

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATERI PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI DUNIA DAN
INDONESIA KELAS XI SMA NEGERI 58 JAKARTA**



Lisbet Gaite

NIM. 1402619083

**Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Lisbet Gaite. 1402619083. Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Persebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia Kelas XI SMA Negeri 58 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap berpikir kritis siswa pada materi Persebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia Kelas XI SMA Negeri 58 Jakarta. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan metode deskriptif kuantitatif. Populasi dan sampel penelitian ini adalah kelas XI-1 sebagai kelas eksperimen dan XI-2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa masing-masing adalah 36 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian dan angket persepsi siswa. Teknik analisis data berupa uji normalitas, homogenitas, linearitas, dan analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian diperoleh nilai *N-Gain Score* adalah 0,4327 yang termasuk kriteria sedang dengan persentase 42,37% yang berarti kurang efektif dengan tingkat sedang. Hasil uji regresi linear sederhana, yaitu $Y = 39,855 + 0,370X$. Artinya, jika penerapan model PBL (X) bertambah satu satuan maka nilai kemampuan berpikir kritis (Y) mengalami peningkatan sebanyak 37%. Sedangkan untuk koefisien determinasi hanya sebesar 0,113. Artinya dalam penelitian ini, model *Problem Based Learning* (PBL) memiliki pengaruh yang lemah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa hanya 11,3% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Berpikir Kritis, Pelajaran Geografi

ABSTRACT

Lisbet Gaité. 1402619083. The Effect of Problem Based Learning (PBL) Model on Students' Critical Thinking Skills on the Distribution of Flora and Fauna in the World and Indonesia of Class XI SMA Negeri 58 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on students' critical thinking on the material of the Distribution of Flora and Fauna in the World and Indonesia of Class XI of SMA Negeri 58 Jakarta. The type of research used is a quasi-experiment with a quantitative descriptive method. The population and sample of this study were class XI-1 as the experimental class and XI-2 as the control class with the number of students each being 36 people. The data collection technique in this study was purposive sampling. The instruments used were essay tests and student perception questionnaires. Data analysis techniques were in the form of normality, homogeneity, linearity, and simple linear regression analysis. The results of the study obtained an N-Gain Score of 0.4327 which is included in the medium criteria with a percentage of 42.37% which means it is less effective with a medium level. The results of the simple linear regression test, namely $Y = 39.855 + 0.370X$. This means that if the application of the PBL model (X) increases by one unit, the value of critical thinking ability (Y) increases by 37%. While the coefficient of determination is only 0.113. This means that in this study, the Problem-Based Learning (PBL) model had a weak influence on students' critical thinking skills. The effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on students' critical thinking skills was only 11.3%, with the remainder influenced by other factors.

Keywords: Problem Based Learning (PBL) Model, Critical Thinking Skills, Geography Lessons

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Samadi, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197207102003121002 Ketua		<u>22/1, 2026</u>
2.	<u>Rayuna Handawati, S.Si., M.Pd</u> NIP. 197702232005012004 Penguji Ahli I		<u>22/1, 2026</u>
3.	<u>Dr. Aris Munandar, M.Si.</u> NIP. 197708022005011003 Penguji Ahli II		<u>22/1, 2026</u>
4.	<u>Sony Nugratama, S.Pd, M.Si</u> NIP. 198510022023211014 Pembimbing I		<u>22/1, 2026</u>
5.	<u>Fauzi Ramadhoan A'rachman S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 198904252019031011 Pembimbing II		<u>22/1, 2026</u>

Tanggal Lulus: 23 Januari 2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisbet Gaité
NIM : 1402619083
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau yang telah dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Jakarta, Januari 2026

Yang Menyatakan


8526CANX270225315
Lisbet Gaité
NIM. 1402619083



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220 Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lisbet Gaite
NIM : 1402619083
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Prodi Pendidikan Geografi
Alamat email : lisbetgaite01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis
Siswa Pada Materi Persebaran Flora Dan Fauna Di Dunia Dan Indonesia Kelas XI
SMA Negeri 58 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Januari 2026

Penulis


(Lisbet Gaite)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Mintalah maka akan diberikan kepadamu, carilah maka kamu akan mendapat,
ketoklah, maka pintu akan dibukakan bagimu."

(Matius 7:7)

"Karena masa depan sungguh ada dan harapanmu tidak akan hilang."

(Amsal 23:18)

Persembahan:

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yesus yang melimpahkan berkat, pertolongan serta memberi kekuatan, sehingga dapat mengakhiri apa yang sudah penulis mulai sesuai dengan waktu-Nya, itu semua karena DIA. Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua saya, Ayah Yanis Yahya Gaite dan Ibu Wasti Holina Ilau yang sudah memberikan penulis kasih sayang yang amat luas, didikan yang sempurna, menjadi penyemangat, kekuatan, kebahagiaan dalam hidup serta menjadi pelita dalam setiap langkah penulis.
2. Saudara-saudara saya, Kartini Maria Gaite, Hernimus Gaite, Yosiyas Gaite, Antomina Gaite, serta seluruh keluarga besar penulis yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis, terima kasih dekap hangat dan aliran doanya.
3. Terima kasih yang tak terhingga untuk Bapak Sony Nugratama, S.Pd, M.Si. dan Bapak Fauzi Ramadhoan A'rachman S.Pd., M.Sc. selaku dosen pembimbing, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan ilmu berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Bimbingan dan ketulusan Bapak menjadi cahaya dalam perjalanan akademik saya.
4. Untuk para pendidik dan dosen di Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan

Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah menjadi teladan dan sumber ilmu sejak awal perjalanan pendidikan saya. Semoga karya sederhana ini menjadi bukti kecil dari rasa hormat dan terima kasih atas ilmu yang telah ditanamkan.

5. Pria yang selalu memantau saya, kekasih saya Lamek Mangar yang selalu menjadi *support system* saya dalam proses penulisan skripsi ini, terima kasih untuk telinga yang mendengarkan keluh kesah saya. Terima kasih atas segala arahan dan kesabaran yang tiada batas, terima kasih telah menjadi teman diskusi mulai buntu. Terima kasih telah menjadi bagian hidup saya, harapan saya kita bisa sukses bersama sesuai dengan apa yang kita impikan.
6. Untuk Nabila Aulia Karimah, teman seperjuangan dan partner terbaik. Dengan hati yang tulus, saya ingin menyampaikan terima kasih yang tak terhingga atas dukungan, bantuan, dan motivasi yang kamu berikan selama proses penulisan skripsi ini. Tanpa kamu, jalan ini akan terasa lebih berat dan kurang berwarna. Terima kasih atas waktu, ide, dan semangat yang kamu bagikan. Skripsi ini tidak hanya hasil kerja keras saya, tapi juga buah dari kerja sama dan dukungan kita. Semoga kesuksesan dan kebahagiaan selalu menyertaimu. Skripsi ini kupersembahkan untukmu dengan rasa terima kasih dan persahabatan yang tak terpisahkan.
7. Kepada diri saya sendiri, Lisbet Gaite. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini. Sulit bisa bertahan sampai saat ini, walaupun sering kali putus asa atas apa yang diusahakan. Terima kasih sudah bertahan, bersabar, dan berjuang untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Persebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia Kelas XI SMA Negeri 58 Jakarta”**. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dari Bapak **Sony Nugratama Hijrawadi, M.Si.** selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak **Fauzi Ramadhoan A'Rachman, M.Sc.** selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran dan kritik yang membangun selama penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam memberikan pengarahan, bimbingan, informasi, waktu, dukungan dan doa hingga pembuatan skripsi ini dapat selesai, di antaranya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta beserta staf dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan melanjutkan studi di lingkungan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum.
2. Bapak Dr. Samadi, S.Pd., M.Si. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta beserta seluruh dosen dan staf yang tanpa lelah memberikan ilmu dan bimbingannya selama penulis berkuliah di program studi Pendidikan Geografi.
3. Bapak Dr. Samadi, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mendampingi penulis selama menjalankan proses perkuliahan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta atas segala ilmu yang telah banyak diberikan kepada penulis selama ini.

5. Ibu Dra. Diah Kurniawati, M.M. selaku Kepala SMA Negeri 58 Jakarta beserta staf dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan melakukan praktik kerja mengajar dan penelitian.
6. Bapak Drs. Bahrul Atik dan Bapak Surachman, M.Pd. selaku pembimbing praktik kerja mengajar dan penelitian di SMA Negeri 58 Jakarta yang telah banyak memberikan bimbingan.
7. Bapak Yanis dan Ibu Wasti selaku orang tua yang selalu mendoakan dan memberikan segala dukungan baik secara mental maupun material. Serta Lamek selaku kakak yang senantiasa mendampingi dalam pengerjaan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang sudah memberikan bantuan, masukan, saran, bimbingan, dan motivasi kepada penulis sehingga proses penulisan skripsi ini berjalan lancar.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan dan melimpahkan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum sempurna dan masih terdapat kekurangan baik dalam hal materi maupun bahasa akademik. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini.

Jakarta, Januari 2026

Lisbet Gaite
NIM. 1402619083

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Tujuan Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Metode Penelitian.....	21
D. Variabel Penelitian.....	21

E. Populasi dan Sampel	22
F. Teknik Pengumpulan Data	22
G. Instrumen Penelitian.....	23
H. Teknik Analisis Data.....	26
I. Pengujian Hipotesis.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	31
B. Deskripsi Data	34
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	42
D. Pengujian Hipotesis.....	44
E. Pembahasan Hasil Penelitian	46
F. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	61
RIWAYAT HIDUP.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	19
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian	20
Gambar 3. Gedung SMA Negeri 58 Jakarta.....	31
Gambar 4. Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	47
Gambar 5. Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	48
Gambar 6. Nilai Rata-Rata Pre Test dan Post Test.....	51



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintak Model Problem Based Learning (PBL)	11
Tabel 2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	15
Tabel 3. Penelitian Relevan	17
Tabel 4. Desain Penelitian	21
Tabel 5. Kisi - Kisi Angket	23
Tabel 6. Kisi – Kisi Pre Test dan Post Test	24
Tabel 7. Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kritis	25
Tabel 8. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	32
Tabel 9. Data Guru SMA Negeri 58 Jakarta	33
Tabel 10. Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	37
Tabel 11. Hasil Uji Validitas Instrumen	38
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	39
Tabel 13. Data Angket Persepsi Problem Based Learning (PBL)	39
Tabel 14. Analisis Deskriptif Pre Test	40
Tabel 15. Analisis Deskriptif Post Test	41
Tabel 16. Hasil Uji N-Gain Score	41
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas	42
Tabel 18. Hasil Uji Homogenitas	43
Tabel 19. Hasil Uji Linearitas	43
Tabel 20. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	44
Tabel 21. Koefisien Determinasi	45
Tabel 22. Hasil Uji t	45
Tabel 23. Hasil Uji f	46
Tabel 24. Analisis Deskriptif Pre Test dan Post Test	47
Tabel 25. Perolehan Skor Pre Test Kemampuan Berpikir Kritis	49
Tabel 26. Perolehan Skor Post Test Kemampuan Berpikir Kritis	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	61
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	77
Lampiran 3. Angket Respon Siswa	111
Lampiran 4. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	113
Lampiran 5. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	121
Lampiran 6. Hasil Angket Persepsi Siswa	122
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas.....	124
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas	126
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas	126
Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas	126
Lampiran 11. Hasil Uji Linearitas	126
Lampiran 12. Hasil Uji N-Gain Score	126
Lampiran 13. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	127
Lampiran 14. Hasil Uji t.....	127
Lampiran 15. Hasil Uji f	127
Lampiran 16. Surat Permohonan Izin Penelitian	128
Lampiran 17. Dokumentasi.....	129
Lampiran 18. Kartu Bimbingan Skripsi.....	130
Lampiran 19. Kartu Seminar Skripsi	130
Lampiran 20. Hasil Turnitin.....	131
Lampiran 21. Bukti Submit Jurnal.....	131