

**PENERAPAN METODE PERMAINAN PAPAN PASIR PADA PESERTA
DIDIK KESULITAN BELAJAR MENULIS PERMULAAN DI SDS
PANTARA JAKARTA TIMUR**



OLEH

NADIRA WULAN SYIFANI

1102619089

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penerapan Metode Permainan Papan Pasir pada
Peserta Didik Kesulitan Belajar Menulis Permulaan
di SDS Pantara Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Nadira Wulan Syifani

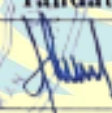
Nomor Registrasi : 1102619089

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 12 Januari 2026

Pembimbing I  Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd NIP. 197412302008011009	Pembimbing II  Leliana Lianty, M.Pd. NIP. 198110032008122001
--	---

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		26-01-2026
Karta Sasmita, M. Si., Ph. D. (Wakil Penanggung Jawab I)**		26-01-2026
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Ketua Penguji)***		19-01-2026
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Penguji I)****		19-01-2026
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Penguji II)****		21-01-2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENERAPAN METODE PERMAINAN PAPAN PASIR PADA PESERTA
DIDIK KESULITAN BELAJAR MENULIS PERMULAAN DI SDS
PANTARA JAKARTA TIMUR**

Nadira Wulan Syifani

ABSTRAK

Kemampuan menulis permulaan merupakan keterampilan dasar yang penting bagi peserta didik sekolah dasar, namun peserta didik dengan kesulitan belajar sering mengalami hambatan dalam membentuk huruf secara tepat dan konsisten, termasuk kecenderungan menulis huruf terbalik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode permainan papan pasir dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada peserta didik kesulitan belajar di SDS Pantara Jakarta Timur. Penelitian menggunakan metode Single Subject Research (SSR) dengan desain A-B-A yang dilaksanakan pada bulan Agustus hingga Desember 2025. Subjek penelitian adalah satu orang peserta didik kelas II berusia 9 tahun yang mengalami kesulitan menulis permulaan. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan observasi pada tahap baseline awal (A1), tahap intervensi (B), dan tahap baseline kedua (A2). Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dalam bentuk persentase serta analisis visual. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis permulaan peserta didik pada aspek penulisan huruf d, s, dan j mengalami peningkatan yang signifikan dan stabil setelah penerapan metode permainan papan pasir. Peserta didik mampu menuliskan bentuk huruf secara lebih tepat, mandiri, dan konsisten. Dengan demikian, metode permainan papan pasir efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada peserta didik kesulitan belajar.

Kata Kunci: menulis permulaan, kesulitan belajar, permainan papan pasir

**IMPLEMENTATION OF THE SAND TRAY GAME METHOD FOR
STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES IN EARLY WRITING AT
PANTARA ELEMENTARY SCHOOL EAST JAKARTA**

Nadira Wulan Syifani

ABSTRACT

The ability to write initial letters is a fundamental skill essential for elementary school students; however, students with learning difficulties often face obstacles in forming letters accurately and consistently, including a tendency to write letters backwards. This study aims to describe the implementation of the sand tray board game method in improving the initial letter writing ability of students with learning difficulties at SDS Pantara East Jakarta. The research employed a Single Subject Research (SSR) method with an A–B–A design, conducted from August to December 2025. The research subject was one second-grade student aged 9 years who experienced difficulties in writing initial letters. Data collection was carried out through tests and observations during the initial baseline phase (A1), intervention phase (B), and second baseline phase (A2). Data analysis was performed using descriptive statistics in the form of percentages as well as visual analysis. The research results indicate that the student's initial letter writing ability in the aspects of writing the letters d, s, and j experienced significant and stable improvement after the implementation of the sand tray board game method. The student was able to write letter forms more accurately, independently, and consistently. Thus, the sand tray board game method is effective for improving the initial letter writing ability of students with learning difficulties.

Keywords: *initial letter writing, learning difficulties, sand tray board game*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nadira Wulan Syifani

No. Registrasi : 1102619089

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Penerapan Metode Permainan Papan Pasir Pada Peserta Didik Kesulitan Belajar Menulis Permulaan Di SDS Pantara Jakarta Timur”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Agustus - Desember 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 7 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,


(Nadira Wulan Syifani)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadira wulan syifani
NIM : 1102619089
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / pendidikan khusus
Alamat email : nadirawulan37@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Metode Permainan Papan Pasir pada peserta Didik
Kesulitan Belajar Menulis Permuban di SDS Pantara
Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Januari 2026

Penulis

(Nadira wulan syifani)
nama dan tanda tangan

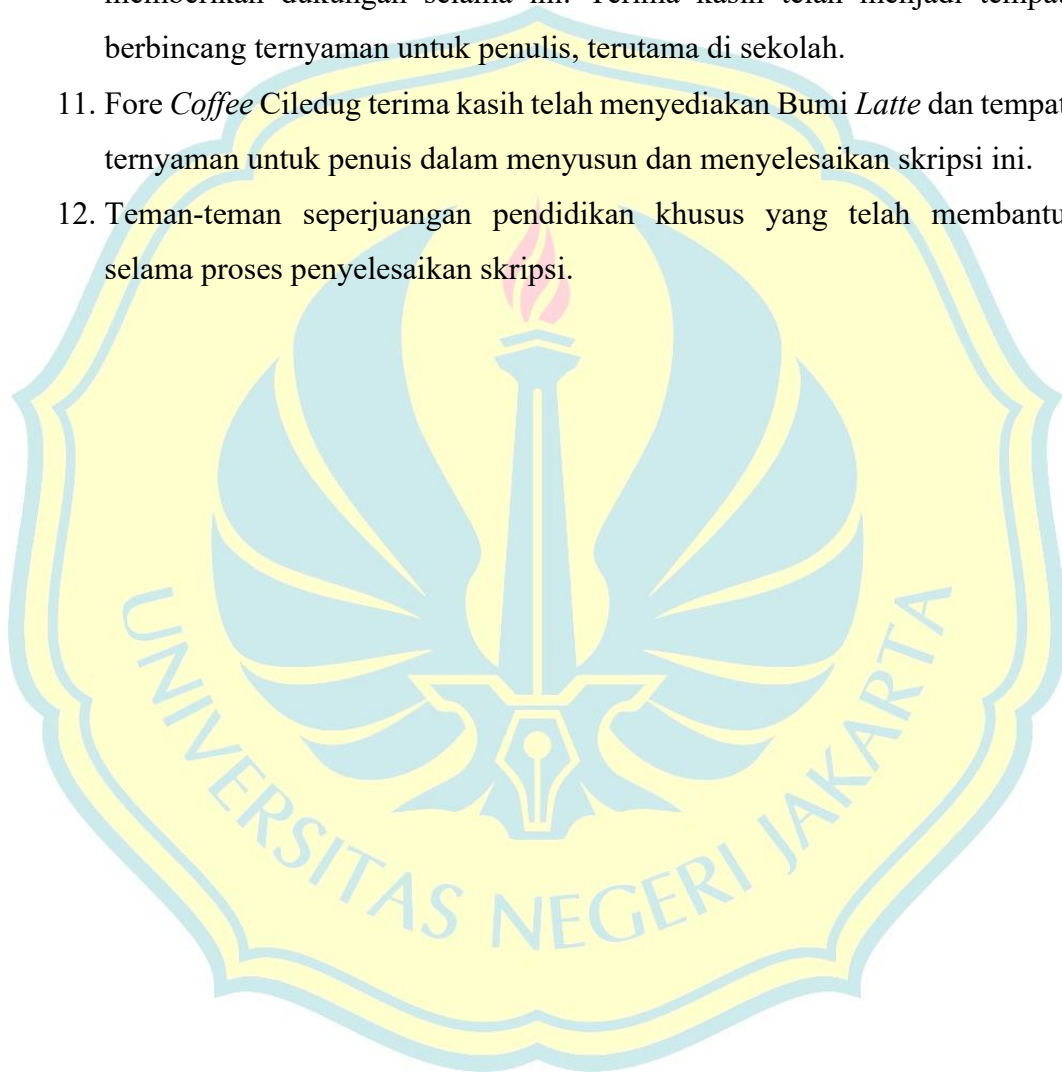


LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan serta doa dari orang tercinta sampai akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan syukur dan terima kasih kepada :

1. Papa Gunadi Sartono dan Mama Sunarningsih yang telah senantiasa memberikan kasih sayang, doa-doa, dan rasa percaya kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Terima kasih telah yakin bahwa penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Terima kasih atas *reward* yang selalu diusahakan untuk penulis.
2. Nadira Wulan Syifani, diriku sendiri. Terima kasih telah berjuang sejauh ini. Terima kasih telah menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Walaupun membutuhkan waktu yang tidak sebentar namun akhirnya selesai juga. Semoga kamu tidak lagi meragukan kemampuan kamu.
3. Mbah Ndut dan Mbah Kakung, terima kasih telah sabar menunggu penulis menyelesaikan skripsi dan akhirnya sudah tidak bertanya lagi *kapan selesai* ? atau *kapan wisuda*?
4. Fadel Kurnia, terima kasih selalu menjadi telinga yang baik dan memberikan semangat, hiburan, kesabaran, serta motivasi tiada henti kepada penulis. Semoga doa dan usaha baik yang kamu lakukan segera tercapai.
5. Adryan Ariel Maulana, adik penulis satu-satunya. Terima kasih telah memberikan jajanan sisa dan membawakan air minum ke kamar disaat penulis menyelesaikan skripsi.
6. Rama Dinata Trisetiawan, sepupu tersayang. Terima kasih telah selalu ada menemani penulis disaat membutuhkan bantuan.
7. Syndi Wulandari Rahayu. Terima kasih telah menemani penulis menyelesaikan perjalanan jauh nan panjang namun akhirnya sampai juga. Akhirnya, ya, zi, kita selesai.
8. Riva Chairunnisa. Terima kasih telah membantu peneliti menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah mengizinkan penulis berkunjung dikala sempit. Semoga kamu sehat dan sukses selalu.

9. Jajan terus sampe, Dita, Lijul dan Tabul. Terima kasih telah menemani penulis jajan, jalan, dan *grill* daging. Terima kasih atas wacana-wacana yang digagalkan oleh salah satu dari kalian. Semoga kita selalu diberikan kesehatan dan pekerjaan yang dapat menunjang kebutuhan bermain kita, aamiin.
10. Mini Cooper Genk, Yuni, Kak Anas, Bu Baby dan Via. Terima kasih telah memberikan dukungan selama ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbincang ternyaman untuk penulis, terutama di sekolah.
11. Fore *Coffee* Ciledug terima kasih telah menyediakan Bumi *Latte* dan tempat ternyaman untuk penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan pendidikan khusus yang telah membantu selama proses penyelesaian skripsi.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan. Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Permainan Papan Pasir pada Peserta Didik Kesulitan Belajar Menulis Permulaan di SDS Pantara Jakarta Timur” ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih pada Bapak Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku dosen pembimbing II atas waktu, bimbingan dan arahan yang telah diberikan selama ini. Tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku koordinator program studi pendidikan khusus dan seluruh dosen program studi pendidikan khusus yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan.

Peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada dosen-dosen penguji yang senantiasa membantu dalam melakukan perbaikan-perbaikan yang sangat berguna bagi skripsi ini. Tak lupa pula kepada Kepala Sekolah, Guru-guru dan Staff SDS Pantara Jakarta Timur yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penelitian yang akan datang. Atas perhatiannya penulis mengucapkan terima kasih.

Tangerang, Januari 2026

Penulis,

Nadira Wulan Syifani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Hakikat Menulis.....	10
B. Hakikat Kemampuan Menulis Permulaan	15
C. Integrasi Kemampuan Membaca dan Kemampuan Menulis	24
D. Hakikat Anak Kesulitan Belajar	25
E. Hakikat Perseptual Motorik	30

F. Hakikat Metode Permainan.....	31
G. Hakikat Permainan Papan Pasir	35
H. Hasil Penelitian yang Relevan	38
I. Kerangka Teori	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tujuan Khusus Penelitian	42
B. Prosedur Penelitian	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
D. Target Intervensi Tindakan yang diharapkan.....	45
E. Instrumen Penelitian	45
F. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Subjek Penelitian	53
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
C. Analisis Data Hasil Penelitian	69
D. Pembahasan Hasil Penelitian	83
E. Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penerapan Metode Permainan Papan Pasir Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan	47
Tabel 3.2 Skor Instrumen Penerapan Metode Permainan Papan Pasir Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan	48
Tabel 4.1 Kemampuan Menulis Permulaan Subjek.....	53
Tabel 4.2 Perolehan Skor Kemampuan Menulis Permulaan pada Tahap Baseline Awal (A1).....	56
Tabel 4.3 Perolehan Skor Kemampuan Menulis Permulaan pada Tahap Intervensi (B)	60
Tabel 4.4 Perolehan Skor Kemampuan Menulis Permulaan pada Tahap Baseline A2.....	66
Tabel 4.5 Perolehan Skor Kemampuan Menulis Permulaan pada Tahap Baseline Awal (A1), Intervensi (B) dan Baseline Akhir (A2).....	69
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi “menuliskan huruf d yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat”	73
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi “menuliskan huruf s yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat”	78
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi “menuliskan huruf j yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat”	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	41
Gambar 4.1 Grafik perolehan skor pada Aspek “menuliskan huruf d yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat” pada Baseline Awal (A1).....	58
Gambar 4.2 Grafik perolehan skor pada Aspek “menuliskan huruf s yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat” pada Baseline Awal (A1).....	58
Gambar 4.3 Grafik perolehan skor pada Aspek “menuliskan huruf j yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat” pada Baseline Awal (A1).....	59
Gambar 4.4 Grafik perolehan skor pada Aspek “menuliskan huruf d yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat” pada Intervensi (B).....	61
Gambar 4.5 Grafik perolehan skor pada Aspek “menuliskan huruf s yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat” pada Intervensi (B).....	62
Gambar 4.6 Grafik perolehan skor pada Aspek “menuliskan huruf j yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat” pada Intervensi (B).....	62
Gambar 4.7 Grafik perolehan skor pada Aspek “menuliskan huruf d yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat” pada Baseline 2 (A2).....	67
Gambar 4.8 Grafik perolehan skor pada Aspek “menuliskan huruf s yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat” pada Baseline 2 (A2).....	67
Gambar 4.9 Grafik perolehan skor pada Aspek “menuliskan huruf j yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat” pada Baseline 2 (A2).....	67
Gambar 4.10 Grafik Analisis Belah Tengah perolehan Skor pada Aspek “menuliskan huruf d yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat” pada tahap Baseline Awal (A1), Intervensi (B), dan Baseline Kedua (A2).....	70
Gambar 4.11 Grafik Analisis Belah Tengah perolehan Skor pada Aspek “menuliskan huruf s yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat” pada tahap Baseline Awal (A1), Intervensi (B), dan Baseline Kedua (A2)	74
Gambar 4.12 Grafik Analisis Belah Tengah perolehan Skor pada Aspek “menuliskan huruf j yang hilang dalam sebuah kata dengan bentuk yang tepat” pada tahap Baseline Awal (A1), Intervensi (B), dan Baseline Kedua (A2)	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Waktu Penelitian	96
Lampiran 2 : Skor Penilaian Kemampuan Menulis	97
Lampiran 3 : Lembar Kerja Peserta Didik	114
Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian	131
Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	132
Lampiran 6 : Dokumentasi.....	133
Lampiran 7 : Lembar Persetujuan Revisi Setelah SUP.....	134
Lampiran 8 : Lembar Persetujuan Revisi setelah Sidang Akhir	135
Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup	136

