

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR OPERASI HITUNG
PENGURANGAN DENGAN TEKNIK MEMINJAM MENGGUNAKAN
METODE *DIRECT INSTRUCTION* BAGI PESERTA DIDIK KELAS V
HAMBATAN PENDENGARAN DI SLBN BEKASI JAYA**



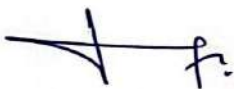
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Pengurangan dengan Teknik Meminjam Menggunakan Metode Direct Instruction bagi Peserta Didik Kelas V Hambatan Pendengaran di SLBN Bekasi Jaya

Nama Mahasiswa : Mailie Chesarini
NIM : 1102620027
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 13 Januari 2026

Pembimbing I



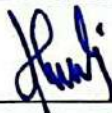
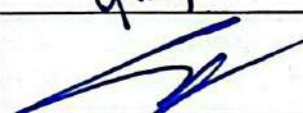
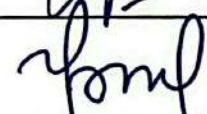
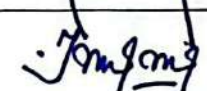
Leliana Lianty, M.Pd.
NIP. 198110032008122001

Pembimbing II



Suprihatin, M.Ed., Ed.D.
NIP. 197605112009122000

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		21 - 01 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		21 - 01 - 2026
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. (Ketua Penguji) ³		21 - 01 - 2026
Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd. (Anggota) ⁴		21 - 01 - 2026
Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Anggota) ⁵		21 - 1 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR OPERASI HITUNG
PENGURANGAN DENGAN TEKNIK MEMINJAM MENGGUNAKAN
METODE *DIRECT INSTRUCTION* BAGI PESERTA DIDIK KELAS V
HAMBATAN PENDENGARAN DI SLBN BEKASI JAYA**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SLBN Bekasi Jaya)

Mailie Chesarini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar operasi hitung pengurangan dengan menggunakan teknik meminjam dalam metode *direct instruction* pada peserta didik kelas V hambatan pendengaran di SLBN Bekasi Jaya. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus mencakup tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik, sedangkan observasi digunakan untuk mengamati kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *direct instruction* dapat meningkatkan hasil belajar operasi hitung pengurangan dengan menggunakan teknik meminjam pada peserta didik kelas V hambatan pendengaran di SLBN Bekasi Jaya. Hal ini ditunjukkan dengan memberikan pengalaman belajar secara langsung kepada peserta didik sehingga membuat peserta didik lebih aktif dalam kegiatan belajar. Serta meningkatnya rata-rata hasil belajar peserta didik dari 25,7 pada pra-siklus menjadi 61,4 pada siklus pertama dan 84,2 pada siklus kedua. Dengan demikian, penerapan metode *direct instruction* dapat meningkatkan hasil belajar operasi hitung pengurangan dengan teknik meminjam bagi peserta didik kelas V hambatan pendengaran di SLBN Bekasi Jaya.

Kata Kunci: Operasi Hitung Pengurangan, Metode *Direct Instruction*, Peserta Didik Hambatan Pendengaran

IMPROVING LEARNING OUTCOMES IN SUBTRACTION OPERATIONS USING THE BORROWING TECHNIQUE WITH THE DIRECT INSTRUCTION METHOD FOR V GRADE STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS AT SLBN BEKASI JAYA

(Classroom Action Research in Class V SLBN Bekasi Jaya)

Mailie Chesarini

ABSTRACT

This research aims to improve the learning outcomes of subtraction calculation operations using the borrowing technique with the direct instruction method for class V students with hearing impairments at SLBN Bekasi Jaya. The research method used is action research, which is carried out in two cycles. Each cycle includes planning, action, observation, and reflection stages. Data collection techniques used are tests and observation. The test is used to measure students learning outcomes, while observation is used to observe student activities during the learning process. The data analysis technique used is descriptive qualitative and quantitative analysis. The results showed that the direct instruction method can improve the learning outcomes of subtraction calculation operations using the borrowing technique for class V students with hearing impairments at SLBN Bekasi Jaya. This is shown by providing students with direct learning experiences, which makes them more active in learning activities. Furthermore, the average learning outcomes of students increased from 25.7 in the pre-cycle to 61.4 in the first cycle and 84.2 in the second cycle. Thus, the application of direct instruction method can improve the learning outcomes of subtraction calculation operations with the borrowing technique for class V students with hearing impairments at SLBN Bekasi Jaya.

Keywords: *Subtraction Calculation Operation, Direct Instruction Method, Students with Hearing Impairments*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mailie Chesarini
No. Registrasi : 1102620027
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Pengurangan dengan Teknik Meminjam Menggunakan Metode Direct Instruction bagi Peserta Didik Kelas V Hambatan Pendengaran di SLBN Bekasi Jaya”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juni – Desember 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 05 Januari 2026



Mailie Chesarini



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MAILIE CHESARINI
NIM : 1102620027
Fakultas/Prodi : FIP / PENDIDIKAN KHUSUS
Alamat email : mailiechsrn@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR OPERASI HITUNG PENGURANGAN DENGAN TEKNIK
MEMINJAM MENGGUNAKAN METODE DIRECT INSTRUCTION BAGI PESERTA DIDIK
KELAS I HAMBATAN PENDENGARAN DI SLBN BEKASI JAYA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 JANUARI 2026

Penulis

(MAILIE CHESARINI)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

وَأَفْوضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ

dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah. [QS. 40:44]

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Segala puji bagi Allah, Tuhan seluruh alam

Sujud serta syukur kepada Allah Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan kerendahan hati, peneliti berterima kasih kepada diri sendiri atas segala usaha dan kerja keras hingga pada akhirnya mampu mencapai titik ini.

Peneliti persembahkan skripsi ini serta terima kasih yang mendalam kepada keluarga tercinta, Almarhum Papa serta Mamaku Tersayang yang tak pernah henti dalam mendoakan segala perjalanan hidup peneliti. Kepada kedua adik, Natasya dan Kezha yang selalu memberikan tawa dan cerita dalam kehidupan peneliti.

Kepada Dosen Pembimbing I yaitu Ibu Leliana Lianty, M.Pd. serta Dosen Pembimbing II yaitu Ibu Suprihatin, M.Ed., Ed.D. yang senantiasa meluangkan waktu serta memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih untuk Afifah, Alya, Ammara, Afrilla, serta Santika yang sudah bersedia menjadi pendengar yang baik, memberikan dukungan, serta menjadi teman terdekat pada akhir masa perkuliahan bagi peneliti. Semoga, segala doa baik senantiasa melindungi kalian.

Kepada teman-teman Pendidikan Khusus 2020, terima kasih telah memberikan berbagai warna serta segala cerita suka dan duka selama kegiatan perkuliahan berlangsung. Serta teman-teman lintas program studi yang memberikan berbagai pengalaman baik dan menyenangkan selama di perkuliahan.

Pada akhirnya, selalu ada batas untuk setiap perjalanan.

Selalu ada kata selesai untuk setiap yang dimulai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat dituntaskan. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bimbingan, nasihat, serta dukungan berbagai pihak dalam prosesnya. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Leliana Lianty, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Suprihatin, M.Ed., Ed.D. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, nasihat, serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. selaku Ketua Sidang, Bapak Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. selaku Dosen Penguji I, dan Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan saran yang membangun.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan serta Bapak Karta Sasmita, M. Si., Ph. D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Keempat, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus serta seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama di perkuliahan.

Kelima, kepada Bu Sofia selaku Kepala Sekolah SLBN Bekasi Jaya, Bu Sari selaku Guru Kelas V B SDLB dan Bu Nia selaku Guru Kelas VI B SDLB, serta peserta didik kelas V B SDLB Bekasi Jaya yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Peneliti bersedia menerima segala kritik serta saran yang membangun sebagai acuan untuk lebih baik lagi. Peneliti harap skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak, khususnya sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Desember 2025

Peneliti,

Mailie Chesarini

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK.....	8
A. Hakikat Matematika	8
1. Pengertian Matematika	8
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	9
3. Ruang Lingkup Matematika	9
4. Hasil Belajar Matematika	11
5. Pengertian Pengurangan dengan Teknik Meminjam	12
6. Prasyarat Keterampilan Operasi Hitung Pengurangan dengan Teknik Meminjam	14
B. Hakikat Metode Direct Instruction.....	16
1. Pengertian Metode <i>Direct Instruction</i>	16
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Direct Instruction</i>	18
3. Kelebihan Penerapan Metode <i>Direct Instruction</i> pada Materi Operasi Hitung Pengurangan bagi Peserta Didik Hambatan Pendengaran	19

4. Langkah-langkah <i>Direct Instruction</i>	19
C. Hakikat Hambatan Pendengaran	21
1. Pengertian Hambatan Pendengaran	21
2. Klasifikasi Hambatan Pendengaran	22
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Hambatan Pendengaran	23
4. Karakteristik Belajar Hambatan Pendengaran	24
D. Langkah-langkah Penerapan Metode <i>Direct Instruction</i> dengan Bantuan Media Papan Hitung Pengurangan pada Peserta Didik Hambatan Pendengaran	25
E. Hasil Penelitian yang Relevan	27
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Metode dan Desain Tindakan	29
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	34
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	35
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	35
G. Data dan Sumber Data	36
H. Teknik Pengumpulan Data	36
I. Teknik Analisis Data	37
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	38
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Data	39
B. Temuan/Hasil Penelitian	76
C. Interpretasi Hasil Analisis	78
D. Pembahasan Hasil	80
E. Keterbatasan Penelitian	82

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Ruang Lingkup Matematika Fase C SDLB.....	10
Tabel 2. 2 Klasifikasi Anak Hambatan Pendengaran	22
Tabel 3. 1 Desain Tindakan Siklus I.....	32
Tabel 3. 2 Desain Tindakan Siklus II	34
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Tes	36
Tabel 4. 1 Deskripsi Profil Peserta Didik.....	39
Tabel 4. 2 Hasil Tes Kemampuan Awal.....	42
Tabel 4. 3 Program Pembelajaran Siklus I.....	45
Tabel 4. 4 Hasil Tes Kemampuan Awal.....	55
Tabel 4. 5 Hasil Tes Kemampuan Setelah Siklus I	55
Tabel 4. 6 Program Pembelajaran Siklus II.....	61
Tabel 4. 7 Hasil Tes Kemampuan Setelah Siklus II	70
Tabel 4. 8 Perbandingan Kemampuan Awal dan Setelah Siklus I	77
Tabel 4. 9 Perbandingan Setelah Siklus I dan Setelah Siklus II.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Papan Hitung Pengurangan.....	26
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Gambar 4. 1 Siklus Tindakan Penelitian	74
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	90
Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	91
Lampiran 4. Modul Ajar Siklus I.....	92
Lampiran 5. Modul Ajar Siklus II	102
Lampiran 6. Catatan Lapangan	110
Lampiran 7. Dokumentasi	113
Lampiran 8. Lembar Kerja Peserta Didik	114
Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup.....	116

