

نموذج الوسيلة التعليمية *Educandy* لتعليم المفردات العربية
(البحث التطويري في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا)



إعداد

نوركومالاساري

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢٢٠٠٥

البحث العلمي مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية
لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٨ هـ

**Model Media Pembelajaran *Educandy* untuk Pembelajaran Kosakata
Bahasa Arab**

**(Penelitian dan Pengembangan di Madrasah Aliyah Negeri 20
Jakarta)**



**Disusun oleh
Nur Komalasari
NIM. 1205622005**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025 M/1448 H

صفحة تصديق لجنة المناقشة

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : نور كوما لاساري
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٠٥
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج الوسيلة التعليمية Educandy لتعليم المفردات العربية (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢٠ جاكارتا)
تاريخ المناقشة : ٧ يناير ٢٠٢٦

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

د. محمد شريف

رت. ١٩٦٩.١٠.١٢.٠٦.٤١.٠٠.١

المشرفة الأولى

د. بوتى ذوالحرب

رت. ١٩٨٩.٢٢.٤٢.٢٢.٣٢.٠٠.٢

المتن الثاني

أندري إلهام، الماجستير

رت. ١٩٨٤.٤٣.٢.١٩.٣١.٠٠.٤

رئيسة المناقشة / المتن الأولى

د. فتوى عارفة

رت. ١٩٨٥.١٢.٢١.٢.١٤.٤٢.٠٠.١

عميد كلية اللغات والفنون

د. شمس الدين شتيادي

رت. ١٩٧٧.١٠.٨٣.٠٥.١١.٠٠.٢

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Nur Komalasari

NIM : 1205622005

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Educandy Untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian dan Pengembangan di MAN 20 Jakarta)

Tanggal Ujian : 7 Januari 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Puti Zulharby, M.Pd

NIP. 198902242022032002

Pembimbing II

Dr. Mohamad Sarip, M.A

NIP. 196901012006041001

Ketua Penguji/Penguji I

Dr. Fatwa Arifah, M.Pd

NIP. 198512212014042001

Penguji II

Andri Ilham, M.A, Hum

NIP. 198404302019031004

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Samsi Setiadi, M.Pd

NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :
الاسم : نور كوملا ساري
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢٠.٠٥
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج الوسيلة التعليمية إيدوكاندي لتعليم المفردات العربية (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا)
أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي. وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ١٢ يناير ٢٠٢٦



نور كوملا ساري

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢٢٠.٠٥

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Komalasari
NIM : 1205622005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran *Educandy* untuk pembelajaran kosakata bahasa arab (penelitian dan pengembangan di MAN 20 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Januari 2026



Nur Komalasari

NIM. 1205622005

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه، طالبة جامعة جاكارتا الحكومية :

الاسم : نور كوملاساري

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج الوسيلة التعليمية إيدوكاندي لتعليم المفردات العربية

(البحث التطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٠

جاكارتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكارتا، ١٢ يناير ٢٠٢٦



نور كوملاساري

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢٢.٠٥

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Nama : Nur Komalasari
No.Registrasi : 1205622005
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran *Educandy* untuk pembelajaran kosakata bahasa arab (penelitian dan pengembangan di MAN 20 Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta,

Yang menyatakan,



Nur Komalasari

NIM. 1205622005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Komalasari
NIM : 1205622005
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : komalasar701@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

“نموذج الوسيلة التعليمية *Educandy* لتعليم المفردات العربية (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا)”

“Model Media Pembelajaran *Educandy* untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan di MAN 20 Jakarta)”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Januari 2026


Nur Komalasari

الملخص

نور كوملا سري، نموذج الوسيلة التعليمية *Educandy* لتعليم المفردات العربية (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا). البحث العلمي، جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، بحامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٥ م.

يهدف هذا البحث إلى تطوير منتج وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب عبر منصة *educandy* لتعليم المفردات العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا. تم إجراء هذا البحث لمعالجة ضعف تعليم الطلاب للمفردات العربية الناتج عن اعتمادهم على أساليب التعليم التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين، وقلة استخدام الوسائل الرقمية المبتكرة والممتعة.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكوّن من خمس مراحل، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. وقد تم تنفيذ هذا البحث من خلال تحليل احتياجات الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا، وتصميم المنتج التعليمي، وتطوير الوسيلة عبر منصة *educandy*، وتنفيذها داخل الصف، ثم تقييم مدى لياقة المنتج وفعاليته.

أظهرت نتائج البحث أن تحليل الاحتياجات بيّن أن الطلاب بحاجة إلى وسيلة تعليمية تفاعلية وجذابة قائمة على الألعاب، تساعد على فهم المفردات العربية وتذكرها بسهولة. وقد تم تصميم المنتج بناءً على محتوى الكتاب المدرسي، وتطوير ألعاب تعليمية مثل مطابقة الأزواج (Matching Pairs) والمطابقة (Match-Up)

عبر منصة *educandy*

وحصلت نتائج التحقق من صلاحية المنتج على فئة “لائق جدًا” بنسبة ٩٦٪ من خبير المادة، وبنسبة ٩٣،٣٪ من خبير الوسيلة التعليمية. وقد تم تنفيذ وسيلة *educandy* على ٣٤ طلاب من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا. كما أظهرت نتائج استبيان تقييم المنتج من قبل الطلاب نسبة ٨٦،٥٪ ضمن فئة “لائق جدًا”.

وبناءً على ذلك، فإن وسيلة التعليمية *educandy* التي طوّرتها الباحثة لائقة جدًا للاستخدام كوسيلة تعليمية مبتكرة لتطوير تعليم المفردات العربية في المرحلة الثانوية الدينية.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية، *educandy*، المفردات العربية، البحث والتطوير.



Abstract

Nur Komalasari. “A Model of Educandy-Based Learning Media for Teaching Arabic Vocabulary (A Research and Development Study at MAN 20 Jakarta)”. Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta, 2025.

This study aims to develop an interactive learning media model based on the Educandy game platform for teaching Arabic vocabulary to tenth-grade students at MAN 20 Jakarta. The research was conducted to address the low level of students' Arabic vocabulary mastery, which is mainly caused by conventional, memorization-centered teaching methods and the lack of innovative and engaging digital learning media.

The research method used is Research and Development (R&D) employing the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The study was carried out through five stages: analyzing students' learning needs at MAN 20 Jakarta, designing the learning media product, developing the product using the Educandy platform, implementing the media in the classroom, and evaluating the feasibility and effectiveness of the product.

Based on the findings, the needs analysis results show that students require interactive, engaging, and game-based learning media to make it easier to understand and memorize Arabic vocabulary. The design process was carried out by adjusting the content from the Arabic textbook and developing interactive games such as Matching Pairs and Match-Up using the Educandy platform. The validation results from the material expert received a “Highly Feasible” category with a percentage of 96%, while the media expert's validation obtained a “Highly Feasible” category with a percentage of 93.3%. The implementation of the Educandy-based learning media was conducted on 34 tenth-grade students at MAN 20 Jakarta. The product evaluation

results, obtained through students' questionnaires, showed a score of 86.5%, categorized as "Highly Feasible."

Therefore, the Educandy learning media developed in this study is considered highly feasible and effective as an innovative alternative medium to enhance Arabic vocabulary mastery among madrasah aliyah students.

Keywords: Learning Media, *Educandy*, Arabic Vocabulary, Research and Development



Abstrak

Nur Komalasari. “Model Media Pembelajaran Educandy untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan di MAN 20 Jakarta)”. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2025

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk model media pembelajaran interaktif berbasis permainan Educandy untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab bagi siswa kelas X di MAN 20 Jakarta. Penelitian ini dilakukan untuk mengatasi rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yang disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional yang berpusat pada hafalan dan kurangnya penggunaan media digital yang inovatif dan menyenangkan.

Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian ini dilakukan melalui lima tahap, yaitu: analisis kebutuhan siswa MAN 20 Jakarta, perancangan produk media pembelajaran, pengembangan produk berbasis platform Educandy, implementasi media di kelas, serta evaluasi kelayakan dan efektivitas produk.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa hasil analisis kebutuhan menunjukkan siswa membutuhkan media pembelajaran yang interaktif, menarik, dan berbasis permainan agar lebih mudah memahami dan mengingat kosakata bahasa Arab.

Proses perancangan dilakukan dengan menyesuaikan isi materi dari buku teks pelajaran dan mengembangkan permainan interaktif seperti Matching Pairs dan Match-Up melalui platform Educandy. Hasil validasi dari ahli materi memperoleh kategori “Sangat Layak” dengan persentase 96%, sedangkan dari ahli media memperoleh kategori “Sangat Layak” dengan persentase 93,3%. Implementasi media pembelajaran educandy dilakukan pada 34 siswa kelas X MAN 20 Jakarta. Hasil evaluasi produk melalui angket kepada siswa, memperoleh nilai 86,5% dengan kategori “sangat layak”.

Dengan demikian, media pembelajaran Educandy yang dikembangkan dinyatakan sangat layak digunakan sebagai alternatif media pembelajaran inovatif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di madrasah aliyah.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Educandy*, Kosakata Bahasa Arab, Penelitian dan Pengembangan



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علم لانسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبيّ الكريم، نبينا ومعلمنا محمد صلى الله عليه وعلى اله وصحبه وسلّم. وبعد

قد تم إعداد هذا البحث العلمي بمساعدة جهات معنية، ولذلك هذه البحث أن تتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى :

١. الدكتور محمد كمال بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم للباحث من مساندة، ودعم، وتشجيع، ونصائح لإنجاز هذا العمل

٢. الدكتورة بوتى ذوالحرب، المشرفة الأولى، لتفضلها بالاشراف على هذا البحث وعلى نصائحها وتوجيهاتها القيمة

٣. الدكتور محمد شريف، المشرف الثاني على هذا البحث لمبذلته من تقديم الملاحظات والإرشادات والتوجيهات لإتمام هذا البحث

٤. الدكتورة فتوى عارفة، رئيس المناقشة الممتحنة الأولى، على نقدها البناء وتوجيهاته لتحسين جودة محتوى هذا البحث

٥. أندري إلهام، الماجستير، المناقشة الممتحن الثاني، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه سواء بتقديم الملاحظات القيمة التي من شأنها إثراء هذا البحث

٦. الدكتور شمسي ستيادي بوصفته المشرف الأكاديمية التي لم تبخل على الباحث بالمساعدة الأكاديمية وعلى دعمها وتشجيعاتها ونصائحها القيمة

٧. جميع الأساتذ و الأستاذات الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يخلوا علينا بعلمهم ولم بألوا جهداً في سبيل المعرفة والعلم

٨. الذيّ المرحومان العزيزان والمحبوبان اللذان قد ربّيا الباحثة بحسن التربية، وأحاطاها بالمحبّة والرعاية، وألحقاها بطلب العلم في المراحل المتتالية حتى وصلت الباحثة إلى هذه المرحلة بفضل الصبر والدعاء وكثرة الاهتمام. وقد كانا مصدر التشجيع والدعم في إتمام هذا البحث. والأسرة الكبيرة الذين شجعوا الباحثة على إنهاء هذا البحث حتى النهاية. نسأل الله أن يوسّع لهما في قبريهما، ويرحمهما برحمته الواسعة، ويطيل أعمار الأسرة، ويبارك في أرزاقهم. آمين.

٩. جميعاً أصحاب الباحثة الذين نصروها وشجعوها في كتابة البحث العلمي، عسى الله أن يسهل أمورهم. آمين

وختماً أسأل الله العليّ القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن يجعله علماً نافعا. وما توفيقي إلا بالله، عليه توكلت وإليه أنيب

جاكرتا، ٧ يناير ٢٠٢٦

الباحثة

نور كوما لاسري

محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة
ي	الملخص
ل	Abstract
ن	Abstrak
ع	شكرو تقدير
ص	محتويات البحث
ش	قائمة الجداول
ت	قائمة الصور
ث	قائمة الرسم البيانية
١	الباب الاول. المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تركيز البحث وفرعيته
٥	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث
٥	د. أهداف البحث
٨	الباب الثاني. الدراسات النظرية
٨	أ. تعليم المفردات العربية
٨	١. تعريف المفردات العربية

١١	٣. مؤشرات تعليم المفردات العربية.....
١٢	ب. الوسيلة التعليمية
١٢	١. تعريف الوسيلة التعليمية
١٣	٢. وظائف الوسيلة التعليمية
١٤	٣. فوائد الوسيلة التعليمية.....
١٦	٤. أنواع الوسيلة التعليمية.....
١٧	ج. الوسيلة التعليمية <i>educandy</i>
١٧	١. تعريف <i>educandy</i>
٢١	٢. فوائد <i>Educandy</i>
٢٣	٣. مزايا وعيوب ايدكاندي.....
٢٤	الباب الثالث. منهجة البحث.....
٢٤	أ. مكان البحث وموعده
٢٤	ب. طريقة البحث
٢٦	ج. البيانات ومصادرها
٢٦	١. أنواع البيانات.....
٢٧	٢. أسلوب جمع البيانات.....
٣٥	د. طريقة تحليل البيانات
٣٦	الباب الرابع. نتائج البحث
٣٦	أ. وصف البيانات

٣٨	ب. المباحثة
٤٨	ب. تصميم المنتج
٥٤	ج. تطوير المنتج
٦٤	د. تنفيذ المنتج
٦٧	هـ. تقييم المنتج
٧٠	ج. محدودية البحث
٧١	الباب الخامس. الخاتمة
٧١	أ. الإستنتاجات
٧٣	ب. التضمن
٧٤	ج. التوصيات
٨٢	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١- الاستبيان تقييم من الخبراء والمعلم بمقياس ليكرت	٢٩
الجدول ٢- الاستبيان تقييم من الخبراء والمعلم بمقياس ليكرت	٢٩
الجدول ٣- تحليل الاحتياجات الطلاب	٣١
الجدول ٤- عناصر تقييم خبير التعليمية	٣١
الجدول ٥- عناصر تقييم خبير الوسيلة التعليمية	٣٢
الجدول ٦- صلاحية الوسيلة لخبير الوسيلة التعليمية	٣٣
الجدول ٧- استجابة الطالب	٣٤
الجدول ٨- نتائج الاستبيان لتحليل احتياجات الطلاب	٣٩
الجدول ٩- المادة	٤٩
الجدول ١٠- عناصر تقييم خبير المحتوى	٥٨
الجدول ١١- نتائج لخبير التعليمية	٦٠
الجدول ١٢- صلاحية الوسيلة لخبير الوسيلة التعليمية	٦١
الجدول ١٣- نتائج لخبير التعليمية	٦٣
الجدول ١٤- تقييم المنتج	٦٧
الجدول ١٥- الخالصة من تحليل بيانات التقييم	٦٩

قائمة الصور

١٩	الصورة ١- لعبة <i>Educandy</i>
٢٥	الصورة ٢- مرا حل التطوير ADDIE
٤٨	الصورة ١- الكتاب المدرسي
٥٥	الصورة ٢ - تطوير تصفّح موقع <i>educandy</i> عبر الويب
٥٥	الصورة ٣ - تطوير تصفّح موقع <i>educandy</i> عبر Google Play Store
٥٦	الصورة ٤ - المواد المُدخلة
٥٧	الصورة ٥ - ميزة Matching Pairs على شكل لعبة الذاكرة
٥٧	الصورة ٦- ميزة Match-Up



قائمة الرسم البيانية

- الرسم البياني ١ - الإجابة على السؤال الأول ٤١
- الرسم البياني ٢ - الإجابة على السؤال الثاني ٤٢
- الرسم البياني ٣ - الإجابة على السؤال الثالث ٤٣
- الرسم البياني ٤ - الإجابة على السؤال الرابع ٤٣
- الرسم البياني ٥ - الإجابة على السؤال الخامس ٤٤
- الرسم البياني ٦ - الإجابة على السؤال السادس ٤٥
- الرسم البياني ٧ - الإجابة على السؤال السابع ٤٥
- الرسم البياني ٨ - الإجابة على السؤال الثامن ٤٦
- الرسم البياني ٩ - الإجابة على السؤال التاسع ٤٦
- الرسم البياني ١٠ - الإجابة على السؤال العاشر ٤٧