

**HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN BERKOMUNIKASI DENGAN RETENSI
SISWA PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN
PERKEMBANGAN TUMBUHAN**

Skripsi

**Disusun Untuk Melengkapi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana**



BASKARA RAMADHAN

1304620039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

ABSTRAK

BASKARA RAMADHAN. Hubungan Antara Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Berkomunikasi dengan Retensi Siswa pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. September 2025. Retensi merupakan kemampuan seseorang untuk menyimpan, mempertahankan, dan mengingat informasi dalam jangka waktu tertentu. Namun, banyak siswa cenderung melupakan informasi setelah periode tertentu. Oleh karena itu, diperlukan penelitian mengenai faktor-faktor yang dapat memengaruhi retensi siswa. Keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berkomunikasi dipandang sebagai dua variabel penting yang diduga berhubungan dengan retensi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berkomunikasi dengan retensi siswa pada materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode korelasional. Penelitian dilaksanakan pada bulan Oktober 2024 hingga September 2025. Sampel penelitian terdiri atas 33 peserta didik kelas XII yang ditentukan menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi tes keterampilan berpikir kritis dan retensi siswa, serta angket keterampilan berkomunikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif kuat yang signifikan antara keterampilan berpikir kritis dengan retensi siswa ($r = 0,77$; $p < 0,05$), terdapat hubungan negatif sangat lemah yang tidak signifikan antara keterampilan berkomunikasi dengan retensi siswa ($r = -0,06$; $p > 0,05$), serta terdapat hubungan simultan yang signifikan antara keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berkomunikasi dengan retensi siswa ($r = 0,77$; $p < 0,05$). Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan berpikir kritis dan berkomunikasi dengan retensi siswa pada materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan.

Kata kunci: *keterampilan berkomunikasi, keterampilan berpikir kritis, perkembangan tumbuhan, pertumbuhan tumbuhan, retensi siswa*

ABSTRACT

BASKARA RAMADHAN. *The Relationship Between Critical Thinking Skills and Communication Skills with Student Retention on Plant Growth and Development Material.* Undergraduate Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. September 2025. Retention refers to an individual's ability to store, maintain, and recall information over a certain period of time. However, many students tend to forget learned information after a certain duration. Therefore, it is important to investigate the factors that may influence student retention. Critical thinking skills and communication skills are considered two essential variables that are presumed to be related to student retention. This study aims to analyze the relationship between critical thinking skills and communication skills with student retention on the topic of plant growth and development. The research employed a quantitative descriptive approach using a correlational method. The study was conducted from October 2024 to September 2025. The research sample consisted of 33 twelfth-grade students selected through a simple random sampling technique. The instruments used included a critical thinking skills test, a retention test, and a communication skills questionnaire. The results of the study indicate that there is a strong and significant positive relationship between critical thinking skills and student retention ($r = 0.77$; $p < 0.05$), a very weak and non-significant negative relationship between communication skills and student retention ($r = -0.06$; $p > 0.05$), and a significant simultaneous relationship between critical thinking skills and communication skills with student retention ($r = 0.77$; $p < 0.05$). It can be concluded that there is a relationship between critical thinking skills and communication skills and student retention in the topic of plant growth and development.

Keywords: *communication skills, critical thinking skills, plant development, plant growth student retention*

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN BERPIKR KRITIS DAN BERKOMUNIKASI DENGAN RETENSI SISWA PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN TUMBUHAN

Nama : Baskara Ramadhan

No. Registrasi : 1304620039

		Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab				
Dekan	:	Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si. NIP. 197909162005011004		13/01-2026
Wakil Penanggung Jawab				
Wakil Dekan	:	Dr. Meiliasari, SPd., M.Sc. NIP. 197905042009122002		13/01-2026
Ketua Penguji	:	Dr. Rusdi, M.Biomed. NIP. 196509171992031001		9/01-2026
Penguji I	:	Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd. NIP. 198502022015041003		5/01-2026
Anggota				
Pembimbing I	:	Dr. Supriyatin, M.S. NIP. 196507071997022001		09/01-2026
Pembimbing II	:	Daniar Setyo Rini, S.Pd., M.Pd. NIP. 199112292019032018		9/01-2026
Penguji II	:	Nailul Rahmi Aulya, M.si. NIP. 199208222019032031		6/01-2026

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 16 Desember 2025

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Antara Keterampilan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi dengan Retensi Siswa pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing. Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta. Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 24 September 2025



Baskara Ramadhan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Baskara Ramadhan
NIM : 1304620039
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : baskaramadhan04@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan antara Keterampilan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi
dengan Retensi Siswa pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan
Tumbuhan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Januari 2016

Penulis

(Baskara Ramadhan)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat, karunia, dan ridha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Keterampilan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi dengan Retensi Siswa pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, dukungan, doa, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Supriyatin, M.S. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan dengan penuh kesabaran, serta Daniar Setyo Rini, S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II atas segala masukan dan dukungan yang sangat berarti. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd. selaku Dosen Penguji I dan Nailul Rahmi Aulya, M.Si. selaku Dosen Penguji II, yang telah memberikan kritik dan saran berharga demi penyempurnaan skripsi ini. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada Ade Suryanda, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang senantiasa memberikan dukungan serta kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Biologi FMIPA Universitas Negeri Jakarta yang telah membekali penulis dengan ilmu, pengalaman, dan bantuan selama menempuh studi.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kepala sekolah, guru, serta seluruh peserta didik SMA Perguruan Rakyat 3 yang telah memberikan kesempatan, dukungan, dan kerja sama sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

Rasa hormat dan terima kasih yang mendalam penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Upi Lenggogeni dan Ayah Hasan Basri, yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan kasih sayang tanpa henti. Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada adik-adik tersayang, Nabila Ramadini, Bilqis Hanafiah Farahdisty, Muhammad Haikal, Abizar Putra Sanjaya, dan Aisyah Zahra, yang selalu memberikan semangat dan menjadi sumber kebahagiaan dalam setiap langkah. Tidak lupa penulis berterima kasih kepada sahabat-sahabat serta rekan seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan, kebersamaan, dan motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan biologi.

Jakarta, September 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Deskripsi Konseptual	5
B. Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METOLOGI PENELITIAN	23
A. Tujuan Operasional Penelitian	23
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	23
C. Metode Penelitian	23
D. Desain Penelitian	23
E. Populasi Dan Sampel	24
F. Teknik Pengumpulan Data	24
G. Instrumen Penelitian	25
H. Hipotesis Statistik	29
I. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan	39

BAB V	KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	51
A.	Kesimpulan	51
B.	Implikasi	51
C.	Saran	51
DAFTAR PUSTAKA		53
LAMPIRAN		60



DAFTAR TABEL

No	Halaman
1 Kisi-Kisi Instrumen Retensi Siswa	25
2 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis	27
3 Kisi-Kisi Instrumen Berkomunikasi	28
4 Deskripsi Data Variabel Penelitian	31
5 Distribusi Statistik Setiap Dimensi Nilai Retensi	32
6 Distribusi Statistik Setiap Dimensi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis	33
7 Distribusi Statistik Setiap Dimensi Nilai Keterampilan Berkomunikasi	33



DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Desain Penelitian Hubungan Antara Keterampilan Berpikir Kritis Dan Berkomunikasi Dengan Retensi Siswa	23
2. Hasil Uji Scatterplot Heteroskedastisitas	35
3. Grafik Linier Antara Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Retensi Siswa ...	36
4. Grafik Linier Antara Keterampilan Berpikir Kritis Dan Berkomunikasi Dengan Retensi Siswa	38
5. Hasil Korelasi Hubungan Antara Keterampilan Berpikir Kritis Dan Berkomunikasi Dengan Retensi Siswa	38



DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1 Kuisioner Keterampilan Berkomunikasi	60
2 Tes Retensi	62
3 Tes Keterampilan Berpikir Kritis	72
4 Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	78
5 Perhitungan Jumlah Sampel Menggunakan Rumus Slovin	82
6 Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Retensi Siswa	82
7 Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Berpikir Kritis	84
8 Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Berkomunikasi	84
9 Kegiatan Pengambilan Data	86
10 Tabel Perhitungan Nilai Retensi	87
11 Data Nilai Setiap Variabel	88
12 Perhitungan Distribusi Frekuensi Nilai Berpikir Kritis	89
13 Perhitungan Distribusi Frekuensi Nilai Berkomunikasi	89
14 Perhitungan Distribusi Frekuensi Nilai Retensi	90
15 Kriteria Penilaian	91
16 Rumus Perhitungan Dimensi	92
17 Uji Normalitas	92
18 Uji Linieritas	93
19 Uji Multikolinieritas	94
20 Uji Heteroskedastisitas	94
21 Uji Korelasi Sederhana Berpikir Kritis Dengan Retensi	95
22 Uji Regresi Sederhana Berpikir Kritis Dengan Retensi	95
23 Uji Korelasi Sederhana Berkomunikasi Dengan Retensi	96
24 Uji Regresi Sederhana Berkomunikasi Dengan Retensi	97

25	Uji Korelasi Berganda	98
26	Uji Regresi Berganda	98
27	Surat Permohonan Penelitian	100
28	Surat Balasan Permohonan Penelitian	101
29	Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian	102

