

IMPLEMENTASI STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 252 JAKARTA



Devi Mayanti Magdalena Manullang

1407621043

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Devi Mayanti Magdalena M, Implementasi Strategi Guru Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 252 Jakarta. Skripsi: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi strategi guru dalam pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 252 Jakarta. Penelitian ini berfokus pada strategi guru dalam melakukan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi, diferensiasi konten, proses, dan produk, serta penyesuaian pembelajaran berdiferensiasi terhadap karakteristik mata pelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah guru-guru IPS di SMP Negeri 252 Jakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah mengimplementasikan strategi dengan cara diferensiasi konten, proses, dan produk dalam pembelajaran IPS secara fleksibel sesuai dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik. Diferensiasi konten dalam mata pelajaran IPS dilakukan dengan cara menyesuaikan materi pembelajaran (apa yang diajarkan) atau cara peserta didik mengakses materi tersebut berdasarkan kesiapan, minat, dan profil belajar mereka. Diferensiasi proses sendiri dilihat dari variasi aktivitas pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik sesuai dengan kondisi peserta didik di kelas selama pembelajaran IPS berlangsung. Sedangkan diferensiasi produk ialah asil akhir yang memungkinkan siswa menunjukkan apa yang telah mereka pelajari setelah mengikuti proses pembelajaran. Pembelajaran berdiferensiasi juga dinilai sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPS yang bersifat kontekstual dan dekat dengan kehidupan peserta didik, sehingga membantu peserta didik dalam mengaktualisasikan materi IPS dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa guru-guru IPS di SMP Negeri 252 Jakarta telah mengimplementasikan strategi pembelajaran berdiferensiasi dengan diferensiasi konten, diferensiasi proses dan diferensiasi produk untuk membantu menjawab kebutuhan belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPS.

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Strategi guru, Mata pelajaran IPS.

ABSTRACT

Devi Mayanti Magdalena M, Implementation of Teacher Strategies in Differentiated Learning in Social Studies at SMP Negeri 252 Jakarta. Thesis: Social Sciences Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.

This study aims to analyze the implementation of teacher strategies in differentiated learning in social studies at SMP Negeri 252 Jakarta. This study focuses on teacher strategies in implementing differentiated learning approaches, differentiation of content, process, and product, as well as adapting differentiated learning to the characteristics of social studies. This study uses a descriptive research method with a qualitative approach. The subjects of the study were social studies teachers at SMP Negeri 252 Jakarta. Data collection techniques were carried out through interviews, observation, and documentation. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study indicate that teachers have implemented strategies by flexibly differentiating content, process, and product in social studies learning according to the abilities and characteristics of students. Content differentiation in social studies is carried out by adjusting the learning material (what is taught) or how students access the material based on their readiness, interests, and learning profiles. Process differentiation itself is seen from the variation of learning activities given to students according to the conditions of students in the class during the social studies learning process. Meanwhile, product differentiation is the final result that allows students to demonstrate what they have learned after participating in the learning process. Differentiated learning is also assessed according to the characteristics of social studies subjects that are contextual and close to the lives of students, thus helping students in actualizing social studies material in everyday life. Thus, it can be concluded that social studies teachers at SMP Negeri 252 Jakarta have implemented differentiated learning strategies with content differentiation, process differentiation and product differentiation to help answer students' learning needs in social studies subjects.

Keywords: *Differentiated Learning, Teacher Strategies, Social Studies*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Nova Scorviana Herminasari, S.Pd., M.A.</u> NIP. 198411132015042001 Ketua		20/01/2026
2.	<u>Dr. Shahibah Yuliani, M.Pd</u> NIP. 198406072025212039 Penguji Ahli I		22/01/2026
3.	<u>Nandi Kurniawan, M.Si</u> NIP. 198610302023211012 Penguji Ahli II		20/01/2026
4.	<u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si.</u> NIP. 196710211994031002 Pembimbing I		21/01/2026
5.	<u>Achmad Nur Hidayath, M.Pd</u> NIP. 199312222019121001 Pembimbing II		21/01/2026

Tanggal Lulus: 23 Januari 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Devi Mayanti Magdalena Manullang

NIM : 1407621043

Program Studi : S1 Pendidikan IPS

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Implementasi Strategi Guru Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 252 Jakarta"** adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 23 Januari 2026

Devi Mayanti M.



LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Devi Mayanti Magdalena Manullang

NIM : 1407621043

Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Alamat email : devi.mayanti1505@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

IMPLEMENTASI STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 252 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2026
Penulis,

(Devi Mayanti Magdalena M)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku”

(Filipi 4:13)

“Sesekali harus merasakan hidup dengan kondisi di tepi jurang”

(Devi Mayanti Magdalena Manullang)

”Gantungkan cita-citamu setinggi langit. Bermimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh di antara bintang-bintang”

(Ir. Soerkarno)

”Hidup seperti Larry”

(Spongebob Squarepants)

PERSEMBAHAN

”Skripsi ini saya persembahkan kepada Bapak, Mama, Adik-adik dan orang-orang terdekat saya yang sudah menyaksikan perjuangan studi saya dan memberikan semangat serta selalu membuka harapan baik lewat perkataan maupun motivasi yang dibagikan kepada saya. Terima kasih karena atas kasih sayang, pengorbanan dan kepercayaan yang telah diberikan selama perjuangan menyelesaikan skripsi ini. Semoga hasil perjuangan ini bisa menjadi kebanggaan dan wujud dari semua doa serta dukungan yang telah kalian berikan.”

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
KATA PENGANTAR	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Konsep Strategi	10
2. Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi	11
3. Konsep Mata Pelajaran IPS	15
B. Penelitian Relevan	16
BAB III	22
METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tujuan Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Metode Penelitian	22
D. Subjek Penelitian	24
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Teknik Analisis Data	26

BAB IV	29
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Gambaran Umum Sekolah.....	29
B. Deskripsi Subjek Penelitian.....	31
C. Hasil Temuan Fokus Penelitian	33
D. Pembahasan Hasil Temuan	50
BAB V	59
PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	60
DAFTAR ISI.....	62
LAMPIRAN	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peta Lokasi Penelitian	29
Gambar 2 Metode Poster Pembelajaran IPS Kelas VII	44
Gambar 3 Metode Debat Pembelajaran IPS kelas VIII	45
Gambar 4 Metode Ceramah dan Tanya Jawab Pembelajaran IPS kelas IX	45
Gambar 5 Diferensiasi Produk Berupa Laporan Debat	46
Gambar 6 Diferensiasi Produk Berupa Poster	47
Gambar 7 Wawancara dengan Ibu Yullasni	118
Gambar 8 Wawancara dengan Bapak Wawan	118
Gambar 10 Wawancara dengan Ibu Nila	118
Gambar 9 Wawancara dengan Ibu Esti	118



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Perizinan.....	65
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Skripsi Informan Inti	66
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Inti	67
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Informan Kunci	70
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Informan Kunci	72
Lampiran 6. Transkrip Wawancara	75
Lampiran 7. Transkrip Wawancara	83
Lampiran 8. Transkrip Wawancara	92
Lampiran 9. Transkrip Wawancara	102



KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Strategi Guru Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 252 Jakarta”**. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penelitiannya, peneliti mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Firdaus Wajdi, Ph.D. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Budiaman, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, nasihat, serta masukan yang sangat berarti untuk penyusunan skripsi peneliti yang lebih baik. Terima kasih atas segala kemudahan dalam proses bimbingan skripsi dari awal hingga akhir peneliti menyelesaikan skripsi.
4. Achmad Nur Hidayat, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan banyak memberikan masukan, serta arahan yang sangat membantu peneliti dalam menyusun skripsi. Terima kasih banyak atas kesabaran, kemudahan dalam bimbingan, dan dukungan yang Bapak berikan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi peneliti.
5. Seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman selama masa perkuliahan. Semua materi, wawasan, serta nilai-nilai yang telah

diberikan akan menjadi bekal yang sangat berarti bagi peneliti, baik dalam penyusunan skripsi ini dan kehidupan peneliti kedepannya.

6. Wawan Sujanarko, M.Pd sebagai Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMPN 252 Jakarta yang telah memberikan izin, kesempatan, dukungan kepada peneliti sekaligus sebagai informan untuk melakukan penelitian di sekolah. Terima kasih atas kerja sama dan bantuan yang sangat berarti selama proses pengumpulan data berlangsung.
7. Guru-guru IPS SMPN 252 Jakarta yakni Yullasni, S.Pd, Nila Edrina, S.Pd dan Esti Dimar Nurani, S.Pd yang telah membantu saya memberikan data penelitian untuk skripsi sebagai informan inti. Terima kasih atas kerja sama dan bantuan yang sangat berarti selama proses pengumpulan data berlangsung.
8. Orang tua saya, yaitu Bapak Manullang dan Ibu Manullang. Terima kasih banyak atas segala doa, dukungan dan jerih lelah yang diberikan untuk peneliti selama peneliti menempuh pendidikan dari awal hingga di titik akhir masa studi. Teruntuk Bapak dan Mama yang sangat bangga kepada anak pertamanya yang mampu menempuh pendidikan tinggi, terima kasih telah menggantungkan harapan dan mimpi kepada peneliti, terima kasih telah menanamkan iman dan kekuatan agar peneliti selalu berani menjalani setiap langkah kehidupan di masa studi, bahkan berani mencoba hal-hal baru. Kiranya segala hasil perjalanan studi peneliti bisa menjadi pengingat bahwa Bapak dan Mama berhasil mendidik peneliti dengan sangat amat baik.
9. Kepada kedua adik peneliti, yang telah kebersamai peneliti selama pengerjaan skripsi, yang selalu menghibur dengan candaan dan gelak tawa, dan juga selalu menjadi pendengar yang baik untuk segala keluhan kesah peneliti.
10. Sobat Adit, yakni Arum, Resta, Noer, Hanifa dan Piyan, terima yang telah menjadi kawan seperjuangan peneliti dari awal hingga akhir masa studi. Terima kasih sudah kebersamai peneliti selama pengerjaan skripsi, dan juga sudah menjadi sahabat yang informatif, suportif, dan

dapat diandalkan. Kiranya kita bisa lulus dan sukses bersama, menggapai mimpi-mimpi yang sudah kita bicarakan.

11. Kepada sahabat Care Group Leader 4 P153 yakni Damay, Debora, Niken, Dhela dan Sherli yang selalu mendukung, menjadi rumah bercerita sebagai teman seiman dan selalu membantu dalam doa dalam proses peneliti mengerjakan skripsi.
12. Dan yang terakhir dan tidak kalah penting, kepada diri saya sendiri, Devi Mayanti Magdalena Manullang. Terima kasih sudah menjadi anak pertama yang tangguh selama menjalani perkuliahan, meskipun banyak cobaan yang dilalui tetapi tetap memilih untuk bertahan dan tetap belajar dari segala pengalaman. Kamu sangat hebat karena gairah dirimu untuk mencoba banyak hal baru tidak pernah surut, kamu sudah berhasil meraih apa yang kamu cita-citakan saat masa studi, dan sudah bertumbuh dengan sangat jauh dari sebelumnya. Tetaplah menjadi berani, tangguh dan apa adanya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik serta saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, pembaca, dan pihak-pihak lain yang menggunakannya sebagai sumber belajar dan referensi.

Penyusun

13 Januari 2026