

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) PADA SISWA KELAS
IVa SDN RAWAMANGUN 01 PAGI**



Intelligentia - Dignitas



Oleh :

Yan Kamilia Putri Widyanto

1107621293

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) PADA SISWA KELAS IVa SDN RAWAMANGUN 01 PAGI

...

Penelitian ini berawal dari rendahnya hasil belajar IPA siswa yang terlihat dari rendahnya nilai hasil belajar IPA kelas IVa dan kurangnya sikap peduli, tanggung jawab, dan empati terhadap lingkungan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas IVa SDN Rawamangun 01 Pagi, Jakarta Timur. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Jhon Elliot yang terdiri atas dua siklus, masing-masing terdiri dari tiga pertemuan. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 30 siswa, terdiri atas 15 siswa perempuan dan 15 siswa laki – laki. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dilaksanakan melalui beberapa sintaks yang dalam materi pembelajaran IPA yang dikaitkan dengan konsep hasil belajar IPA siswa dalam kehidupan sehari – hari, sehingga mendorong siswa berpartisipasi aktif, berpikir kritis, tanggung jawab, gotong royong. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas IVa secara signifikan, baik pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Persentase ketuntasan belajar meningkat dari 59,44% pada pra siklus menjadi 70% pada siklus I, dan mencapai 90% pada akhir siklus yaitu siklus II. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata baik pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Siswa menjadi lebih aktif, kreatif, dan bertanggung jawab terhadap proyek yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan. Dengan demikian, model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IVa sekolah dasar. Penerapan model ini dapat menjadi alternatif bagi guru dalam pembelajaran IPA untuk menciptakan proses pembelajaran yang kreatif, inovatif, kolaboratif, dan aktif bagi siswa.

Kata kunci: Hasil belajar, *Project Based Learning* (PjBL), IPA, siswa sekolah dasar, penelitian tindakan kelas

ABSTRACT

IMPROVING SCIENCE LEARNING OUTCOMES THROUGH THE PROJECT BASED LEARNING (PjBL) LEARNING MODEL FOR STUDENTS OF GRADE IVa SDN RAWAMANGUN 01 PAGI

...

This research started from the low science learning outcomes of students as seen from the low grades of science learning outcomes of class IVa and the lack of caring, responsible, and empathetic attitudes towards the school environment. This research aims to improve science learning outcomes through the Project Based Learning (PjBL) learning model in class IVa students of SDN Rawamangun 01 Pagi, East Jakarta. This research uses the Classroom Action Research (CAR) method of the Jhon Elliot model which consists of two cycles, each consisting of three meetings. Each cycle includes the planning stage, action implementation, observation, and reflection. The research subjects were 30 students, consisting of 15 female students and 15 male students. Data collection techniques were carried out through observation, questionnaires, interviews, and documentation. The Project Based Learning (PjBL) learning model is implemented through several syntaxes in science learning materials that are linked to the concept of students' environmental awareness in everyday life, thus encouraging students to participate actively, think critically, take responsibility, and work together. The results of the study indicate that the implementation of the Project Based Learning (PjBL) learning model can significantly improve science learning outcomes in grade IVa students, both in cognitive, affective, and psychomotor aspects. The percentage of learning completion increased from 59.44% in the pre-cycle to 70% in cycle I, and reached 90% at the end of the cycle, namely cycle II. This is seen from the increase in average scores in both cognitive, affective, and psychomotor aspects. Students become more active, creative, and responsible for projects related to environmental conservation. Thus, the Project Based Learning (PjBL) learning model has proven effective in improving science learning outcomes in grade IVa elementary school students. The application of this model can be an alternative for teachers in science learning to create a creative, innovative, collaborative, and active learning process for students.

Keywords: *Learning outcomes, Project Based Learning (PjBL), science, elementary school students, classroom action research*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul • Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Siswa Kelas IVa SDN Rawamangun 01 Pagi

Nama Mahasiswa : Yan Kamilia Putri Widyanto

Nomor Registrasi : 1107621293

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 3 Desember 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

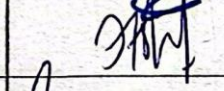
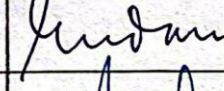
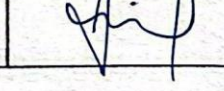


Prof. Dr. Ika Lestari, S. Pd., M.Si
NIP. 198402272008122003



Dra. Endang M Kurniati, M.Ed
NIP. 196109111988112001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		6/12 2026
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota)****		22/12 2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota)****		9/1 - 26

Catatan :

* Dekan FIP

** Wakil Dekan 1

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Yan Kamilia Putri Widyanto
No. Registrasi : 1107621293
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Pada Siswa Kelas IVa SDN Rawamangun 01 Pagi"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Agustus 2025 – Januari 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 9 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,

Yan Kamilia Putri Widyanto



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA UPT
PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Yan Kamilia Putri Widyanto
NIM : 1107621293
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : yankamiliaputriwidyanto@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning*
(PjBL) Pada Siswa Kelas IVa SDN Rawamangun 01 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta
berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data
(*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau
media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama
tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak
Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 Januari 2026

Penulis

(Yan Kamilia Putri Widyanto)

MOTTO

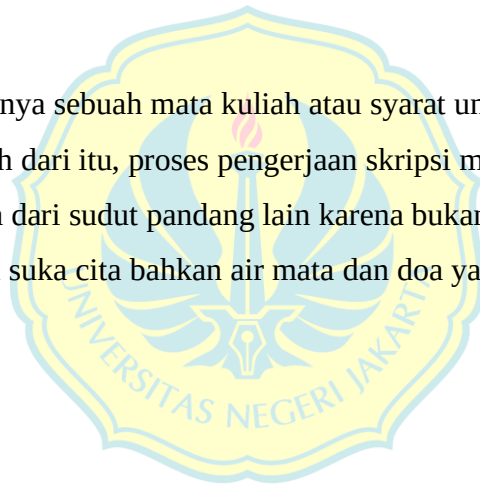
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama setiap kesulitan terdapat kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 6)

Ayat ini menjadi pengingat bahwa setiap proses penelitian dan perjuangan pasti disertai jalan keluar dari Allah SWT

Skripsi bukan hanya sebuah mata kuliah atau syarat untuk kelulusan dan mendapat gelar. Lebih dari itu, proses pengerjaan skripsi membuat kita, saya, dan kamu melihat dunia dari sudut pandang lain karena bukan hanya tulisan tetapi terdapat rasa suka cita bahkan air mata dan doa yang menyertai.



Intelligentia - Dignitas

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kasih kurnia, dan bimbingan-Nya pada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Allah Swt, karena penyertaan-Nya, perlindungan-Nya, pertolongan-Nya, serta rahmat-Nya yang tak pernah putus sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan tepat waktu. Alhamdulillah rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah mengabulkan segala permohonan yang penulis sampaikan melalui doa.
2. Orang tua penulis, ibu Is Widyati, S. Pd dan bapak Sumiyanto, S. Pd terimakasih atas seluruh dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih atas semangat yang diberikan kepada penulis. Terima kasih atas semangat yang diberikan ketika penulis sedang tidak percaya diri akan menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
3. Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, S. Pd., M.Si dan Dra. Endang M Kurnianti., M. Ed selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, bimbingan, asuka dansaran serta dukungannya kepada penulis disela – sela kesibukannya. Semoga ibu senantiasa diberikan kesehatan dan keselatan oleh Allah Swt dan ilmu yang diberikan kepada penulis semoga senantiasa penulis kembangkan.
4. Teman seperjuangan penulis yaitu, Nabila Hafizhah, Nur Adilah Sari, Ade Triani, S. Pd., Meazza Ratry Aryaningrum, Anjani Syalsa Putri, Maulidina Sazidah yang telah kebersamai penulis dari awal kuliah hingga penyusunan skripsi ini. Terutama teman penulis yang bernama Try Wulan Handayani, S. Ak., dan Sevi Safira yang sangat berperan dan telah mendengarkan segala keluh kesah penulis dalam hal masalah keluarga, *financial*, dan perkuliahan. Semoga kita semua tetap berteman dalam jangka waktu yang sangat lama.
5. Seluruh tenaga pendidik khususnya kepada wali kelas IVa ibu Nurhasanah, S.Pd dan seluruh siswa kelas IVa yang sudah banyak membantu penulis dalam masa penelitian dan selama proses pengambilan data berlangsung di sekolah SDN Rawamangun 01 Pagi.

6. Seluruh teman – teman Fakultas Ilmu Pendidikan Angkatan 2021 yang telah memberikan pengalaman dan pembelajaran semasa perkuliahan.
7. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada penulis namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukunga, bantuan, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.
8. Terakhir, diri saya sendiri Yan Kamilia Putri Widyanto terima kasih atas segala kerja keras, air mata, tenaga, dan semangat yang telah dicurahkan dalam skripsi ini sekalipun banyak ujian atau cobaan yang diberikan selama proses pengerjaan skripsi. Semoga dengan apa yang terjadi ini Allah Swt selalu memberikan perlindungan, keberkahan, dan mempermudah segala sesuatu yang sedang saya ikhtiarkan untuk mencapai segala sesuatu dalam hidup.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Hasil belajar IPA Pada Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Pada Pembelajaran IPA Di SDN Rawamangun 01 Pagi" tepat pada waktunya. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi yang penulis buat, hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada para pendidik, siswa, dan pihak sekolah yang telah bersedia memberikan waktu dan dukungannya, terlebih kepada Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama penulis ingin mengucapkan terima kasih, kepada Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa, mengevaluasi, dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

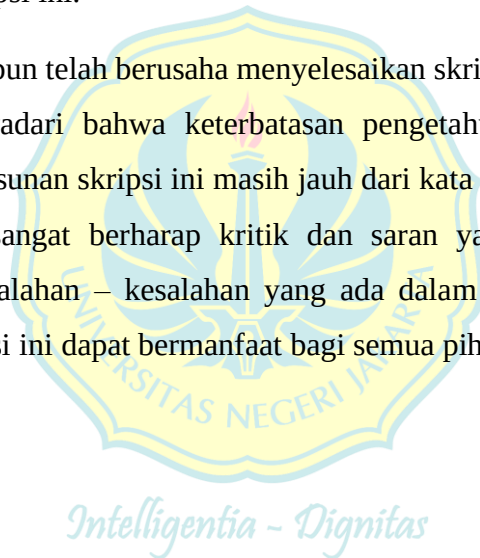
Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, guru kelas IV, dan guru – guru di SDN Rawamangun 01 Pagi yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam berlangsungnya penelitian di lokasi.

Keempat, kepada orang tua tercinta dan keluarga peneliti dengan penuh telah memberikan seluruh tenaga, rasa semangat, dukungan, dan doa terbaik sekalipun selama penulisan skripsi ini.

Kelima, kepada diri saya sendiri sebagai penulis. Terima kasih sudah berjuang, terima kasih untuk selalu terus bangkit dalam kondisi tersulit sekalipun, terima kasih atas rasa semangat yang tidak pernah putus, dan terima kasih sudah mengusahakan yang terbaik atas segala hal selama penulisan skripsi ini.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, peneliti menyadari bahwa keterbatasan pengetahuan serta pemahaman tentang penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat berharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan kesalahan – kesalahan yang ada dalam menyusun skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



Jakarta, 10 November 2025

Penulis

Yan Kamilia Putri Widyanto

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	10
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	10
D. Perumusan Masalah Penelitian	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Hasil Belajar IPA	13
B. Model Pembelajaran.....	27
C. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	32
D. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) pada Pembelajaran IPA.....	39
E. Karakteristik Siswa Kelas IV SD.....	43
F. Penelitian Yang Relevan	47
G. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A. Tujuan Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Metodologi dan Desain Interval Tindakan	51
D. Subjek Partisipasi Penelitian.....	53
E. Peran dan Posisi Penelitian.....	53

F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	54
1. Tahap Perencanaan	54
2. Tahap Pelaksanaan	58
3. Tahap Pengamatan	58
4. Tahap Refleksi	58
G. Hasil Interval Tindakan yang Diharapkan Teknik Pengumpulan Data	59
H. Data dan Sumber Data.....	59
1. Data Penelitian	59
2. Sumber Data	59
I. Instrument Pengumpulan Data.....	60
1. Definisi Konseptual Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	60
2. Definisi Operasional Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	60
3. Definisi Konseptual Hasil Belajar IPA	61
4. Definisi Operasional Hasil Belajar IPA	61
J. Kisi - Kisi Instrumen Penelitian	62
J. Kisi - Kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa	69
K. Teknik Pengumpulan Data	75
L. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan Data	75
M. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	76
1. Analisis Data	76
2. Interpretasi Hasil Analisis	76
N. Tindak lanjut Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	76
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Deskripsi Data.....	75
B. Hasil Penilaian	110
C. Hasil Penilaian	112
D. Interpretasi Hasil Tindakan.....	116

E. Pembahasan Hasil Penelitian	119
F. Keterbatasan Penelitian	122
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	125
A. Kesimpulan	125
B. Implikasi	126
C. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	132



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Intervensi Penelitian Tindakan Kelas menurut John Elliot (1991).....	53
Gambar 4.1 Guru menyampaikan pertanyaan mendasar berdasarkan topik permasalahan dan siswa menjawab pertanyaan dari guru.....	78
Gambar 4.2 Siswa berdiskusi menyusun perencanaan proyek Bersama kelompok	78
Gambar 4.3 Guru dan siswa mendiskusikan jadwal penyelesaian proyek secara bersama.	81
Gambar 4.4 Siswa mengerjakan proyek secara berkelompok dan guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.....	82
Gambar 4.5 Siswa membahas kelayakan proyek yang telah dibuat Bersama dengan kelompok sebelum dipresentasikan	84
Gambar 4.6 Siswa memaparkan hasil proyek yang telah dibuat Bersama kelompok	85
Gambar 4.7 Guru Menyampaikan Pertanyaan Mendasar Berdasarkan Topik Permasalahan dan siswa menjawab pertanyaan dari guru	93
Gambar 4.8 Siswa Berdiskusi Menyusun Perencanaan Proyek Bersama Kelompok	95
Gambar 4. 9 siswa mendiskusikan jadwal penyelesaian proyek secara Bersama .	99
Gambar4.10 siswa mengerjakan proyek secara berkelompok dan guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.....	99
Gambar 4. 11 siswa membahas kelayakan proyek yang telah dibuat Bersama dengan kelompok sebelum dipresentasikan	102
Gambar 4. 12 siswa memaparkan hasil proyek yang telah dibuat Bersama kelompok	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Strategi model pembelajaran Project Based Learning (PjBL).	37
Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	41
Tabel 3.1 Perencanaan Tindakan.....	55
Tabel 3.2 Kisi - Kisi Instrumen Meningkatkan pengetahuan hasil belajar IPA Siswa Aspek Kognitif Siklus I dan II.....	62
Tabel 3.3 Kisi - Kisi Instrumen Meningkatkan hasil belajar IPA Siswa Aspek Afektif Siklus I dan II	65
Tabel 3.4 Kisi - Kisi Instrumen Meningkatkan Hasil belajar IPA Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I dan II.....	67
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Instrumen.....	69
Tabel 3 6 Kisi – Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Siklus I dan II.....	69
Tabel 3 7 Kisi – Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Siklus I dan II.....	72
Tabel 3 8 Instrumen Catatan Lapangan Siklus I dan II	75
Tabel 4.1 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I Pert I	79
Tabel 4.2 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I Pert.II.....	82
Tabel 4.3 Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Siklus I.....	87
Tabel 4. 4 Hasil Tes Kognitif Hasil belajar IPA Siswa dalam Pembelajaran IPA kelas IVa Siklus I.....	89
Tabel 4. 5 Hasil Tes Afektif Hasil belajar IPA Siswa Siklus I	89
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Hasil belajar IPA aspek psikomotorik Siklus I	90
Tabel 4. 7 <i>Rencana Perbaikan Siklus II</i>	91
Tabel 4. 8 Hasil Refleksi Tindakan Siklus II Pert I.....	96
Tabel 4. 9 Hasil Refleksi Tindakan Siklus II Pert II.....	100
Tabel 4. 10 Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Siklus II.....	107
Tabel 4. 11 Hasil Tes Kognitif Hasil belajar IPA Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas IVa Siklus II	109
Tabel 4. 12 Hasil Tes Afektif Hasil belajar IPA Siswa Siklus II.	109

Tabel 4. 13 Hasil Pengamatan Unjuk Kerja Hasil belajar IPA melalui Model Melalui Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) kelas IVa Siklus II.....	110
Tabel 4. 14 Analisis Data Hasil belajar IPA kelas IVa	112
Tabel4.15 Analisis Data Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Model Pembahasan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	115
Tabel 4. 16 Peningkatan Hasil belajar IPA kelas IVa	117



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Grafik Persentase Peningkatan Hasil belajar IPA kelas IVa	112
Diagram 4. 2 Grafik Persentase Peningkatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	115
Diagram 4. 3 Peningkatan Hasil belajar IPA Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Siklus I dan Siklus II	117



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Modul Ajar IPAS Siklus 1.....	133
Lampiran 2: Modul Ajar IPAS Siklus 2.....	140
Lampiran 3: Lembar Pengetahuan Hasil belajar IPA Siswa Siklus I dan II	147
Lampiran 4 Lembar Angket Hasil belajar IPA Siswa Siklus I dan II.....	151
Lampiran 5 : Lembar Penilaian Psikomotorik	153
Lampiran 6 : Kriteria Lembar Penilaian Psikomotorik.....	154
Lampiran 7: Persentase dan Kategori Penilaian.....	156
Lampiran 8: Kunci Jawaban Soal Pengetahuan Hasil belajar IPA	157
Lampiran 9: Instrumen Pemantauan Tindakan Guru.....	158
Lampiran 10: Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa	161
Lampiran 11: Surat Keterangan Validasi Uji Coba Instrumen	164
Lampiran 12 : Validasi Soal Kognitif Hasil belajar IPA	166
Lampiran 13 : Validasi Soal Afektif Hasil belajar IPA	168
Lampiran 14 : Validasi Lembar Pengamatan Psikomotorik Hasil belajar IPA ..	170
Lampiran 15 : Validasi Lembar Instrumen Observasi Guru dan Siswa	172
Lampiran 16 : Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I	174
Lampiran 17 : Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II.....	177
Lampiran 18 : Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan III.....	180
Lampiran 19 : Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I.....	182
Lampiran 20 : Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II.....	183
Lampiran 21 : Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan III	184
Lampiran 22 : Hasil Tes Pengetahuan Hasil belajar IPA Siklus I.....	185
Lampiran 23 : Hasil Tes Pengetahuan Hasil belajar IPA Siklus II.....	187
Lampiran 24 : Hasil Tes Angket Hasil belajar IPA Siklus I.....	189
Lampiran 25 : Hasil Tes Angket Hasil belajar IPA Siklus II.....	190
Lampiran 26 : Hasil Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I	191
Lampiran 27 : Hasil Lembar Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus II.....	193
Lampiran 28 : Hasil Observasi Penelitian Guru Siklus I	195
Lampiran 29 : Hasil Observasi Penelitian Guru Siklus II.....	198
Lampiran 30 : Hasil Observasi Penelitian Siswa Siklus I.....	200
Lampiran 31: Hasil Observasi Penelitian Siswa Siklus II	202