

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA SEKOLAH DASAR BERBASIS
KEARIFAN LOKAL BADUY BANTEN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK**



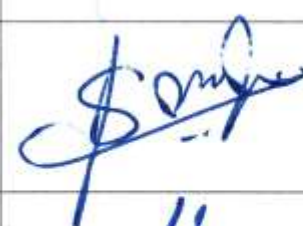
**DISERTASI
YOMA HATIMA
9919921018**

Disertasi ditulis untuk Memenuhi Persyaratan
Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Yoma Hatima
 Nomor Registrasi : 9919921918
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Judul :
 Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Berbasis
 Kearifan Lokal Baduy Banten untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca
 Pemahaman Peserta Didik

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua) ¹		
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Sekertaris) ²		13 / Januari 2026
3.	Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Promotor)		12 / Januari 2026
4.	Prof. Dr. Edwita, M.Pd (Co-Promotor)		12 / 2026 01
5.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Penguji)		12 / 2026 01
6.	Dr. Cecep Kustandi, M.Pd (Penguji)		12 / 2026 01
7.	Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hum. (Penguji Luar)		12 / 2026 01
1. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta			
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Negeri Jakarta			

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co - Promotor



Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

Tanggal: 12 Januari 2026



Prof. Dr. Edwita, M.Pd

Tanggal : 12 Januari 2026

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.

(Ketua Penguji)¹



12 Januari 2026

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd

(Sekretaris)²



12 Januari 2026

Nama : Yoma Hatima

No. Registrasi : 9919921918

Angkata : 2021

Judul :

Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik

1. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Negeri Jakarta

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH DASAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL BADUY BANTEN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PESERTA DIDIK
Yoma Hatima
Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan, menilai kelayakan, serta menguji efektivitas modul pembelajaran Bahasa Indonesia sekolah dasar berbasis kearifan lokal Baduy Banten dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Integrasi nilai-nilai budaya Baduy, seperti kesederhanaan, kejujuran, gotong royong, kedisiplinan, dan kepedulian terhadap alam, dipandang sebagai pendekatan kontekstual yang mampu memperkuat literasi membaca sekaligus menanamkan karakter dan identitas budaya peserta didik sekolah dasar di tengah tantangan globalisasi dan rendahnya capaian membaca pemahaman.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, serta tes kemampuan membaca pemahaman (pretest dan posttest) pada peserta didik kelas V SDN Bojongmenteng 2. Uji kelayakan modul dilakukan melalui validasi ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain grafis, sedangkan uji efektivitas dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial untuk melihat perbedaan kemampuan membaca pemahaman sebelum dan sesudah penggunaan modul.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis kearifan lokal Baduy Banten berada pada kategori sangat layak menjadi sumber belajar penunjang berdasarkan penilaian para ahli dan respon positif dari guru serta peserta didik. Hasil uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan signifikan kemampuan membaca pemahaman peserta didik setelah menggunakan modul pembelajaran pada aspek membaca pemahaman literal. Modul juga terbukti meningkatkan keterlibatan belajar, serta kemampuan peserta didik dalam mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman sosial dan budaya di lingkungan sekitarnya.

Novelty penelitian ini terletak pada pengembangan modul pembelajaran membaca pemahaman yang secara sistematis dan autentik mengintegrasikan kearifan lokal budaya Baduy Banten ke dalam materi Bahasa Indonesia sekolah dasar. Penelitian ini tidak hanya menempatkan budaya lokal sebagai konteks pendukung, tetapi sebagai inti pengembangan konten bacaan, aktivitas literasi, dan asesmen membaca pemahaman. Pendekatan ini memperkaya kajian literasi berbasis budaya dengan memadukan dimensi pedagogis, kultural, dan karakter secara holistik, serta menghadirkan model pengembangan modul pembelajaran yang dapat direplikasi pada komunitas adat dan budaya lokal lainnya.

Keaywords: Pengembangan Modul Pembelajaran, Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia, Kearifan Lokal Baduy Banten, Kemampuan Membaca Pemahaman.

**DEVELOPMENT OF INDONESIAN LANGUAGE LEARNING MODULES
FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS BASED ON THE LOCAL
WISDOM OF BADUY BANTEN TO IMPROVE STUDENTS' READING
COMPREHENSION ABILITIES**

**Yoma Hatima
Basic Education**

ABSTRACT

This study aims to develop, assess the feasibility, and test the effectiveness of an Indonesian language learning module for elementary schools based on the local wisdom of the Baduy of Banten in improving students' reading comprehension skills. The integration of Baduy cultural values, such as simplicity, honesty, mutual cooperation, discipline, and concern for nature, is seen as a contextual approach that can strengthen reading literacy while instilling character and cultural identity in elementary school students amidst the challenges of globalization and low reading comprehension achievements.

This study used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and reading comprehension ability tests (pretest and posttest) on fifth-grade students of SDN Bojongmenteng 2. The module feasibility test was carried out through validation by material experts, language experts, and graphic design experts, while the effectiveness test was analyzed using descriptive and inferential statistics to see the difference in reading comprehension ability before and after using the module.

The results of the study indicate that the Indonesian language learning module based on the local wisdom of the Baduy of Banten is categorized as very suitable as a supporting learning resource based on expert assessments and positive responses from teachers and students. The effectiveness test results showed a significant increase in students' reading comprehension skills after using the learning module in the aspect of literal reading comprehension. The module was also proven to increase learning engagement, as well as students' ability to connect reading content with social and cultural experiences in their surroundings.

The novelty of this research lies in the development of a reading comprehension learning module that systematically and authentically integrates the local wisdom of the Baduy Banten culture into elementary school Indonesian language materials. This research not only positions local culture as a supporting context, but also as the core of developing reading content, literacy activities, and reading comprehension assessments. This approach enriches culture-based literacy studies by holistically integrating pedagogical, cultural, and character dimensions, and presents a learning module development model that can be replicated in other indigenous and local cultural communities.

Keywords: Development of Learning Modules, Indonesian Language Learning Modules, Baduy Banten Local Wisdom, Reading Comprehension Skills.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yoma Hatima
NIM : 9919921018
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/Doktoral Pendidikan Dasar
Alamat email : yomahatima@untirta.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SEKOLAH
DASAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL BADUY BANTEN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Januari 2026

Penulis

(Yoma Hatima)

SURAT PENYATAAN KEABSAHAN KOMISI PENGUJI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yoma Hatima
NIM : 9919921018
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2021
Semester : 123

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 12 Januari 2026
Yang membuat pernyataan,


(Yoma Hatima)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Yoma Hatima
NIM : 9919921018
Tempat/Tanggal Lahir : Pandeglang, 9 Maret 1990
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul ***“Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik”*** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Negeri Jakarta.

Jakarta, 12 Januari 2026


Yoma Hatima
9919921018

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yoma Hatima

No Registrasi : 9919921018

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

Hatima, Y., Yarmi, G., Edwita. (2025). *Developing Indonesian Language Teaching Materials for Elementary Schools Based on Baduy Banten Local Wisdom to Enhance Students Reading Comprehension Skills*, 22 (6).

DOI: <https://doi.org/10.18623/rvd.v22.n6.3904> Veredas do Direito, ISSN 2179-8699, Scopus Indexing Q4.

Hatima, Y., Yarmi, G., Edwita. (2025). *The Influence of Reading Comprehension Teaching Materials Based on Baduy Banten Local Wisdom on the Literacy Skills of Fifth Grade Students of Rahayu Elementary School*. International Conference of Research Innovation and Technology on Elementary Education (ICRITEE) II. 1008-1017. <https://conference.um.ac.id/index.php/pscs/article/view/10644>.

Jakarta, 12 Januari 2026



9919921018

PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Yoma Hatima
No Registrasi : 9919921018
Program Studi : Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
Jenis Karya : Disertasi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Disertasi saya yang berjudul ***“Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik”*** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada Tanggal : 12 Januari 2026

Yang menyatakan



Yoma Hatima

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Berkat karunia-Nya, disertasi yang berjudul *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik* telah diselesaikan dengan baik. Disertasi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menempuh penyelesaian tugas akhir pendidikan pada Program Studi Doktorat Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan disertasi ini tidak lepas dari bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, maka tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada,

1. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan arahan yang bernilai, membangun pemikiran yang konstruktif, menyempurnakan penulisan, memberi motivasi, serta dukungan akademik selama proses perkuliahan hingga penyusunan disertasi ini.
3. Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., sebagai Promotor I, yang telah dengan penuh kesabaran dan ketulusan memberikan bimbingan, arahan, serta masukan berharga sejak tahap awal hingga akhir penyusunan disertasi ini, berkat ketelitian, keilmuan, dan dorongan beliau, peneliti dapat memperdalam pemahaman dan menyempurnakan setiap bagian penelitian ini.
4. Prof. Dr. Edwita M.Pd., sebagai Promotor II, yang telah memberikan inspirasi, motivasi, dan pandangan yang luas dalam penyusunan disertasi ini, dengan ketegasan, perhatian, serta semangat akademik yang tinggi, beliau senantiasa mendorong peneliti untuk menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan dasar.
5. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., selaku Penguji I, yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang konstruktif, objektif, serta mendalam guna penyempurnaan substansi, metodologi, dan sistematika penulisan disertasi ini,

sehingga penelitian ini memiliki landasan ilmiah yang lebih kuat dan komprehensif.

6. Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., selaku Penguji II, yang telah memberikan perhatian, evaluasi kritis, serta rekomendasi akademik yang sangat berarti dalam meningkatkan kualitas analisis, ketepatan metodologis, dan relevansi hasil penelitian dalam disertasi ini.
7. Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hum., selaku Penguji Luar, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran untuk memberikan penilaian yang objektif, wawasan keilmuan lintas disiplin, serta masukan berharga yang memperkaya perspektif dan memperkuat kontribusi ilmiah disertasi ini.
8. Segenap Guru Besar, Dosen dan seluruh Karyawan/Staf Pegawai Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga amal kebaikan yang diperbuat senantiasa mendapatkan rahmat dan hidayah dari Allah SWT dan bagi yang melakukannya akan selalu dilimpahkan rezeki dan selalu dalam lindungan-Nya Amin. Peneliti berharap semoga proposal disertasi ini dapat menjadi motivasi untuk peneliti dan sahabat mahapeserta didik dalam menyelesaikan tahap selanjutnya. Terima kasih.

Jakarta, Januari 2026
Peneliti

Yoma Hatima

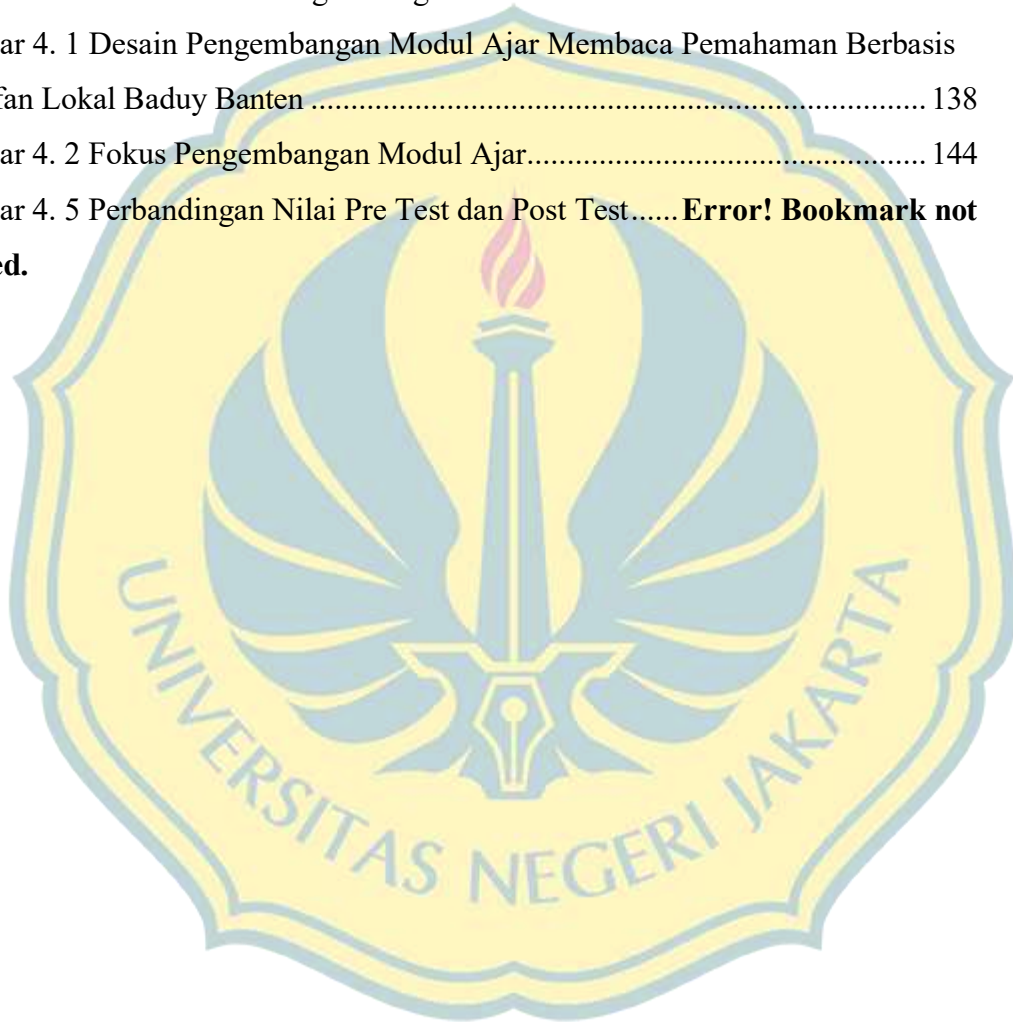
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	ii
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
SURAT PENYATAAN KEABSAHAN KOMISI PENGUJI	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vii
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI	viii
PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Masalah Penelitian	30
1.3 Rumusan Masalah	30
1.4 Tujuan Penelitian	30
1.5 Manfaat Penelitian	31
BAB II KAJIAN TEORETIK	33
2.1 Konsep Pengembangan	33
2.2 Model Pengembangan ADDIE	35
2.3 Rasionalitas Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten	37
2.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia	42
2.5 Pengertian Membaca	45
2.6 Jenis-Jenis Membaca	47
2.7 Karakteristik Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar	57
2.8 Kearifan Lokal Baduy Banten	60

2.9 Pengembangan Modul Pembelajaran.....	78
2.10 Framework Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten	92
2.11 Penelitian yang Relevan.....	94
2.12 Kerangka Teoritik Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten	96
2.13 Rancangan Modul	100
BAB III METODE PENELITIAN.....	111
3.1 Jenis Penelitian.....	111
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	112
3.3 Populasi Penelitian.....	113
3.4 Metode dan Prosedur Pengembangan Penelitian	113
3.5 Data dan Sumber Data Penelitian	117
3.6 Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	117
3.7 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	119
3.8 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	129
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	133
4.1 Proses Pengembangan Modul Pembelajaran	133
4.2 Hasil Penelitian	153
4.3 Kelayakan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik.....	158
4.4 Efektivitas Modul Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik	172
4.5 Pembahasan.....	176
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	205
5.1 Kesimpulan	205
5.2 Implikasi	209
5.3 Saran	209
DAFTAR PUSTAKA	211
LAMPIRAN	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Framework Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten	92
Gambar 2.2 Gambar Kerangka Teoritik Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten	96
Gambar 3. 1 Prosedur dan Pengembangan Model ADDIE	114
Gambar 4. 1 Desain Pengembangan Modul Ajar Membaca Pemahaman Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten	138
Gambar 4. 2 Fokus Pengembangan Modul Ajar.....	144
Gambar 4. 5 Perbandingan Nilai Pre Test dan Post Test.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Temuan Indikator Capaian Membaca Peserta Didik SDN Bojongmenteng 2	6
Tabel 1.2 Data Otentik Dari Aspek, Kondisi, Kebutuhan Ideal, Kesenjangan (Gap), dan Indikator	20
Tabel 2. 1 Implementasi Kearifan Lokal Baduy Banten Kedalam Modul Pembelajaran	76
Tabel 2. 2 Model konseptual Teori Membaca Pemahaman Berbasis Kearifan Baduy Banten	101
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Ahli Materi	121
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Ahli Desain Grafis Modul	122
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Ahli Bahasa	122
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Soal Membaca Pemahaman Berbasis Kearifan Lokal BaduyBanten	126
Tabel 3. 5 Aturan Penskoran Validasi Ahli.....	128
Tabel 3. 6 Skala Nilai Kelayakan Modul Pembelajaran.....	132
Tabel 4.1 Langkah-Langkah Pengembangan Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten.....	141
Tabbel 4.4 Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi	159
Tabel 4.5 Saran Sebelum dan Setelah Perbaikan Ahli Materi Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten.....	161
Tabel 4.6 Hasil Uji Kelayakan Ahli Desain Grafis Modul	163
Tabel 4.7 Saran Sebelum dan Setelah Perbaikan Ahli Desain Grafis Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten ..	164
Tabel 4.9 Saran Sebelum dan Setelah Perbaikan Ahli Bahasa Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Berbasis Kearifan Lokal Baduy Banten.....	168
Tabel 4.10 Hasil Uji Kelayakan Peserta Didik.....	168
Tabel 4.11 Hasil Uji Kelayakan Respon Guru	171
Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Pre Test dan Post Test.....	174

