

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
WORDWALL BERBASIS TPR (*TOTAL PHYSICAL
RESPONSE*) PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS KELAS IV SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Siska Dwi Maryani

1107621177

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis TPR
(*Total Physical Response*) Pada Pembelajaran Bahasa Inggris
Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Siska Dwi Maryani

Nomor Registrasi : 1107621177

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Jumat, 12 Desember 2025

Pembimbing I



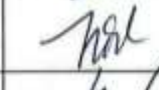
Prof. Dr. Herlina, M.Pd.
NIP. 196810151994032007

Pembimbing II



Yustia Suntari, M.Pd.
NIP. 198309042008122001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		26 - 01 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		26 - 01 - 2026
Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed. (Ketua Penguji)***		14 - 01 - 2026
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si. (Anggota)****		15 - 01 - 2026
Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. (Anggota)****		19 - 01 - 2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* BERBASIS
TPR (*TOTAL PHYSICAL RESPONSE*) PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(2026)

Siska Dwi Maryani

ABSTRAK

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan dan mengetahui kualitas kelayakan serta efektifitas dari produk media pembelajaran *Wordwall* berbasis TPR (*Total Physical Response*). Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, and Disseminate*). Teknik analisis data yang digunakan berupa statistik deskriptif kuantitatif dengan menggunakan statistika sederhana yaitu angket dengan rentan kriteria skor 1 – 4. Adapun subjek penelitian meliputi 3 ahli (ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media), 3 peserta didik untuk *one to one evaluation*, 8 peserta didik untuk *small group evaluation*, dan 34 peserta didik untuk *field test*. Pengumpulan data dilakukan observasi, wawancara, kuesioner dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan tingkat kelayakan dari produk berdasarkan uji validasi ahli materi sebesar 95%, ahli bahasa sebesar 93,7%, dan ahli media sebesar 100%, serta pada uji coba peserta didik mendapatkan persentase kelayakan sebesar 94,1% dalam *one to one evaluation*, dan 97,8% dalam *small group evaluation*. Adapun hasil keefektifan produk dapat dilihat pada hasil *field test* dengan skor N-Gain sebesar 0,87 dengan presentase 87,25%. Berdasarkan hasil dari uji validasi ahli dan peserta didik, maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran *Wordwall* berbasis TPR (*Total Physical Response*) adalah sangat layak dan efektif dengan kriteria interpretasi tinggi sehingga dapat diterapkan sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran bahasa inggris IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Pengembangan, Media, *Wordwall*, *Total Physical Response*, Pembelajaran Bahasa Inggris, Kelas IV

**DEVELOPMENT OF WORDWALL MEDIA BASED ON TPR (TOTAL
PHYSICAL RESPONSE) FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN
GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL**

(2026)

Siska Dwi Maryani

ABSTRACT

This research and development aims to describe the development process and determine the feasibility and effectiveness of the TPR (Total Physical Response)-based Wordwall learning media product. The research method used is Research and Development (R&D) with the 4D development model (Define, Design, Develop, and Disseminate). The data analysis technique used is quantitative descriptive statistics, employing simple statistics such as questionnaires with a score range of 1-4. The research subjects include 3 experts (content expert, language expert, and media expert), 3 students for one-to-one evaluation, 8 students for small group evaluation, and 34 students for field testing. Data collection was done thru observation, interviews, questionnaires, and tests. The results of this study show that the product's feasibility level based on material expert validation tests is 95%, language expert validation is 93.7%, and media expert validation is 100%. Additionally, in student trials, the product received a feasibility percentage of 94.1% in one-to-one evaluation and 97.8% in small group evaluation. As for the effectiveness of the product, it can be seen in the field test results with an N-Gain score of 0.87 and a percentage of 87.25%. Based on the results of expert and student validation tests, it can be concluded that the development of Wordwall learning media based on TPR (Total Physical Response) is very feasible and effective with high interpretation criteria, so it can be applied as a learning medium in the English language learning process for Grade IV Elementary School.

Keywords: *Development, Media, Wordwall, Total Physical Response, English Language Learning, Grade IV*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Siska Dwi Maryani

NIM : 1107621177

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis TPR (*Total Physical Response*) Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV Sekolah Dasar"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari 2025 sampai dengan September 2025.
2. Bukan merupakan duplikat yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 13 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,


Siska Dwi Maryani

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siska Dwi Maryani

NIM : 1107621177

Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat email : siska5763@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

**Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis TPR (*Total Physical Response*)
Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV Sekolah Dasar**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Januari 2026

Penulis

(Siska Dwi Maryani)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

“Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan: ‘Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih.’”

(Q.S. Ibrahim: 7)

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya. Atas izin dan pertolongan-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan hasil dari proses panjang yang penuh dengan perjuangan, pembelajaran, dan doa dari banyak pihak. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Maryono dan Ibu Lina, yang menjadi alasan utama penulis untuk terus bertahan dan berjuang hingga tahap ini. Terima kasih atas cinta yang tulus, doa yang tidak pernah terputus, serta pengorbanan yang tak ternilai sejak penulis kecil hingga dewasa. Segala bentuk dukungan, baik secara moral, material, maupun spiritual, telah mengiringi setiap langkah penulis dalam menempuh pendidikan. Nasihat, kesabaran, dan ketulusan yang selalu diberikan menjadi kekuatan terbesar ketika penulis berada di titik lelah, ragu, dan hampir menyerah. Tanpa doa dan restu dari Bapak dan Ibu, pencapaian ini tidak akan pernah terwujud.
2. Kedua saudara tersayang, kakak Rini dan Tito, yang senantiasa hadir memberikan dukungan, perhatian, dan semangat dalam berbagai kondisi. Terima kasih atas kebersamaan, canda, serta doa yang selalu menguatkan penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Kehadiran kalian menjadi pengingat bagi penulis untuk terus berusaha menjadi pribadi yang lebih baik dan bertanggung jawab, tidak hanya untuk diri sendiri tetapi juga untuk keluarga.
3. Sahabat-sahabat selama masa perkuliahan, Yola dan Ela, yang telah menemani perjalanan akademik penulis dengan penuh kebersamaan,

dukungan, dan cerita yang tak terlupakan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi keluh kesah, tawa, dan semangat selama masa perkuliahan.

4. Sahabat-sahabat semasa SMA, Mia, Nining, Mute, dan Syifa, yang meskipun terpisah oleh jarak dan waktu, tetap memberikan dukungan, doa, dan semangat kepada penulis hingga saat ini.
5. Sahabat sejak kecil, Bilqis, yang selalu hadir memberikan dukungan, perhatian, serta persahabatan yang tulus dan penuh makna dalam perjalanan hidup penulis.
6. Dan terakhir, untuk diri penulis sendiri, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah berjuang di tengah rasa lelah, takut, dan ragu, namun tetap memilih untuk melangkah dan tidak menyerah. Terima kasih karena mampu bangkit dari kegagalan, belajar dari kesalahan, dan terus berusaha menyelesaikan tanggung jawab ini hingga akhir. Skripsi ini menjadi bukti bahwa segala proses, kesabaran, dan usaha yang dijalani dengan sungguh-sungguh tidak pernah mengkhianati hasil. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa penulis mampu menghadapi tantangan yang lebih besar di masa depan dengan keyakinan, keberanian, dan keikhlasan.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi langkah awal bagi penulis untuk menggapai cita-cita serta masa depan yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya sampaikan ke hadirat Allah SWT, Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW, dan semoga pula tercurah atas keluarga dan para sahabat-Nya yang menjadi sumber ilmu dan hikmah.

Peneliti banyak berterimakasih kepada semua pihak sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis TPR (*Total Physical Response*) Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV Sekolah Dasar”.

Dikesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat yang dalam peneliti kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun Skripsi, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Herlina, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yustia Suntari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, membimbing, dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini. Selanjutnya peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan urusan akademik.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik pada teknik penulisan maupun materi. Untuk itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan untuk membangun penyempurnaan pembuatan skripsi ini. Akhir kata peneliti harap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, sekian dan terima kasih.

Jakarta, 12 Desember 2025

Siska Dwi Maryani

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Hakikat Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV Sekolah Dasar	10
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	10
2. Hakikat Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	16
3. Hakikat TPR (<i>Total Physical Response</i>)	21
4. Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Berbasis TPR dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV Sekolah Dasar	25
B. Hasil Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konsep Pengembangan	42
D. Rancangan Model Pengembangan	44
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	44
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	45

3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	46
4. Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>).....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Tujuan Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Metode Penelitian.....	47
D. Prosedur Pengembangan	48
1. <i>Define</i> (Pendefinisian).....	49
2. <i>Design</i> (Perancangan)	50
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	51
4. <i>Disseminate</i> (Penyebaran).....	51
E. Instrumen Penelitian.....	52
1. Teknik Pengumpulan Data	52
2. Instrumen Pengumpulan Data	52
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	64
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan	64
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	64
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	67
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	73
4. Tahap Penyebaran (<i>Desseminate</i>)	76
B. Hasil Produk.....	77
C. Analisis Data	79
1. Analisis Data Validasi Oleh Para Ahli.....	79
2. Analisis Data Uji Coba Lapangan.....	82
D. Pembahasan.....	89
E. Keterbatasan Penelitian.....	93
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi.....	95
C. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	186



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alur Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas 4	15
Tabel 2.2 Tabel Penelitian yang Relevan.....	26
Tabel 3.1 Tahapan dan Instrumen Penelitian Pengembangan	52
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan.....	53
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	56
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa.....	57
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media	57
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba <i>One-to-One</i> dan <i>Small Group</i> untuk Peserta Didik.....	59
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Tes untuk <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> Dalam Uji Coba <i>Field Test</i>	60
Tabel 3.8 Skor Kriteria Skala Likert	61
Tabel 3.9 Kriteria Gain Ternormalisasi	63
Tabel 3.10 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	63
Tabel 4. 1 Nama Validator Ahli Materi, Ahli Bahasa, dan Ahli Media	74
Tabel 4. 2 Kritik dan Saran Para Ahli.....	74
Tabel 4. 3 Revisi Produk Berdasarkan Saran Ahli.....	75
Tabel 4. 4 Hasil Produk Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Berbasis TPR (<i>Total Physical Response</i>)	78
Tabel 4. 5 Analisis Penilaian Ahli Materi.....	80
Tabel 4. 6 Analisis Penilaian Ahli Bahasa.....	80
Tabel 4. 7 Analisis Penilaian Ahli Media	81
Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Penilaian Para Ahli.....	82
Tabel 4. 9 Hasil Rekapitulasi <i>One to One Evaluation</i>	83
Tabel 4. 10 Hasil Rekapitulasi <i>Small Group Evaluation</i>	83
Tabel 4. 11 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test Field Test</i>	85
Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test Field Test</i>	86
Tabel 4. 13 Hasil Perhitungan N-Gain Score.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konsep Pengembangan.....	43
Gambar 2.2 Tahapan Penelitian Pengembangan Model 4D	44
Gambar 3.1 Tahapan 4D Model.....	49
Gambar 3.2 Kriteria Presentase Kelayakan	61
Gambar 3.3 Desain N-Gain Score.....	62
Gambar 4. 1 Rancangan Awal dari Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> berbasis TPR (<i>Total Physical Response</i>)	69
Gambar 4. 2 Rancangan Bagian Awal (<i>Cover</i>).....	69
Gambar 4. 3 Rancangan Awal Bagian Isi Menu.....	70
Gambar 4. 4 Rancangan Awal Bagian Isi Petunjuk Penggunaan	70
Gambar 4. 5 Rancangan Awal Bagian Isi Tujuan Pembelajaran	71
Gambar 4. 6 Rancangan Awal Bagian Isi Materi	71
Gambar 4. 7 Rancangan Awal Bagian Isi <i>Game Quiz</i>	72
Gambar 4. 8 Rancangan Awal Bagian Isi Profil Pengembangan	73
Gambar 4. 9 Rancangan Awal Bagian Penutup	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	106
Lampiran 2. Hasil Instrumen Penelitian	126
Lampiran 3. Perhitungan Hasil Uji	148
Lampiran 4. Dokumentasi.....	155
Lampiran 5. Hasil Produk Penelitian dan Pengembangan.....	156
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian	181
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi.....	183

