressy Dwitias Sari, S.T., M.T.I. NIP. 198909152019032021 (Ketua Penguji)		19-12-2025
Diat Nurhidayat, S.Pd, M.TI NIP. 198308192018031001 (Dosen Penguji I)		18-12-2025
Bambang Satrio, S.Pd., M.Kom 199704152025061000 (Dosen Penguji II)		18-12-2025

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 25 November 2025

Yang membuat pernyataan



Muhammad Fikri Ardhian

NIM. 1512621075



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,

saya: Nama : Muhammad Fikri Ardhian

NIM : 1512621075

Fakultas/Prodi : Teknik / Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

Alamat email : fikrimuhammad982@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain

yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN INFORMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL *DISCOVERY-INQUIRY* DI KELAS X SIJA DAN X RPL SMKN 1 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Februari 2026

Muhammad Fikri Ardhian

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, anugrah, karunia, serta kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Pembelajaran Informatika Menggunakan Model *Discovery-Inquiry* Pada Mata Pelajaran Informatika Pada Kelas X SIJA dan X RPL SMKN 1 Jakarta” yang bertujuan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta serta sebagai sarana untuk mengimplementasikan kemampuan dan pengetahuan yang telah penulis dapatkan selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak terkait yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan, serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan demikian peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Suhardi Handoyo dan Musiami Ardhi selaku ayahanda dan ibunda penulis yang selalu mendukung, mendoakan dan memotivasi peneliti dalam proses penyelesaian skripsi.
2. Ardhian Hanan Ghalib dan Aulia Afra Ardhiani selaku saudara kandung penulis yang selalu mendoakan dan membantu peneliti dalam proses penyelesaian skripsi.
3. Muchammad Ficky Duskarnaen, M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik Universitas Negeri.
4. ZE. Ferdi Fauzan Putra, S.Pd.,M.Pd.T.dan Via Tuhamah Fauziastuti, S.Si, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dukungan, serta masukan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer yang telah memberikan ilmu, dukungan, dan motivasi selama masa studi, baik secara langsung maupun tidak langsung.
6. Bapak dan Ibu guru SMK Negeri 1 Jakarta yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam bentuk data, sarana, dan prasarana selama penelitian.
7. Siswa dan Siswi kelas X Sija dan X RPL SMK Negeri 1 Jakarta yang telah ikut berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

8. Teman-teman seperjuangan penulis, PTIK angkatan 2021 yang sudah bersama sama menempuh perkuliahan selama ini.
9. Asri Florencia Kuhuwael sebagai teman hidup penulis yang tidak bosan mendengarkan keluh kesah serta memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Serta seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan dan kebermanfaatan untuk banyak kalangan baik peneliti pribadi maupun pembaca.

Jakarta. 25 November 2025

Penulis



Muhammad Fikri Ardhian



**PENINGKATAN HASIL PEMBELAJARAN INFORMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY-INQUIRY* PADA KELAS X SIJA
DAN X RPL SMK NEGERI 1 JAKARTA**

Muhammad Fikri Ardhian

**Dosen Pembimbing: ZE. Ferdi Fauzan Putra, S.Pd., M.Pd.T. dan Via
Tuhamah Fauziastuti, S.Si, M.Ed.**

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Informatika di SMK Negeri 1 Jakarta disebabkan oleh kurang optimalnya penerapan model pembelajaran sehingga hasil belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu mendorong keaktifan, kemandirian, dan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Informatika melalui penerapan model pembelajaran *Discovery-Inquiry* pada kelas X SIJA dan X RPL SMK Negeri 1 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, mengacu pada model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri dari 71 siswa kelas X SIJA dan X RPL tahun ajaran 2024/2025. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, dan tes hasil belajar. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi aspek 5C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity, dan Confidence*) serta tes hasil belajar berbentuk pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Discovery-Inquiry* mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Pada Siklus I, ketuntasan belajar kognitif kelas X SIJA mencapai 60% dan meningkat menjadi 94,3% pada Siklus II. Pada kelas X RPL, ketuntasan belajar meningkat dari 58,3% pada Siklus I menjadi 91,7% pada Siklus II. Selain itu, terjadi peningkatan pada aspek afektif siswa dari kategori “cukup” menjadi “baik” dan “sangat baik”. Dengan demikian dapat disimpulkan model *Discovery-Inquiry* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif dan afektif siswa pada mata pelajaran Informatika.

Kata Kunci: *Discovery-Inquiry*, hasil belajar, Informatika, PTK, SMK.

***IMPROVING STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN INFORMATICS
THROUGH THE DISCOVERY-INQUIRY MODEL IN CLASS X SIJA AND X
RPL OF SMK NEGERI 1 JAKARTA***

Muhammad Fikri Ardhian

***Supervising lecturer: ZE. Ferdi Fauzan Putra, S.Pd., M.Pd.T. dan Via
Tuhamah Fauziastuti, S.Si, M.Ed.***

ABSTRACT

The low learning outcomes of students in the Informatics subject at SMK Negeri 1 Jakarta were caused by the less optimal implementation of learning models, resulting in students' achievement not reaching the Minimum Mastery Criteria (KKM). Therefore, it is necessary to apply a learning model that can encourage students' activeness, independence, and critical thinking skills. This study aimed to improve students' learning outcomes in the Informatics subject through the implementation of the Discovery-Inquiry learning model in Class X SIJA and X RPL at SMK Negeri 1 Jakarta.. The research method used was Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles based on the Kemmis and McTaggart model, which consisted of planning, action, observation, and reflection stages. The research subjects consisted of 71 students of Class X SIJA and X RPL in the 2024/2025 academic year. Data were collected through observation, documentation, and learning outcome tests. The research instruments included observation sheets assessing the 5C aspects (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity, and Confidence) and multiple-choice learning outcome tests. The results showed that the implementation of the Discovery-Inquiry model improved students' learning outcomes. In Cycle I, cognitive mastery in Class X SIJA reached 60% and increased to 94.3% in Cycle II. In Class X RPL, learning mastery increased from 58.3% in Cycle I to 91.7% in Cycle II. In addition, improvements were observed in the affective aspect, where students shifted from the "fair" category to the "good" and "very good" categories. Therefore, it can be concluded that the Discovery-Inquiry model was effective in improving students' cognitive and affective learning outcomes in the Informatics subject.

Keywords: *Discovery-Inquiry, learning outcomes, Informatics, Classroom Action Research, Vocational school.*

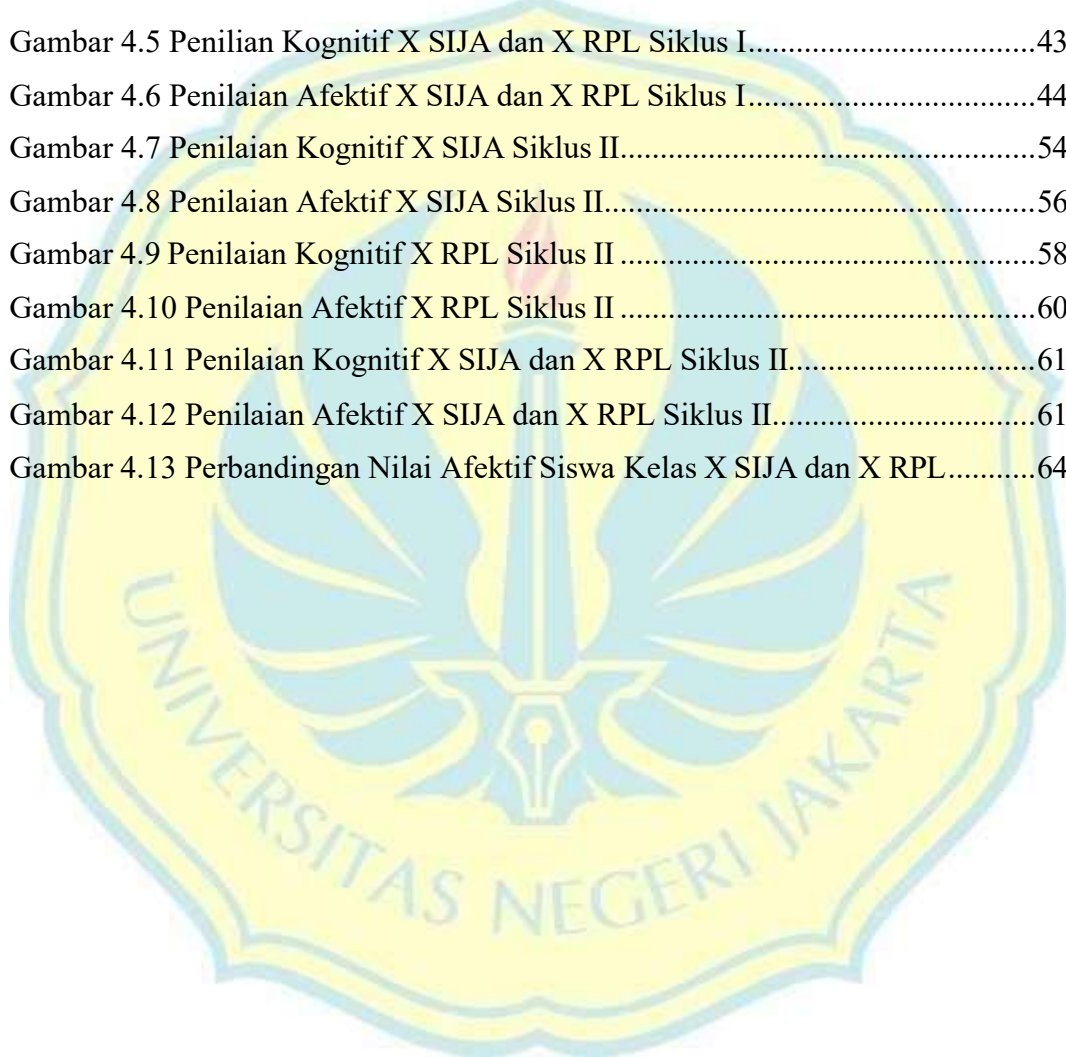
DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1. Pengertian Pembelajaran	7
2.1.2 Pembelajaran Informatika.....	8
2.1.3. Hasil Belajar	10
2.1.4. Teori Konstruktivisme	12
2.1.5. Model Pembelajaran	12
2.1.6. Pengertian Model <i>Discovery-Inquiry</i>	14
2.2 Penelitian Relevan	16
2.3 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Jenis dan Desain Penelitian	22
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5 Instrumen Penelitian	26
3.6 Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran pada Siklus I.....	29
4.1.1.1 Perencanaan.....	29
4.1.1.2 Tindakan.....	29
4.1.1.3 Pengamatan	34
4.1.1.3.1 Kelas X SIJA Siklus I.....	34
4.1.1.3.2 Kelas X RPL Siklus I.....	39
4.1.1.3.3 Perbandingan Kelas X SIJA dan X RPL Siklus I	43
4.1.1.4 Refleksi.....	44
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Pada Siklus II.....	45
4.1.2.1 Perencanaan.....	45
4.1.2.2 Tindakan.....	46
4.1.2.3 Pengamatan	52
4.1.2.3.1 Kelas X SIJA Siklus II	52
4.1.2.3.2 Kelas X RPL Siklus II.....	56
4.1.2.3.3 Perbandingan Kelas X SIJA dan X RPL Siklus II.....	61
4.1.2.4 Refleksi.....	62
4.2 Pembahasan	62
4.2.1 Hubungan Dengan Pembelajaran	62
4.2.2 Hubungan dengan model pembelajaran.....	63
4.2.3 Hasil Belajar	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis & Mc Taggart	23
Gambar 4.1 Penilaian Kognitif X SIJA Siklus I.....	36
Gambar 4.2 Penilaian Afektif X SIJA Siklus I.....	39
Gambar 4.3 Penilaian Kognitif X RPL Siklus I.....	41
Gambar 4.4 Penilaian Afektif X RPL Siklus I.....	43
Gambar 4.5 Penilaian Kognitif X SIJA dan X RPL Siklus I.....	43
Gambar 4.6 Penilaian Afektif X SIJA dan X RPL Siklus I.....	44
Gambar 4.7 Penilaian Kognitif X SIJA Siklus II.....	54
Gambar 4.8 Penilaian Afektif X SIJA Siklus II.....	56
Gambar 4.9 Penilaian Kognitif X RPL Siklus II	58
Gambar 4.10 Penilaian Afektif X RPL Siklus II	60
Gambar 4.11 Penilaian Kognitif X SIJA dan X RPL Siklus II.....	61
Gambar 4.12 Penilaian Afektif X SIJA dan X RPL Siklus II.....	61
Gambar 4.13 Perbandingan Nilai Afektif Siswa Kelas X SIJA dan X RPL.....	64



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	16
Tabel 3.1 Pelaksanaan Jadwal Penelitian	22
Tabel 3.2 Lembar Observasi.....	27
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Sikap	27
Tabel 3.2 Model Penilaian Ulangan	27
Tabel 4.1 Pertemuan Pertama Siklus I.....	29
Tabel 4.2 Pertemuan Kedua Siklus I	30
Tabel 4.3 Pertemuan Ketiga Siklus I.....	32
Tabel 4.4 Pertemuan Keempat Siklus I	33
Tabel 4.5 Penilaian Kognitif X SIJA Siklus I.....	34
Tabel 4.6 Presentase Ketuntasan X SIJA Siklus I	36
Tabel 4.7 Penilaian Afektif X SIJA Siklus I.....	37
Tabel 4.8 Kategori Penilaian Afektif X SIJA Siklus I.....	38
Tabel 4.9 Penilaian Kognitif X RPL Siklus I	39
Tabel 4.10 Presentase Ketuntasan X RPL Siklus I.....	40
Tabel 4.11 Penilaian Afektif X RPL Siklus I	41
Tabel 4.12 Kategori Penilaian Afektif X RPL Siklus I.....	43
Tabel 4.13 Pertemuan Pertama Siklus II	46
Tabel 4.14 Pertemuan Kedua siklus II.....	47
Tabel 4.15 Pertemuan Ketiga Siklus II.....	49
Tabel 4.16 Pertemuan Keempat Siklus II.....	50
Tabel 4.17 Penilaian Kognitif X SIJA Siklus II	52
Tabel 4.18 Presentase Ketuntasan X SIJA Siklus II.....	53
Tabel 4.19 Penilaian Afektif X SIJA Siklus II	54
Tabel 4.20 Kategori Penilaian Afektif X SIJA siklus II	56
Tabel 4.21 Penilaian Kognitif X RPL Siklus II.....	56
Tabel 4.22 Presentase Ketuntasan X RPL Siklus II.....	58
Tabel 4.23 Penilaian Afektif X RPL Siklus II	59
Tabel 4.24 Penilaian Afektif X RPL Siklus II	60
Tabel 4.25 Kategori Nilai Afektif Siklus I	63
Tabel 4.26 Kategori Nilai Afektif Siklus II.....	64
Tabel 4.27 Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan Siklus II.....	65