

**PENERAPAN METODE *SOCIAL STORY* UNTUK
MENURUNKAN PERILAKU *SELF INJURY* PADA
SISWA AUTISME KELAS 1 DI SLB NEGERI 3
JAKARTA**



OLEH:

JASQIU AUDRI YANSYAH

1102621103

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

PENERAPAN METODE *SOCIAL STORY* UNTUK MENURUNKAN PERILAKU *SELF INJURY* PADA SISWA AUTISME KELAS 1 DI SLB NEGERI 3 JAKARTA

Jasqiu Audri Yansyah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menurunkan perilaku *self injury* melalui penerapan metode *social story* pada siswa dengan autisme kelas 1 di SLB Negeri 3 Jakarta. Subjek penelitian adalah satu orang siswa autisme yang menunjukkan perilaku menyakiti diri berupa memukul dagu secara berulang. Metode penelitian yang digunakan adalah Single Subject Research (SSR) dengan desain A-B-A, yang terdiri dari tiga tahap yaitu *baseline* pertama (A1), intervensi (B), dan *baseline* kedua (A2). Instrumen yang digunakan adalah observasi langsung dengan teknik pencatatan durasi perilaku *self injury* selama kegiatan pembiasaan pagi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *social story* yang disusun berdasarkan prinsip 5W+1H dapat membantu subjek memahami situasi sosial, mengelola emosi, dan mengurangi perilaku *self injury*. Durasi perilaku menurun secara bertahap pada fase intervensi dan tetap rendah pada fase *baseline* kedua. Hal ini menunjukkan bahwa metode *social story* efektif sebagai intervensi untuk menurunkan intensitas perilaku menyakiti diri pada siswa autisme. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan *social story* sebagai strategi modifikasi perilaku yang positif, individualistik, dan mudah diterapkan dalam lingkungan pendidikan khusus.

Kata kunci: *social story*, *self injury*, autisme.



APPLICATION OF THE SOCIAL STORY METHOD TO REDUCE SELF-INJURY BEHAVIOR IN FIRST GRADE STUDENTS WITH AUTISM AT SLB NEGERI 3 JAKARTA

Jasqiu Audri Yansyah

ABSTRACT

This study aims to reduce self-injury behavior through the application of the social story method in first-grade students with autism at SLB Negeri 3 Jakarta. The research subject was one student with autism who exhibited self-injury behavior in the form of repeatedly hitting his chin. The research method used was Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design, consisting of three stages, namely the first baseline (A1), intervention (B), and second baseline (A2). The instrument used was direct observation with the technique of recording the duration of self-injury behavior during morning routine activities. The results showed that the application of social stories based on the 5W+1H principle helped the subject understand social situations, manage emotions, and reduce self-injury behavior. The duration of the behavior decreased gradually during the intervention phase and remained low during the second baseline phase. This indicates that the social story method is effective as an intervention to reduce the intensity of self-harming behavior in students with autism. This study recommends the use of social stories as a positive, individualistic, and easily applicable behavior modification strategy in special education settings.

Keywords: *social story, self injury, autism*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penerapan Metode Social Story Untuk Menurunkan Perilaku Self Injury
Pada Siswa Autisme Kelas 1 Di SLB Negeri 3 Jakarta

Nama Mahasiswa : Jasqiu Audri Yansyah

No. Reg : 1102621103

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 10 November 2025

Pembimbing 1



Dr. Suprihatin, M. ED

NIP.197605112009122001

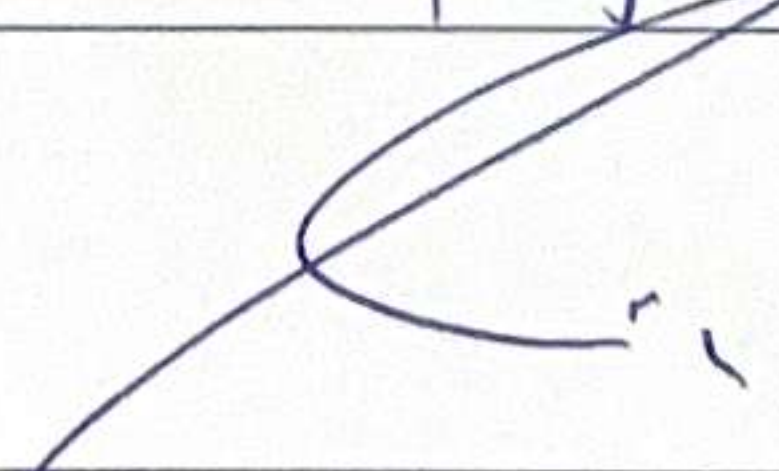
Pembimbing 2



Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed

NIP.196109261985072002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)		8-1-2026
2.	Karta Sasmita, M. Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)		8-1-2026
3.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Ketua Sidang)		6-1-2026
4.	Dr. Hartini Nara, M.Si (Penguji 1)		6-1-2026
5.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Penguji 2)		20/11/2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Jasqiu Audri Yansyah

No Registrasi : 1102621105

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Penerapan Metode *Social Story* untuk Menurunkan Perilaku *Self injury* Pada Siswa Autisme Kelas 1 di SLB Negeri 3 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari tanggal 21 Juli 2025 sampai dengan 8 Agustus 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 Januari 2026

Penulis,



Jasqiu Audri Yansyah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jasqu Audri Yansyah
NIM : 1102621103
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Prodi Pendidikan Khusus
Alamat email : Jasquaudri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Metode Social Story untuk Menurunkan Perilaku Self Injury
Pada siswa Autisme kelas 1 di SLB Negeri 3 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Januari 2026

Penulis

(Jasqu Audri Yansyah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Suprihatin, M.Ed, selaku pembimbing I dan Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Indra Jaya, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan, serta seluruh dosen Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SLB Negeri 3 Jakarta yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa dan BEM Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta serta saudara-saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 8 Januari 2026

Jasqiu Audri Yansyah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Hasil Penelitian.....	9
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Pengertian <i>Self injury</i>	10
B. Metode Social Story	14
1. Pengertian Metode <i>Social Story</i>	14
2. Dimensi <i>Social Story</i>	16
C. Hakikat Anak dengan Autisme	18
D. Hasil Penelitian yang Relevan	23
E. Kerangka Berpikir	28
F. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III.....	30
METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Khusus Penelitian	30
B. Metode dan Tahapan Prosedur Penelitian.....	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Target Intervensi Tindakan yang diharapkan.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	34

F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV	42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Subjek Penelitian	42
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	43
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	69
D. Pembahasan Hasil Penelitian	77
E. Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB V.....	82
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	82
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi.....	82
C. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	23
Tabel 3. 1 Rancangan Program Penurunan Perilaku <i>Self injury</i>	32
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Durasi Penurunan Perilaku <i>Self injury</i>	36
Tabel 3. 3 Kondisi Awal	39
Tabel 3. 4 Panjang Interval	39
Tabel 4. 1 Pencatatan Kejadian Sesi 1 Kondisi <i>Baseline</i> Pertama (A1)	44
Tabel 4. 2 Pencatatan Kejadian Sesi 2 Kondisi <i>Baseline</i> Pertama (A1)	45
Tabel 4. 3 Pencatatan Sesi 3 Kondisi <i>Baseline</i> Pertama (A1)	46
Tabel 4. 4 Perolehan Durasi pada Kondisi <i>Baseline</i> Pertama (A1)	48
Tabel 4. 5 Pencatatan Kejadian Sesi 1 Kondisi Intervensi (B)	50
Tabel 4. 6 Pencatatan Kejadian Sesi 2 Kondisi Intervensi (B)	51
Tabel 4. 7 Pencatatan Kejadian Sesi 3 Kondisi Intervensi (B)	52
Tabel 4. 8 Pencatatan Kejadian Sesi 4 Kondisi Intervensi (B)	53
Tabel 4. 9 Pencatatan Kejadian Sesi 5 Kondisi Intervensi (B)	55
Tabel 4. 10 Pencatatan Kejadian Sesi 6 Kondisi Intervensi (B)	56
Tabel 4. 11 Pencatatan Kejadian Sesi 7 Kondisi Intervensi (B)	57
Tabel 4. 12 Pencatatan Kejadian Sesi 1 Kondisi <i>Baseline</i> kedua (A2)	60
Tabel 4. 13 Pencatatan Kejadian Sesi 2 Kondisi <i>Baseline</i> kedua (A2)	61
Tabel 4. 14 Pencatatan Kejadian Sesi 3 Kondisi <i>Baseline</i> kedua (A2)	62
Tabel 4. 15 Pencatatan Kejadian Sesi 4 Kondisi <i>Baseline</i> kedua (A2)	63
Tabel 4. 16 Pencatatan Kejadian Sesi 5 Kondisi <i>Baseline</i> kedua (A2)	64
Tabel 4. 17 Durasi pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> (A2)	67
Tabel 4. 18 Panjang Kondisi “Perilaku <i>Self injury</i> ”	69
Tabel 4. 19 Kecenderungan Stabilitas Kondisi <i>Baseline</i> Pertama (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> Kedua (A2) “Perilaku <i>Self injury</i> ”	71
Tabel 4. 20 Kecenderungan Jejak Data “Perilaku <i>Self injury</i> ”	73
Tabel 4. 21 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam “Perilaku <i>Self injury</i> ”	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Prosedur Dasar Desain A-B-A.....	32
Gambar 4. 1 Perolehan Durasi pada Indikator “Memukul dagu pada pembiasaan pagi” ..	47

