

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI METODE VAKT DENGAN BANTUAN MEDIA
FLASHCARD PADA PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN
INTELEKTUAL SEDANG KELAS VI DI SLB NEGERI 11
JAKARTA: PENELITIAN TINDAKAN (ACTION RESEARCH)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode
VAKT Dengan Bantuan Media *Flashcard* Pada Peserta Didik
Dengan Hambatan Intelektual Sedang Kelas VI Di SLB Negeri 11
Jakarta: Penelitian Tindakan (*Action Research*)

Nama Mahasiswa : Kahfi Putri Syafa'atin Nufus

No. Reg : 1102621066

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 10 Desember 2025

Pembimbing I



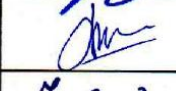
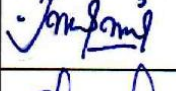
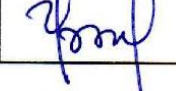
Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP.197808222002121002

Pembimbing II



Suprihatin, M.Ed, Ed.D
NIP. 197605112009122001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		15-01-2026
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		15-01-2026
3.	Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Penguji) ***		06-01-2026
4.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Penguji I) ****		22-12-2025
5.	Dr. Mohammad Arief Taboer, M.Pd (Penguji II) ****		23-12-2025

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

** Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji Selain Dosen Pembimbing

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI METODE VAKT DENGAN BANTUAN MEDIA *FLASHCARD*
PADA PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL
SEDANG KELAS VI DI SLB NEGERI 11 JAKARTA: PENELITIAN
TINDAKAN (*ACTION RESEARCH*)**

Kahfi Putri Syafa'atin Nufus

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan metode VAKT dengan bantuan media *flashcard* pada peserta didik dengan hambatan intelektual sedang di kelas VI SLB Negeri 11 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan desain penelitian tindakan (*action research*) model Kemmis dan McTaggart yang meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan dan observasi, serta refleksi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan informan penelitian yang berasal dari wakil kepala bidang kurikulum dan guru kelas VI. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan teknik meningkatkan ketekunan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran diawali dengan asesmen kemampuan awal peserta didik, dilanjutkan penyusunan modul ajar yang memuat tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, dan media yang digunakan. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode VAKT dengan bantuan media *flashcard* secara bertahap, mulai dari pengenalan suku kata, penggabungan suku kata menjadi kata, hingga membaca kata sederhana berpola KV-KV. Evaluasi dilakukan pada akhir setiap siklus melalui tes lisan dan tes perbuatan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan metode VAKT dengan bantuan media *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik dengan hambatan intelektual sedang di kelas VI SLB Negeri 11 Jakarta.

Kata Kunci: Membaca Permulaan, Metode VAKT, *Flashcard*, Hambatan Intelektual Sedang

**IMPROVING EARLY READING SKILLS THROUGH THE VAKT METHOD
WITH THE AID OF FLASHCARDS FOR STUDENTS WITH MODERATE
INTELLECTUAL DISABILITIES IN GRADE VI AT SLB NEGERI 11
JAKARTA: AN ACTION RESEARCH**

Kahfi Putri Syafa'atin Nufus

ABSTRACT

This study aims to improve early reading skills using the VAKT method with the aid of flashcards for students with moderate intellectual disabilities in Grade VI at SLB Negeri 11 Jakarta. This research employed a qualitative and quantitative approach with an action research design based on the Kemmis and McTaggart model, which consists of planning, action implementation and observation, and reflection stages. Data were collected through observation, interview, and documentation, with research informants including the vice principal for curriculum affairs and the Grade VI teacher. Data validity was ensured through persistent observation techniques. The results indicate that lesson planning began with an assessment of students' initial abilities, followed by the development of a lesson plan containing learning objectives, activity steps, and media to be used. Learning was implemented gradually using the VAKT method with flashcards, starting from the introduction of syllables, combining syllables into words, and continuing to reading simple words with a CV-CV pattern. Evaluation was conducted at the end of each cycle through oral and performance tests. This study concludes that the application of the VAKT method with flashcard media can improve early reading skills of students with moderate intellectual disabilities in Grade VI at SLB Negeri 11 Jakarta.

Keywords: Early Reading, VAKT Method, Flashcards, Moderate Intellectual Disabilities

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kahfi Putri Syafa'atin Nufus

No. Registrasi : 1102621066

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode VAKT Dengan Bantuan Media *Flashcard* Pada Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Sedang Kelas VI Di SLB Negeri 11 Jakarta: Penelitian Tindakan (*Action Research*)"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret – September 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 13 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



(Kahfi Putri Syafa'atin Nufus)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kahfi Putri Syafa'atin Nufus
NIM : 1102621066
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : kahfipn61@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode VAKT Dengan Bantuan Media Flashcard Pada Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Sedang Kelas VI Di SLB Negeri 11 Jakarta: Penelitian Tindakan (Action Research)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Januari 2026

Penulis

(Kahfi Putri Syafa'atin Nufus)
nama dan tanda tangan

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah: 6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(QS. Al-Baqarah: 286)

~ Doa dan usaha, sisanya biar semesta bekerja ~



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil' alamin, Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Dengan penuh rasa syukur, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Diriku sendiri, terima kasih sudah bertahan, terus melangkah meski ingin menyerah, dan memilih menyelesaikan apa yang telah dimulai.
2. Kedua orang tua tercintaku Bapak Kiswedi dan Ibu Tini Partini yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan menjadi sumber semangat terbesar dalam setiap langkah. Begitupun kepada kakak dan adik terkasih Kahfi Maulia Jannatin, (Almh.) Lyla Pawestritanaya, dan Zidni Anand yang selalu memberikan semangat, tawa dan doa.
3. Terkhusus, adikku (Almh.) Lyla Pawestritanaya dan sahabatku (Almh.) Intan Marianti, yang telah berpulang terlebih dahulu di tengah proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari hidupku dan meninggalkan banyak kenangan indah yang menguatkan hingga akhir perjuangan ini.
4. Sahabat-sahabat kecilku Fitri, Sari, dan (Almh.) Intan; sahabat “Perpusnas girls” Kiya, Farkha, dan Selly; sahabat SOIna Anggi, Rahma, dan Zia; teman-teman pertamaku di PKh21 Nanda, Vera, dan Afra; sahabat SMA dan “ulululu” Adel, Evira, Camilla, Natasya, Dinda, Nadia, dan Ninis. Serta sahabat yang sudah seperti keluarga keduaku di *Home Training* “Mahkota” Samira, Ka Rendy, Ka Tiara, Ipul, Dowi, dan Tio. Terima kasih atas tawa, cerita, dan dukungan yang membuat perjalanan ini lebih berwarna.
5. Sumber inspirasiku dan motivasiku untuk mengambil jurusan pendidikan, Bude Arsitah dan Mas Titis Prasetya Taruna. Terima kasih atas dukungan dan do’a yang kalian berikan kepada penulis.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, tanpa mengurangi rasa hormat dan terima kasih atas segala doa dan dukungan.

Demikian ucapan terima kasih dan persembahan yang dapat peneliti sampaikan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini berhasil disusun dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode VAKT Dengan Bantuan Media *Flashcard* Pada Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Sedang Kelas VI Di SLB Negeri 11 Jakarta: Penelitian Tindakan (*Action Research*).”

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini bukanlah hasil usaha pribadi semata. Dukungan dari berbagai pihak, terutama dari para pembimbing, sangat mendorong peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu.

Pertama, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku pembimbing I dan Ibu Suprihatin, Ed.D., selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Karta Sasmita, M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Bapak Indra Jaya, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus atas ilmu yang diberikan.

Keempat, kepada pihak sekolah SLB Negeri 11 Jakarta yang telah memberikan izin dan bekerja sama untuk melakukan pengamatan dalam menyusun skripsi ini.

Kelima, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan mahasiswa dan teman-teman sejawat yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta serta saudara-saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi pembaca dan peneliti sendiri.

Jakarta, 16 Maret 2025

Peneliti,

Kahfi Putri Syafa'atin Nufus



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Batasan Fokus Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II ACUAN TEORITIK.....	11
A. Hakikat Membaca	11
1. Definisi Membaca	11
2. Definisi Membaca Permulaan	13
3. Tujuan Membaca Permulaan.....	14
4. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan.....	15
B. Hakikat Metode Pembelajaran	16
1. Definisi Metode Pembelajaran VAKT	16
2. Penerapan Metode VAKT	18

3. Kelebihan dan Kelemahan Metode VAKT	19
C. Hakikat Media Pembelajaran	20
1. Definisi Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	20
4. Kelebihan Media <i>Flashcard</i>	21
5. Kelemahan Media <i>Flashcard</i>	22
D. Hakikat Hambatan Intelektual	22
1. Definisi Hambatan Intelektual	22
2. Klasifikasi Hambatan Intelektual	23
3. Karakteristik Hambatan Intelektual	27
4. Prinsip Pembelajaran Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual	28
E. Hasil Penelitian Yang Relevan	29
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
1. Tempat	34
2. Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	34
1. Metode	34
2. Desain Tindakan	35
D. Subjek/Partisipan Dalam Penelitian	45
1. Subjek Penelitian	45
2. Partisipan Penelitian	45
E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	45
1. Peran Peneliti	45
2. Posisi Peneliti	46

F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	46
G. Data dan Sumber Data	47
1. Data	47
2. Sumber Data	47
H. Teknik Pengumpulan Data.....	47
I. Teknik Analisis Data.....	56
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	58
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	59
B. Temuan/Hasil Penelitian	110
C. Interpretasi Hasil Analisis	112
D. Pembahasan Hasil Penelitian	113
E. Keterbatasan Penelitian.....	118
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	120
A. Kesimpulan	120
B. Implikasi.....	121
C. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	38
Tabel 3. 2 Program Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	39
Tabel 3. 3 Instrumen Proses Observasi Untuk Peneliti	49
Tabel 3. 4 Instrumen Proses Observasi Untuk Peserta Didik.....	50
Tabel 3. 5 Instrumen Wawancara Untuk Guru.....	51
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Evaluasi Kemampuan Membaca Permulaan	53
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian Tes Lisan	54
Tabel 3. 8 Rubrik Penilaian Tes Perbuatan	54
Tabel 3. 9 Tabel Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	56
Tabel 4. 1 Nilai Kemampuan Awal Membaca Permulaan Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Sedang Kelas VI Di SLB Negeri 11 Jakarta.....	62
Tabel 4. 2 Program Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	86
Tabel 4. 3 Rubrik Penilaian Tes Lisan Siklus II.....	88
Tabel 4. 4 Rubrik Penilaian Tes Perbuatan Siklus II	89
Tabel 4. 5 Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Sedang Kelas VI Di SLB Negeri 11 Jakarta Siklus I	114
Tabel 4. 6 Perkembangan Nilai dan Kategori Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Hambatan Intelektual Sedang Kelas VI Di SLB Negeri 11 Jakarta Siklus I	114
Tabel 4. 7 Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Sedang Kelas VI Di SLB Negeri 11 Jakarta Siklus II.....	117
Tabel 4. 8 Perkembangan Nilai dan Kategori Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Sedang Kelas VI Di SLB Negeri 11 Jakarta	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Model Kemmis dan McTaggart.....	35
Gambar 4. 1 Histogram Data Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual Sedang Kelas VI Di SLB Negeri 11 Jakarta	112



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Jadwal Pelaksanaan Penelitian	129
Lampiran 2: Daftar Hadir Peserta Didik	130
Lampiran 3: Instrumen Observasi Tindakan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I (Peneliti)	131
Lampiran 4: Instrumen Observasi Tindakan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I (Peserta Didik)	133
Lampiran 5: Instrumen Observasi Tindakan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II (Peneliti)	135
Lampiran 6: Instrumen Observasi Tindakan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II (Peserta Didik).....	137
Lampiran 7: Instrumen Hasil Wawancara.....	139
Lampiran 8: Modul Ajar Siklus I.....	141
Lampiran 9: Modul Ajar Siklus II.....	149
Lampiran 10: Lembar Validasi Program Pembelajaran (Wakil Bidang Kurikulum)	158
Lampiran 11: Lembar Validasi Program Pembelajaran (Wali Kelas VI)	160
Lampiran 12: Lembar Pernyataan Expert Judgement.....	162
Lampiran 13: Catatan Lapangan Pelaksanaan Tindakan Siklus I dan Siklus II	163
Lampiran 14: Lembar Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan (Tes Kemampuan Awal)	187
Lampiran 15: Lembar Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan (Tes Sikus I)	193
Lampiran 16: Lembar Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan (Tes Sikus II)	199
Lampiran 17: Surat Izin Penelitian	205
Lampiran 18: Surat Telah Melakukan Penelitian.....	206
Lampiran 19: Lembar Persetujuan Hasil Revisi SUP	207
Lampiran 20: Lembar Persetujuan Hasil Revisi Sidang Skripsi.....	209
Lampiran 21: Bukti Submit Artikel	211
Lampiran 22: Dokumentasi.....	212
Lampiran 23: Daftar Riwayat Hidup	214