

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL SEJARAH LOKAL  
BANTEN BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR**



**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

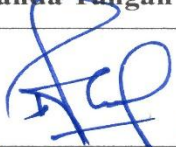
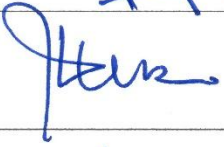
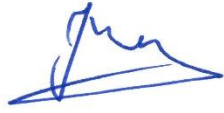

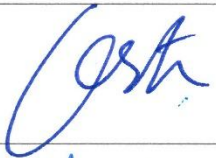


**2026**

**BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI  
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

Nama Mahasiswa : Ana Nurhasanah

No Registrasi : 9919920004

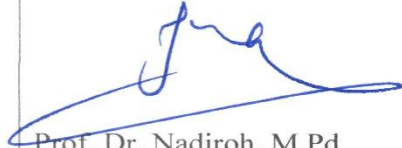
Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. (Ketua)		
2	Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd. (Sekretaris)		14-1-2026
3	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Promotor)		8-1-2026
4	Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd (Kopromotor)		12-1-2026
5	Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si (Penguji)		12-1-2026
6	Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd (Penguji)		8-1-2026
7	Prof. Dr. Anis Fauzi, M.Si (Penguji Luar)		8-1-2026

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Kopromotor



Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd

Tanggal: .....

Tanggal: .....

**NAMA**

**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus  
(Ketua)<sup>1</sup>



Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd.  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



14-1-2026

Nama : Ana Nurhasanah

No. Registrasi : 9919920004

Program Studi : Pendidikan Dasar

Tgl. Lulus : ..... (Dikosongkan)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Bahan Ajar Digital Sejarah lokal Banten berbasis *Discovery Learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar dalam pembelajaran IPS. Studi pendahuluan menunjukkan bahwa dalam pembelajaran siswa kesulitan untuk memberikan penjelasan sederhana, menganalisis, menyimpulkan dan menentukan ide strategi serta guru belum memanfaatkan bahan ajar digital secara optimal, sehingga berdampak pada rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, dikembangkanlah bahan ajar digital sejarah lokal Banten yang dioperasionalkan melalui menu interaktif “Mari mengamati”, “Mari Bertanya”, “Mari mencari tahu”, “Mari Menganalisis”, “Mari Evaluasi” dan “Mari Refleksi”. Model ini dirancang dengan pendekatan *Research and Development* model Dick & Carey.

Validasi ahli menunjukkan bahwa bahan ajar digital sejarah lokal Banten ini sangat layak digunakan, dengan skor kelayakan dari validasi ahli desain pembelajaran 89%, ahli materi 96%, ahli bahasa 97%. Dan ahli media 94%. Respons siswa juga sangat positif dengan tingkat kelayakan 85%. Hasil uji coba menunjukkan keterbacaan konten di atas 95% dan peningkatan signifikan dalam kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen ( $N\text{-Gain} = 0,77$ ) termasuk kategori tinggi, dibandingkan kelas kontrol ( $N\text{-Gain} = 0,69$ ) yang juga termasuk kategori sedang. Bahan Ajar digital ini tidak hanya mampu meningkatkan lima indikator berpikir kritis (penjelasan, menganalisis data, menentukan kesimpulan, mengevaluasi dan mengembangkan solusi inovatif). Penelitian ini menyimpulkan bahwa bahan ajar digital layak digunakan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa Sekolah Dasar. Bahan ajar digital sejarah lokal dapat melatih berpikir kritis dan mengenal peristiwa dan tokoh sejarah Banten secara faktual. Namun juga dapat menafsirkan nilai-nilai budaya, perjuangan, dan kearifan lokal yang terkandung di dalamnya, sehingga makna sejarah menjadi lebih relevan dengan kehidupan mereka sehari-hari. Temuan ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan inovasi pembelajaran IPS di sekolah dasar, meskipun masih memiliki keterbatasan dalam cakupan materi dan wilayah diseminasi. Diharapkan bahan ajar digital ini dapat direplikasi dan dikembangkan lebih lanjut dalam konteks pembelajaran lain untuk membangun pendidik masa depan yang kritis dan adaptif terhadap perkembangan zaman.

**Kata Kunci:** Bahan ajar digital, Sejarah lokal Banten, Keterampilan Berpikir Kritis, Sekolah Dasar

## ABSTRACT

This study aims at developing teaching materials of local history of Banten Province through *Discovery Learning* method in order to improve students' critical thinking skills in the teaching-learning of social science lesson (Ilmu Pengetahuan Sosial). Based on initial observation in the teaching-learning process, it was shown that the students find difficulty in understanding simple explanations, analyzing, concluding and determining strategic ideas, and also the teacher's limitation in using digital teaching materials optimally that give impact on the low score of students' critical thinking skills. Therefore, the researcher is interested in developing digital teaching materials of local history of Banten Province through interactive menu entitled "Lets observing", "Lets Asking", "Lets Finding Out", "Lets Analyzing", and "Lets Evaluating". The researcher used Dick and Carey model of Research and Development in developing this teaching materials.

Based on the expert validation review, this digital teaching materials of local history of Banten Province is highly suitable to be used for teaching learning at elementary school level with a feasibility score by the experts of learning design 89%, material experts 96%, language experts 97%, and media experts 94%. Elementary school students showed a very positive response with a feasibility level of 85%. The trial results of readability of content showed above 95% and a significant increase in students' critical thinking skills in the experimental class is (N-Gain = 0.77) which is considered as in the high category, compared to the control class (N-Gain = 0.69) which is also considered in the medium category. This digital teaching material is not only able to improve the five indicators of critical thinking (explanation, analyzing data, determining conclusions, evaluating and developing innovative solutions), but also supports contextual, flexible, and technology-based learning in the 21st century.

It can be concluded that (1) digital teaching materials are suitable to improve critical thinking skills of elementary school students; (2) the findings of this study give contribution to the development and innovation of social science lesson at the elementary school level, although they still have limitations in the scope of material and dissemination aspect. These digital teaching materials can be replicated and further developed in the context of learning other subjects to build future educators who are critical and adaptive toward the development of this era.

Keywords: Digital teaching materials, Banten Local History, Critical Thinking Skills, Elementary School

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ana Nurhasanah  
NIM : 9919920004  
Jenjang : S3 (Doktor)  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Angkatan : 2020  
Semester : 123 (Gasal) Tahun Akademik 2025/2026.

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Januari 2026  
Yang membuat pernyataan,



(Ana Nurhasanah)

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Nurhasanah  
NIM : 9919920004  
Jenjang : S3 (Doktor)  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Sejarah lokal Banten Berbasis  
Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan  
Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Doktor baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Disertasi ini bukan saduran/ terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan promotor, kopromotor dan dewan penguji.
3. Disertasi ini ditulis dengan kaidah-kaidah ilmiah dan belum pernah dipublikasikan
4. Semua disertasi dan penelitian yang relevan yang dikutip dalam disertasi ini dicantumkan pada daftar pustaka

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2026

  
METERAN  
TEMPEL  
90210AMV388523478  
Ana Nurhasanah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ana Nurhasanah  
NIM : 9919920004  
Fakultas/Prodi : S3 Pendidikan Dasar  
Alamat email : [ananur74@unj.ac.id](mailto:ananur74@unj.ac.id)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL SEJARAH LOKAL BANTEN BERBASIS  
*DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Januari 2026

Penulis

Ana Nurhasanah

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga disertasi Pengembangan Bahan Ajar Digital Sejarah lokal Banten berbasis *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar ini dapat diselesaikan dengan baik. Pengembangan bahan ajar digital ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan keterampilan berpikir kritis sejak jenjang sekolah dasar. Di era informasi dan teknologi yang terus berkembang, siswa tidak hanya dituntut untuk memahami informasi, tetapi juga mampu menganalisis, mengevaluasi, dan memecahkan masalah secara logis dan sistematis. Namun di lapangan, banyak bahan ajar konvensional yang masih berfokus pada hafalan dan belum sepenuhnya mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, dibutuhkan inovasi dalam bentuk bahan ajar digital yang interaktif dan kontekstual.

Kemampuan berpikir kritis dewasa ini sangat dibutuhkan dalam menghadapi era globalisasi industri 4.0 keterampilan berpikir kritis tidak serta merta didapatkan begitu saja, akan tetapi harus ditanamkan dan dibiasakan sejak dini (Nofi, 2022). Berpikir kritis, siswa sekolah dasar, serta pembelajaran IPS memiliki keterkaitan satu lain terutama pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sebagai suatu proses, maka dalam membelajarkan IPS dibutuhkan suatu pemikiran kritis dalam menghadapi setiap permasalahan. Namun hal ini dapat menjadi kendala jika materinya sebagian besar termasuk materi yang abstrak dan penyampaiannya sebatas hanya dengan verbal dan penugasan.

Untuk mengatasi masalah tersebut, penelitian dibuat dan dilaksanakan sebagai suatu inovasi dalam dunia pendidikan. Pada kesempatan ini, peneliti akan melaksanakan penelitian disertasi yang berjudul **Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Lokal Banten Berbasis *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar**. Disertasi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan

gelar Doktor pada program studi Pendidikan Dasar, sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Disertasi ini disusun dengan sistematika penulisan yang terstruktur dan sistematis sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah. Pada bagian pendahuluan membahas terkait latar belakang masalah, perumusan, tujuan, sampai pada posisi kebaruan penelitian. Adapun pada bagian kajian pustaka telah diuraikan landasan teori yang relevan dan terkini serta model konseptual dan prosedural yang mendasari penelitian ini. Bagian metode penelitian berisi metodologi penelitian berikut dengan desain model yang dikembangkan kemudian dilanjutkan dengan referensi dan lampiran.

Penyusunan disertasi ini diharapkan menghasilkan sebuah produk yakni bahan ajar digital sejarah lokal Banten ini menggabungkan antara uraian materi teks, audio, video serta animasi sehingga dapat menginformasikan pesan secara jelas dan menarik. Bahan ajar digital sejarah lokal Banten ini dipilih karena bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam menjelaskan, menganalisis, menyimpulkan dan strategi inovatif. Melalui bahan ajar digital ini, pembelajaran yang disajikan menjadi lebih konkret, aktif, dan menyenangkan khususnya pada muatan pelajaran IPS yang memiliki karakteristik abstrak sehingga dapat disajikan secara mudah dan konkret dengan bahan ajar digital ini.

Peneliti menyadari bahwa bahan ajar digital ini masih memerlukan penyempurnaan dan pengembangan lebih lanjut. Oleh karena itu, masukan dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga bahan ajar digital ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

Jakarta, Januari 2026

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Atas berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini dengan baik. Di samping itu, berkat arahan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, maka disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta ;
2. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku Koordinator S3 Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta;
3. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M. E., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik, Kemahasiswaan, Alumni, Riset dan Inovasi Sekolah sebagai penguji ;
4. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd sebagai Promotor ;
5. Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd sebagai KoPromotor ;
6. Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si sebagai Penguji ;
7. Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd sebagai Penguji ;
8. Prof. Dr. Anis Fauzi, M.Si sebagai Penguji Luar;
9. Dr. Fadlullah, S.Ag., M.Si sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa ;
10. Segenap Guru Besar, dosen dan seluruh Karyawan/staf pegawai Pascasarjana Universitas Sultan Ageng Tirtayasa beserta seluruh dosen Prodi Pendidikan Sejarah dan Prodi PGSD, Untirta, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan motivasi yang sangat berharga bagi peneliti dan selalu membimbing dengan penuh kesabaran sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik ;
11. Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada keluarga terutama suami (Bohari Muslim, M.Pd.) dan anak-anak tercinta (Nadzifa Azhar Muslim, S.Km, Nur'azmi Alifa Muslim, dan Nasywa

Aqila Muslim), Apih (Alm) dan Amih tercinta (Alm. Sundana dan Djuhriah), mertua (Alm. Habudin Tohir dan Almh. Syahranah), kakak (Asep Rahmat, Popon Syarifah, Riawan, Eti Sridaryati, Suryana, Ela, Endang Koswara, Kusnadi, Rini Yulia, S.Pd), adik (Yati Rosmiati, Syahrul, Sri, Erna Herliana S.Pd, Aris, Anta Failani SE, Yuli S.Pd)

12. Sahabat “HUHUY” (Alm. Dr. Ade Husnul Mawadah, M. Hum., Dr. Siti Aisyah, M. Hum., Dr. Lusiani Dewi Assaat, M.Si., dan Dr. Hj. Uyu Muawanah, M.Pd). Dan rekan-rekan kelas S-3 Dikdas Angkatan 2020 yang dengan ikhlas memberikan semangat dan doanya untuk menyelesaikan studi ini.

Semoga amal kebaikan yang diperbuat senantiasa mendapatkan rahmat dan hidayah dari Allah SWT dan bagi yang melakukannya akan selalu dilimpahkan rezeki dan selalu dalam lindungan-Nya Amin. Peneliti berharap semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat untuk pembaca sekalian khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 11 November 2025

Peneliti

Ana Nurhasana

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian .....	32
C. Perumusan Masalah.....	32
D. Tujuan Penelitian.....	33
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	33
1. Kegunaan secara Teoretik.....	33
2. Kegunaan secara Praktis .....	33
BAB II.....	35
TINJAUAN PUSTAKA.....	35
A. Konsep Pengembangan Model Dick and Carey .....	35
B. Model Pengembangan Dick and Carey .....	38
C. Keterampilan Berpikir Kritis .....	44
1. Pengertian Berpikir .....	44
2. Tujuan Berpikir Kritis.....	50
3. Karakteristik dan Komponen Berpikir Kritis.....	54
4. Aspek Berpikir Kritis .....	55
5. Penerapan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran.....	58
D. Konsep Bahan Ajar Yang Dikembangkan.....	60
1. Bahan Ajar .....	60
2. Bahan Ajar Digital .....	71

E. Model <i>Discovery Learning</i> .....	77
1. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i> .....	77
2. Tujuan Model <i>Discovery Learning</i> .....	78
3. Tahapan Model <i>Discovery Learning</i> .....	80
F. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Kelas IV .....	82
1. Pengertian Siswa Sekolah Dasar.....	82
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	83
3. Tahapan Perkembangan Kognitif dan Ketertarikannya dengan Berfikir Kritis .....	85
G. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	86
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	86
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	91
3. Karakteristik Pembelajaran IPS .....	96
H. Pembelajaran Sejarah Lokal .....	96
I. Framework Bahan Ajar Digital Sejarah Lokal Banten Berbasis <i>Discovery Learning</i> .....	101
J. Penelitian Relevan .....	102
K. Kerangka Teoritik.....	107
L. Rancangan Bahan Ajar Digital .....	110
BAB III .....	118
METODE PENELITIAN.....	118
A. Tujuan Penelitian .....	118
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	118
C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	119
D. Instrumen Penelitian .....	132
E. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data .....	144
BAB IV .....	147
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	147
A. Proses Pengembangan Model .....	147
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	233
BAB V.....	255

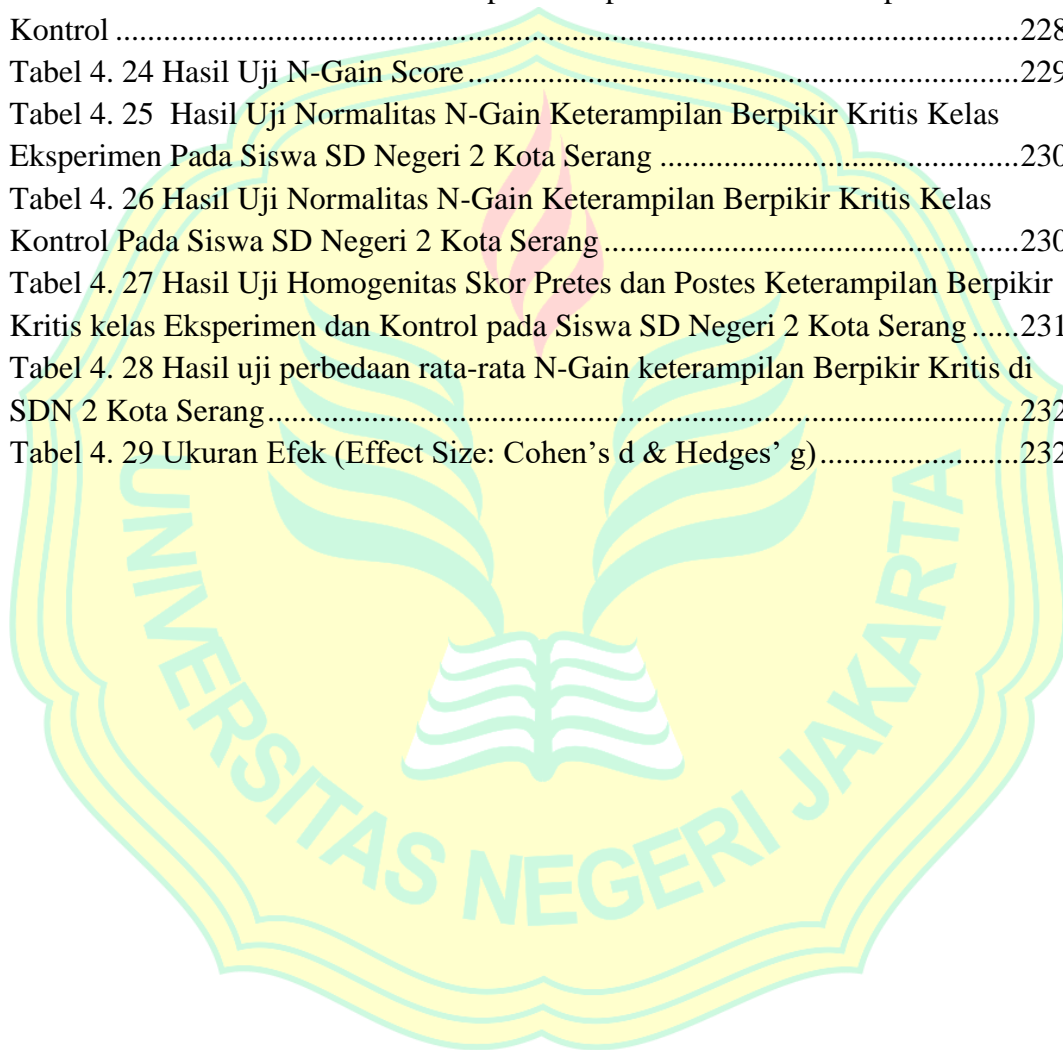
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	255
A. Simpulan.....	255
B. Rekomendasi .....	256
DAFTAR PUSTAKA .....	258
LAMPIRAN.....	273



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penggunaan Materi Sejarah Lokal di Berbagai Tingkat Pendidikan ....	14
Tabel 1. 2 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis .....	26
Tabel 2. 1 Aspek Berfikir Kritis yang digunakan .....	60
Tabel 2. 2 Kelebihan dan Kekurangan Bahan Ajar Digital .....	74
Tabel 2. 3 Tahapan Pembuatan Bahan Ajar Digital.....	76
Tabel 3. 1 Waktu dan Jadwal Penyusunan Produk Bahan Ajar Digital Sejarah lokal Banten .....	119
Tabel 3. 2 Desain Eksperimen untuk Uji Efektivitas Produk .....	130
Tabel 3. 3 Langkah Pengembangan dan Metode .....	131
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain Pembelajaran.....	134
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	136
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Bahan Ajar Digital .....	137
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media Bahan Ajar Digital.....	139
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Pengguna.....	141
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Respon Siswa terhadap Bahan Ajar .....	142
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	143
Tabel 3. 11 Pedoman Penilaian Skor .....	144
Tabel 3. 12 Kategori Rata-rata Aspek yang divalidasi .....	145
Tabel 3. 13 Kategori Penilaian N-Gain.....	146
Tabel 3. 14 Kategori Efektivitas nilai N-Gain .....	146
Tabel 4. 1 Gambaran Aktivitas Belajar pada Bahan Ajar Digital Sejarah lokal Banten berbasis <i>Discovery Learning</i> .....	153
Tabel 4. 2 Jadwal Penyusunan Produk Bahan Ajar Digital Sejarah lokal Banten berbasis <i>Discovery Learning</i> .....	164
Tabel 4. 3 Perumusan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Belajar .....	165
Tabel 4. 4 Ahli Desain Pembelajaran.....	181
Tabel 4. 5 Hasil Uji Kelayakan Desain Pembelajaran .....	182
Tabel 4. 6 Hasil Perbaikan Ahli Desain Pembelajaran .....	187
Tabel 4. 7 Validator Ahli Materi.....	190
Tabel 4. 8 Hasil Uji Kelayakan Ahli Materi .....	191
Tabel 4. 9 Hasil Perbaikan Ahli Materi .....	193
Tabel 4. 10 Validator Ahli Bahasa.....	196
Tabel 4. 11 Hasil Uji Kelayakan Ahli Bahasa .....	197
Tabel 4. 12 Saran Dan Perbaikan Ahli Bahasa .....	199
Tabel 4. 13 Validator Ahli Media .....	203
Tabel 4. 14 Hasil Uji Kelayakan Ahli Media.....	204
Tabel 4. 15 Saran dan Perbaikan Ahli Media .....	205
Tabel 4. 16 Hasil Validasi Pengguna Guru .....	214

Tabel 4. 17 Tabel Hasil Validasi pengguna siswa .....	215
Tabel 4. 18 Hasil Angket Siswa Uji Kelayakan One to One .....	219
Tabel 4. 19 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	224
Tabel 4. 20 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa kelompok kecil.....	226
Tabel 4. 21 Jumlah Siswa pada Uji Efektivitas bahan ajar digital.....	227
Tabel 4. 22 Rata-rata Pretes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	228
Tabel 4. 23 Rata-rata Postes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	228
Tabel 4. 24 Hasil Uji N-Gain Score .....	229
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Pada Siswa SD Negeri 2 Kota Serang .....	230
Tabel 4. 26 Hasil Uji Normalitas N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Pada Siswa SD Negeri 2 Kota Serang .....	230
Tabel 4. 27 Hasil Uji Homogenitas Skor Pretes dan Postes Keterampilan Berpikir Kritis kelas Eksperimen dan Kontrol pada Siswa SD Negeri 2 Kota Serang .....	231
Tabel 4. 28 Hasil uji perbedaan rata-rata N-Gain keterampilan Berpikir Kritis di SDN 2 Kota Serang.....	232
Tabel 4. 29 Ukuran Efek (Effect Size: Cohen's d & Hedges' g).....	232



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Wawancara Siswa .....	25
Gambar 2. 1 Bagan Alur Model Desain model pengembangan Dick and Carey .	40
Gambar 2. 2 Penggunaan Bahan Ajar digital .....	72
Gambar 2. 3 Kelebihan Bahan Ajar Digital .....	75
Gambar 2. 4 Framework bahan ajar digital sejarah lokal banten berbasis dicoverly learning .....	101
Gambar 2. 5 kerangka teoritik pengembangan bahan ajar digital sejarah lokal Banten berbasis discovery learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis .....	112
Gambar 2. 6 Model Konseptual Bahan Ajar Digital .....	115
Gambar 2. 7 Model Prosedural Bahan Ajar Digital .....	115
Gambar 2. 8 Halaman Bahan Ajar .....	116
Gambar 2. 9 Halaman Menu utama .....	116
Gambar 2.10 Halaman Petunjuk Penggunaan .....	117
Gambar 3. 1 Diagram Alur Penelitian (Dimodifikasi dari Model Dick and Carey) .....	121
Gambar 3. 2 Kerangka Bahan Ajar Digital .....	126
Gambar 4. 1 Bagan Analisis Isu .....	150
Gambar 4. 2 Analisis Kebutuhan di Lapangan .....	161
Gambar 4. 3 Komponen Aktivitas Belajar pada Bahan Ajar Digital berbasis <i>Discovery Learning</i> .....	166
Gambar 4. 4 Flowchart Bahan Ajar Digital Sejarah lokal Banten berbasis <i>Discovery Learning</i> .....	169
Gambar 4. 5 Halaman Judul .....	171
Gambar 4. 6 Halaman Menu Utama .....	172
Gambar 4. 7 Halaman Petunjuk Bahan Ajar Digital .....	173
Gambar 4. 8 Halaman Tujuan Pembelajaran .....	173
Gambar 4. 9 Halaman Tampilan Menu Identitas .....	174
Gambar 4. 10 Halaman Tampilan Profil Materi .....	174
Gambar 4. 11 Halaman Mari Mengamati .....	175
Gambar 4. 12 Halaman Mari Bertanya .....	175
Gambar 4. 13 Halaman Mari mencari Tahu .....	176
Gambar 4. 14 Halaman Mari mencari Tahu .....	176
Gambar 4. 15 Halaman Mari Mencari Tahu .....	176
Gambar 4. 16 Halaman Mari Menganalisis .....	177
Gambar 4. 17 Halaman Mari Evaluasi .....	177
Gambar 4. 18 Halaman Mari Refleksi .....	177
Gambar 4. 19 Halaman Mari Refleksi .....	178
Gambar 4. 20 Halaman Tes Formatif .....	178