

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP
BERBASIS NILAI KEISLAMAMAN**



**HENDAR AHMAD WIBISONO
9902921010**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

Pengembangan Model Pelatihan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam SMP Berbasis Nilai Keislaman

Hendar Ahmad Wibisono

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model pelatihan kompetensi profesional guru SDIT (*School of Development Islamic Teacher*) yang layak, efektif, dan praktis. Guru SMP Islam di Kota Bekasi masih menghadapi permasalahan rendahnya pemahaman dan keterampilan profesional, khususnya dalam penguasaan materi pembelajaran secara mendalam, pengembangan kompetensi keilmuan, serta integrasi nilai-nilai keislaman dalam praktik mengajar, yang berdampak pada kurang optimalnya kualitas pembelajaran di kelas. Desain penelitian menggunakan pendekatan penelitian pengembangan dengan memadukan model *Dick and Carey*, *Derek Rowntree*, serta evaluasi empat level *Kirkpatrick*. Analisis kebutuhan pelatihan dilakukan untuk mengidentifikasi masalah dan potensi pengembangan, dilanjutkan dengan penyusunan modul ajar berbasis *flipped learning* yang menekankan internalisasi nilai-nilai keislaman seperti keikhlasan, amanah, dan tanggung jawab dalam profesionalitas guru. Instrumen penelitian meliputi *pre-test*, *post-test*, modul pembelajaran, panduan instruktur, serta angket kepuasan peserta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model SDIT dinyatakan layak ditinjau dari aspek desain, materi, media, dan bahasa dengan skor 3,39. Uji efektivitas memperlihatkan peningkatan skor pemahaman dengan $N-Gain = 0,76$ kategori tinggi, dengan nilai rata-rata meningkat dari 51,96 (*pre-test*) menjadi 88,48 (*post-test*). Analisis kepraktisan juga menunjukkan respons positif peserta terhadap penerapan model SDIT beserta media pendukungnya. Dengan demikian, model SDIT terbukti layak, efektif, dan praktis, serta berimplikasi pada peningkatan kompetensi profesional guru SMP Islam di Kota Bekasi, meliputi penguasaan materi secara luas dan mendalam, pengembangan keilmuan sesuai kemajuan zaman, serta kemampuan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam praktik pembelajaran yang bermutu.

Kata kunci: Model pelatihan guru, kompetensi profesional guru, guru sekolah Islam, pengembangan model pelatihan.

Developing a Training Model for the Professional Competence of Junior High School Islamic Religious Education Teachers Based on Islamic Values

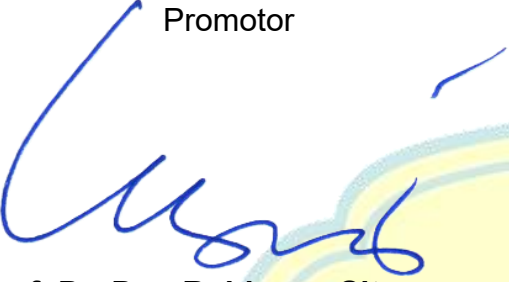
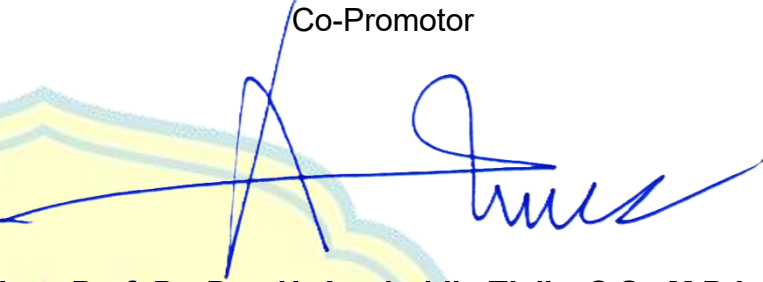
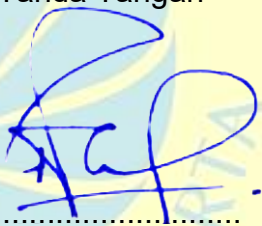
Hendar Ahmad Wibisono

ABSTRACT

This study aims to develop a professional competency training model for SDIT teachers (School of Development Islamic Teacher) that is valid, effective, and practical. Islamic junior high school teachers in Bekasi City continue to face challenges related to low levels of professional understanding and skills, particularly in mastering subject matter in depth, developing academic competence, and integrating Islamic values into teaching practices. These challenges have resulted in suboptimal classroom learning quality. The research employed a research and development approach, integrating the Dick and Carey model, Derek Rowntree's model, and Kirkpatrick's four-level evaluation framework. A training needs analysis was conducted to identify existing problems and development potential, followed by the development of flipped learning-based instructional modules that emphasize the internalization of Islamic values such as sincerity (ikhlas), trustworthiness (amanah), and responsibility in teachers' professionalism. The research instruments included pre-tests and post-tests, instructional modules, instructor guides, and participant satisfaction questionnaires. The findings indicate that the SDIT model is valid in terms of design, content, media, and language, achieving a mean score of 3.39. Effectiveness testing revealed a significant improvement in participants' understanding, with an N-Gain score of 0.76 (high category) and an increase in mean scores from 51.96 (pre-test) to 88.48 (post-test). Practicality analysis also showed positive participant responses toward the implementation of the SDIT model and its supporting media. In conclusion, the SDIT training model is valid, effective, and practical, and it contributes to improving the professional competence of Islamic junior high school teachers in Bekasi City, particularly in mastering subject matter comprehensively and deeply, developing academic expertise in line with contemporary advancements, and integrating Islamic values into high-quality instructional practices.

Keywords: Teacher training model, teacher professional competence, Islamic school teachers, training model development.

**PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI
PROMOSI DOKTOR**

Promotor  Prof. Dr. Drs. Robinson Situmorang, M.Pd. NIP. 195710161983031002 Tanggal: 31 Desember 2025	Co-Promotor  Prof. Dr. Drs. H. Awaluddin Tjalla, S.S., M.Pd. NIP. 196011121985031001 Tanggal: 31 Desember 2025
	
Nama Prof. Dr. Drs. H. Dedi Purwana ES, M.Bus. (Ketua)¹	Tanda Tangan 
Prof. Dr. Drs. Robinson Situmorang, M.Pd. (Sekretaris)²	Tanggal  31 Desember 2025
Nama : Hendar Ahmad Wibisono No. Registrasi : 9902921010 Angkatan : 2021	

¹⁾ Direktur Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta

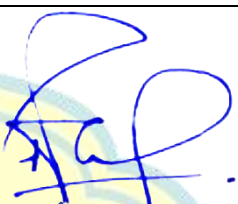
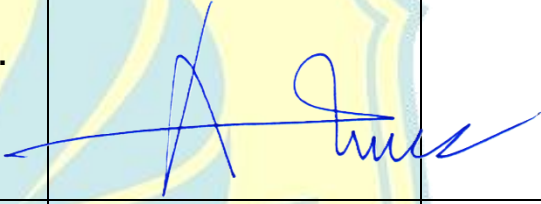
²⁾ Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI

Nama : **Hendar Ahmad Wibisono**

No. Registrasi : 9902921010

Program Studi : Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Drs. H. Dedi Purwana, M.Bus. NIP. 195710161983031002 (Ketua)		
2.	Prof. Dr. Drs. Robinson Situmorang, M.Pd. NIP. 195710161983031002 (Promotor)		
3.	Prof. Dr. Drs. H. Awaluddin Tjalla, S.S., M.Pd. NIP. 196011121985031001 (Co-Promotor)		
4.	Prof. Dr. Dra. Hj. Etin Solihatin, M.Pd. NIP. 196601011989032003 (Penguji 1)		
5.	Prof. Dr. Drs. H. Moch Sukardjo, M.Pd. NIP. 195807201985031003 (Penguji 2)		
6.	Dr. Dra. Hj. Indina Tarjiah, M.Pd. NIP. 196409281990032001 (Penguji 3)		
7.	Dr. H. Mohamad Yunus, S.S., M.A. NIP. 196511101989031001 (Penguji Luar)		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HENDAR AHMAD WIBISONO
NIM : 9902921010
Fakultas/Prodi : S3 - Teknologi Pendidikan
Alamat email : ahmad_hendar@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengembangan Model Pelatihan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan
Agama Islam SMP Berbasis Nilai Keislaman

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Januari 2026

vii

Penulis



(HENDAR AHMAD WIBISONO)

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Hendar Ahmad Wibisono

NIM : 9902921010

Program : Strata 3 / Doktor

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertadi dengan judul "**Pengembangan Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Profesional Guru SMP Berbasis Nilai Keislaman**", merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Bekasi, 19 Januari 2026



HENDAR AHMAD WIBISONO

NIM 9902921010

PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Hendar Ahmad Wibisono

NIM : 9902921010

Menyatakan bahwa saya telah melakukan *submit* artikel hasil penelitian saya dengan judul:

A Critical Review of Islamic Pedagogical Foundations in Teacher Modern Professional Development Models

Pada jurnal Multidisciplinary Reviews (malque.pub) Scopus Q4 dan telah dinyatakan *Accepted Articles*.

Bekasi, 31 Desember 2025



HENDAR AHMAD WIBISONO

NIM 9902921010

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah *subhanahuwata'alla*, kita memuji-Nya, memohon pertolongan dan ampunan kepada-Nya, kita berlindung kepada Allah dari kejahatan diri kita dan kejelekan amalan-amalan kita, barangsiapa yang Allah beri petunjuk, maka tidak ada yang dapat menyesatkannya, dan barangsiapa yang Allah sesatkan, maka tidak ada yang dapat memberinya hidayah.

Peneliti bersaksi bahwa tidak ada yang berhak diibadahi dengan benar kecuali hanya Allah semata, tidak ada sekutu bagi-Nya, dan juga bersaksi bahwasanya Muhammad *shallallahu 'alaihi wassalam* adalah utusan Allah.

Peneliti mengucapkan segala puji bagi Allah *subhanahuwata'alla*, karena berkat taufiq, karunia dan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan disertasi dengan judul **“Pengembangan Model Pelatihan Kompetensi Profesional Guru SMP Berbasis Nilai Keislaman”** ini dengan tepat waktu dan sesuai syarat yang telah ditentukan.

Adapun tujuan dari penelitian disertasi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai jenjang Doktor atau setara S3 pada jurusan Teknologi Pendidikan di Fakultas Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan Disertasi ini terutama kepada :

1. Prof. Dr. Drs. Robinson Situmorang, M.Pd. sebagai promotor sekaligus Kordinator Prodi S3 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Drs. H. Awaluddin Tjalla, S.S. M.Pd., sebagai co-promotor.
3. Prof. Dr. Dra. Hj. Etin Solihatin, M.Pd. sebagai penguji.
4. Prof. Dr. Drs. H. Moch. Sukardjo, M.Pd. sebagai penguji.

5. Dr. Dra. Hj. Indina Tarjiah, M.Pd. sebagai penguji.
6. Dr. Mohamad Yunus, S.S., M.A. sebagai penguji luar yang juga merupakan rektor Universitas Terbuka (UT).
7. Istriku tercinta dan tercantik, Tria Erlinawati, S.Pd yang senantiasa memberikan *support* serta motivasi dalam menyelesaikan disertasi ini.
8. Putri kesayangan abi tercinta, Rumaisha Nazhifa Ahmad yang kelak suatu hari nanti akan menjadi seorang profesor juga, insyaAllah.
9. Orang tua Abi dan Umi tercinta, H. Hendar Agung Satrio, S.M.B dan Hj. Ir. Yati Sudiharti, M.Si. Terima kasih atas kasih sayang, dukungan, nasihat, do'a serta keteladanan hidup agar senantiasa sabar dalam menghadapi berbagai masalah kehidupan.
10. Bapak dan Mamah tercinta, Atim Hermawan dan Esih. Terima kasih atas kasih sayang, dukungan, nasihat, do'a serta keteladanan hidup agar senantiasa sabar dalam menghadapi berbagai masalah kehidupan.
11. Adik-adik tersayang, Hendar Muhammad Rifoaffa dan Qurrotul Hasni Hendar. Terima kasih atas do'a dan dukungannya. Jadilah anak *shalih* dan *shalihah* anak yang lebih baik daripada kakak untuk membahagiakan Umi dan Abi.
12. Adik-adik ipar tersayang, Muhammad Rizki Ramadhan dan Muthia Yasmin Azzahra. Terima kasih atas do'a dan dukungannya. Jadilah anak *shalih* dan *shalihah* anak yang lebih baik daripada kakak untuk membahagiakan Mamah dan Bapak.
13. Bapak Dr. Ir. H. Hendri Eka Jaya Putra, S.T., S.Pd., MM., M.Pd., selaku Ketua Yayasan Ibnu Hajar Mandiri Bekasi.
14. Serta seluruh rekan-rekan yang senantiasa membantu peneliti dalam menyusun disertasi ini, semoga Allah *azza wa jalla* senantiasa mencatat amal kebaikan kita yang akan membuat berat daun timbangan pada saat hari kiamat kelak, *in shaa Allah*.

Semoga Allah *subhanahuwata'alla* membalas budi dan jasa semua pihak yang telah membantu dalam hal menyelesaikan Disertasi ini. Disertasi ini bukanlah diperuntukan kepada para guru, dosen, maupun tenaga pengajar lainnya melihat Disertasi masih jauh dari sempurna, akan tetapi semoga kekurangan ini menjadi penyemangat bagi peneliti agar senantiasa memperbaiki diri dan mempersembahkan Disertasi yang terbaik. *In shaa Allah*.

Akhirnya peneliti memohon kepada Allah *subhanahuwata'alla* agar menjadikan Disertasi ini bermanfaat bagi para pembaca, terutama bagi peneliti yang jauh dari keilmuan mengajar para guru, dosen, maupun para tenaga pengajar senior. Semoga Allah *subhanahuwata'alla* mengampuni peneliti atas dosa-dosa yang tampak maupun yang tersembunyi.

Jazakumullahu Khairan Katsiran, Wa Barakallahufikhum. . .

Jakarta, 25 Mei 2025

Hari lahir Rumaisha tersayang ke-4 tahun

(**Hendar Ahmad Wibisono**)

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	iii
LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN DISERTASI	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	v
PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah	13
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	14
E. Signifikansi Penelitian	14
F. Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	15
 BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Konsep Pengembangan Model Pelatihan	23
1. Pengertian Pengembangan Model	24
2. Tahapan Pengembangan Model	25
3. Beberapa Model Desain Penelitian Pengembangan	26
B. Konsep Model yang Dikembangkan	55
1. Konsep Pembelajaran Orang Dewasa	55
2. Konsep Pelatihan	58

C.	Hasil Penelitian Peningkatan Profesional Guru yang Relevan	75
D.	Kerangka Teoretik	76
E.	Rancangan Model Pelatihan yang Dikembangkan	81
	1. Model Konseptual	82
	2. Model Prosedural	83
	3. Model Fisikal	88
 BAB III METODOLIGI PENELITIAN		
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	89
B.	Karakteristik Model yang Dikembangkan	90
C.	Pendekatan dan Metode Penelitian	92
D.	Langkah-Langkah Pengembangan Model	96
	1. <i>Need Assessment</i>	96
	2. Persiapan Pengembangan Model	97
	3. Penyusunan Instrumen Evaluasi Penelitian	99
E.	Teknik Analisis Data	103
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN		
A.	Penelitian Pendahuluan	108
B.	Fase Persiapan	112
C.	Fase Desain Iteratif	131
D.	Fase Pengembangan Iteratif	149
E.	Evaluasi	151
F.	Keterbatasan Penelitian	160
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		
A.	Kesimpulan	161
B.	Rekomendasi	162
 DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN.....		174

DAFTAR GAMBAR

Halaman

BAB II

Gambar 2.1.	Prosedur penelitian dan pengembangan menurut Sugiyono	25
Gambar 2.2.	Model desain pengembangan Dick & Carey	26
Gambar 2.3.	Contoh model identifikasi kebutuhan subordinat	28
Gambar 2.4.	Model desain pengembangan Hannafin & Peck	32
Gambar 2.5.	Model desain pengembangan Gerlach & Ely	34
Gambar 2.6.	Model desain pengembangan ADDIE	37
Gambar 2.7.	Objek dan aktifitas pengembangan model ADDIE	39
Gambar 2.8.	Model desain pengembangan Borg & Gall	40
Gambar 2.9.	Model desain pengembangan model Jerold E. Kemp	43
Gambar 2.10.	Model penelitian pengembangan model Smith & Ragan	46
Gambar 2.11.	Model desain penelitian pengembangan Derek Rowntree	47
Gambar 2.12.	Model desain penelitian pengembangan ASSURE	51
Gambar 2.13.	Desain pengembangan model 4-D (<i>define, design, develop, & disseminate</i>)	54
Gambar 2.14.	Kerangka Teoritik Pengembangan Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Profesional Guru PAI SMP Berbasis Nilai Keislaman	81
Gambar 2.15.	Komponen Model SDIT	82
Gambar 2.16.	Rancangan Model Konseptual Pelatihan Peningkatan Kompetensi Profesional Guru PAI SMP Berbasis Nilai Keislaman	83
Gambar 2.17.	Desain dan Tahapan Mengidentifikasi	84
Gambar 2.18.	Desain dan Tahapan Mengembangkan	85
Gambar 2.19.	Desain dan Tahapan Evaluasi	86
Gambar 2.20.	Model Prosedural Pengembangan Desain Pelatihan	87

BAB III

Gambar 3.1.	Model Konseptual SDIT (<i>School of Development Integrated Training</i>)	94
Gambar 3.2.	Model Prosedural Tahap Identifikasi	94
Gambar 3.3.	Model Prosedural Tahap Pengembangan	94
Gambar 3.4.	Model Prosedural Tahap Evaluasi	95
Gambar 3.5.	Langkah-Langkah Pengembangan Model Pelatihan Kompetensi Profesional Guru PAI SMP Berbasis Nilai Keislaman	98
Gambar 3.6.	Model Evaluasi Kirkpatrick (2008)	102

BAB IV

Gambar 4.1.	Peta Kompetensi Model Pelatihan Peningkatan Kompetensi Professional Guru SMP Berbasis Nilai Keislaman	126
Gambar 4.2.	Buku Pegangan Instruktur Edisi Pertama	133
Gambar 4.3.	Buku Modul Peserta Pelatihan Edisi Pertama	135
Gambar 4.4.	Buku Pegangan Instruktur Edisi Kedua	150
Gambar 4.5.	Buku Modul Peserta Pelatihan Edisi Kedua	150
Gambar 4.6.	Grafik Peningkatan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Peserta Pelatihan	154
Gambar 4.7.	Grafik Peningkatan Ketuntasan Peserta Pelatihan	157

DAFTAR TABEL

Halaman

BAB I

Tabel 1.1. Hasil Uji Kompetensi Guru SMP pada Aspek Kemampuan Profesional	3
Tabel 1.2. Hasil Observasi Guru SMP Islam pada Aspek Kompetensi Profesional	3
Tabel 1.3. Kamus Kompetensi Profesional Guru	4
Tabel 1.4. Indikator Kompetensi Profesional Guru	7
Tabel 1.5. Indikator Kompetensi, Sub-Indikator Kompetensi Guru SMP Islam Terpadu, dan Dimensi Operasionalnya	9
Tabel 1.6. Daftar Penelitian yang Relevan	15

BAB II

Tabel 2.1. Indikator Kompetensi Profesional Guru Secara Umum Menurut <i>National Council for Accreditation of Teacher Education</i>	69
Tabel 2.2. Indikator Kompetensi, Sub-Indikator Kompetensi Guru SMP Islam Terpadu, dan Dimensi Operasionalnya	71

BAB III

Tabel 3.1. Recana Penelitian	89
Tabel 3.2. Rentang Skor Tafsiran Kelayakan	101
Tabel 3.3. Rentang Nilai Kategori Efektivitas Model Pelatihan Kompetensi Guru PAI SMP Berbasis Nilai Keislaman	105
Tabel 3.4. Rentang Nilai Kategori Tingkat Kesenangan Peserta Pelatihan Kompetensi Guru SMP Berbasis Nilai Keislaman	105

BAB IV

Tabel 4.1. Kamus Kompetensi Profesional Guru	114
Tabel 4.2. Perbandingan Antara Kompetensi Profesional Guru	116
Tabel 4.3. Model Kompetensi Profesional Guru Berbasis Nilai Keislaman .	121
Tabel 4.4. Tujuan Instruksional Umum (TIU)	128
Tabel 4.5. Garis Besar Program Pelatihan (GBPP)	129
Tabel 4.6. Tim Validator <i>Subject Matter Expert</i>	137
Tabel 4.7. Indikator Skor Instrumen	138
Tabel 4.8. Validasi Ahli Bahasa Untuk Penggunaan Kata dan Kalimat dalam Instrumen Penelitian	138
Tabel 4.9. Validasi Telaah Instrumen Ahli Instrumen	140
Tabel 4.10. Catatan Umum Instrumen Penelitian	141
Tabel 4.11. Validasi Ahli Desain Instruksional	142
Tabel 4.12. Validasi Ahli Materi	143
Tabel 4.13. Validasi Ahli Media	144
Tabel 4.14. Validasi Ahli Bahasa	144
Tabel 4.15. Tanggapan Peserta Pelatihan Mengenai Buku Modul Pelatihan .	146
Tabel 4.16. Aspek yang Digali dalam Wawancara Kepada Peserta Pelatihan	147
Tabel 4.17. Rekapitulasi Data Hasil <i>One to One</i>	147
Tabel 4.18. Rekapitulasi Data Hasil <i>Small Group</i>	148
Tabel 4.19. Rekapitulasi Data Hasil <i>Field Trial</i>	152
Tabel 4.20. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pengetahuan Peserta Pelatihan	153
Tabel 4.21. Perhitungan Efektifitas Model Pelatihan SDIT	155
Tabel 4.22. Hasil Olah Data SPSS	156
Tabel 4.23. Hasil Observasi	158

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Profile Lokasi Penelitian Pendahuluan	174
Lampiran 2. Profile Narasumber Penelitian Pendahuluan	175
Lampiran 3. Hasil Wawancara Penelitian Pendahuluan	176
Lampiran 4. Hasil Validasi Ahli Instrumen Penelitian	183
Lampiran 5. Hasil Evaluasi Formatif Ahli Desain Instruksional	187
Lampiran 6. Hasil Evaluasi Formatif Ahli Materi	192
Lampiran 7. Hasil Evaluasi Formatif Ahli Media	196
Lampiran 8. Hasil Evaluasi Formatif Ahli Bahasa	200
Lampiran 9. Format Desain Instruksional	204
Lampiran 10. Garis Besar Program Pelatihan	210
Lampiran 11. Foto Dokumentasi Kegiatan Pelatihan	215