

نموذج الوسائط التعليمية القائمة على الواقع المعزز لمهارة القراءة

باللغة العربية بموضوع سياحة جاكرتا

(البحث والتطوير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا

الحكومية)



Intelligentia - Dignitas

إعداد

الغفاري رحمان

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢١٠١٩

البحث التكميلي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

Intelligentia - Dignitas
قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

**MODEL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUGMENTED
REALITY UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA
ARAB BERTEMA WISATA JAKARTA
(PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DI PRODI PENDIDIKAN
BAHASA ARAB, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh:

Alghifari Rahman

Nomor Registrasi: 1205621019

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026 M / 1448 H

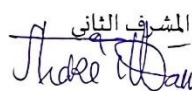
صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : الغفاري رحمان
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.١٩
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج الوسائط التعليمية القائمة على الواقع المعزز لمهارة القراءة
باللغة العربية بموضوع سياحة جاكارتا (البحث والتطوير في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية)
تاريخ المناقشة : ٩ يناير ٢٠٢٦

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على
درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الأول  أ.د. نور الدين رت. ١٩٧٢.٤١٧٢.٠٢١٢١.٠٠١	المشرف الثاني  أندري إلهام، الماجستير رت. ١٩٨٤.٤٣.٢٠١٩.٣١.٠٠٤
رئيس المناقشة/المتحن الأول  د. حنيلي رت. ١٩٨٧١٢١١٢.٢٣٢١١.٠٠٣	المتحنة الثانية  د. بوتى ذو الحرب رت. ١٩٨٩.٢٢٤٢.٢٢.٣٢.٠٠٢
عميد كلية اللغات والفنون  د. شمسى شادي رت. ١٩٧٧.٠٨.٢٢.٠٠٢	

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Alghifari Rahman
NIM : 1205621019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab bertema Wisata Jakarta (Penelitian dan Pengembangan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta)
Tanggal Ujian : 9 Januari 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

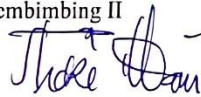
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Prof. Dr. Nuruddin, M.A.
NIP. 197204172002121001

Pembimbing II



Andri Ilham, S.S., M.A.Hum.
NIP. 198404302019031004

Ketua Penguji / Penguji I



Dr. Khambali, M.Pd.
NIP. 198712112023211013

Penguji II



Dr. Puti Zulharby, M.Pd.
NIP. 198902242022032002

Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : الغفاري رحمان

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢١٠١٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج الوسائط التعليمية القائمة على الواقع المعزز لمهارة القراءة باللغة العربية بموضوع سياحة جاكارتا (البحث والتطوير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعد لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ١٥ يناير ٢٠٢٦


الغفاري رحمان

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alghifari Rahman

NIM : 1205621019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Bertema Wisata Jakarta (Penelitian dan Pengembangan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Januari 2026


Alghifari Rahman

METERAI TEMPEL
1205621019

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

أنا الموقع أدناه. طالب جامعة جاكارتا الحكومية :

الاسم : الغفاري رحمان

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.١٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج الوسائط التعليمية القائمة على الواقع المعزز لمهارة القراءة باللغة العربية بموضوع سياحة جاكارتا (البحث والتطوير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية)

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نقله أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، ما دام البحث العلمي مكتوباً بأسسي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكارتا، ١٥ يناير ٢٠٢٦


الغفاري رحمان



Intelligencia - Regular

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Alghifari Rahman
NIM : 1205621019
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : alghifa17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

”نموذج الوسائط التعليمية القائمة على الواقع المعزز لمهارة القراءة باللغة العربية بموضوع

سياحة جاكرتا (البحث والتطوير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية)”

“MODEL MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUGMENTED REALITY UNTUK
KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB BERTEMA WISATA JAKARTA
(PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DI PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB,
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta
berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data
(*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau
media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya
selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang
bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak
Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Januari 2026

(Alghifari Rahman)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم، نبينا ومعلمنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم. وبعد.

قد تم إعداد هذا البحث العلمي بمساعدة جهات معنية، ولذلك يود الباحث أن يتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى:

١. الدكتور محمد كمال بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم للباحث من مساندة، ودعم وتشجيع، ونصائح لإنجاز هذا العمل.
٢. الأستاذ الدكتور نور الدين المشرف الأول، لتفضله بالإشراف على هذا البحث وعلى نصائحه وتوجيهاته القيمة.
٣. أندري إلهام، الماجستير المشرف الثاني، على هذا البحث لما بذلته من تقديم الملاحظات والإرشادات والتوجيهات لإتمام هذه الدراسة.
٤. الدكتور حنبلي، رئيس المناقشة/الممتحن الأول، على نقده البناء وتوجيهاته لتحسين جودة محتوى هذا البحث.
٥. الدكتورة بوتي ذو الحرب، الممتحنة الثانية، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه سواء بتقديم الملاحظات القيمة التي من شأنها إثراء هذا البحث.
٦. الأستاذة الدكتورة ذريتي بوصفها المشرفة الأكاديمية التي لم تبخل على الباحث بالمساعدة الأكاديمية وعلى دعمها وتشجيعاتها ونصائحها القيمة.
٧. جميع الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يبخلوا علينا بعلمهم، ولم يألوا جهداً في سبيل المعرفة والعلم.
٨. والدي الكريمين اللذين ربياني صغيراً وتعاهداني بالعلم كبيراً، أسأل الله العلي العظيم أن يطيل في عمرهما وأن يمدهما الله بالصحة والعافية.

٩. أستاذاي عبد العزيز وأحمد جواي، اللذان لا يمكنني أن أرد جميلهما في حياتي، أسأل الله أن يبارك في حياتهما، وأن يجعل العلم الذي علماه نافعا في الخير.

١٠. إلى أكابر، وأوليا، وأنيسا، إخوتي الصغار، أتقدم بجزيل الشكر على الدعم والاهتمام والمرافقة التي قدموها لي. أسأل الله أن يرزقكم الصحة والتيسير والنجاح، وأن يجعلكم أشخاصا أفضل، وأن يوفقكم لتتفوقوا علي في الخير والعلم والإنجاز.

١١. كما لا يفوتني أن أشكر شخصا قدم لي الدعم المعنوي والمادي، وساعدني ودعا لي حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة. رقم التسجيل ١٦١. ٢٥٦٠. ٢٠.

١٢. إلى محمد علي فائزين، وفتح رمضان، وإسماعيل الفاروقي، على كل ما قدموه من عون ودعم ومرافقة. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيكم عن كل خير بأفضل الجزاء، وأن يرزقكم الصحة، وتيسير الرزق، والسهولة في كل الأمور. وأسأل الله أن يجمعنا دائما على الخير. وختاما أسأل الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصا لوجهه، وأن يجعله علما نافعا، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

جاكرتا، ١ يناير ٢٠٢٦
الباحث

الغفاري رحمان

Intelligentia - Dignitas

محتويات البحث

أ.....	صفحة تصديق لجنة المناقشة.....
ج.....	إقرارأصاله البحث.....
ه.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية.....
ز.....	شكر وتقدير.....
ط.....	محتويات البحث.....
م.....	قائمة الجداول.....
م.....	قائمة الصور.....
س.....	الملخص.....
١.....	الباب الأول المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. تركيز البحث و فرعيته.....
٥.....	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث.....
٦.....	د. أهداف البحث.....
٦.....	ه. أهمية البحث.....
٧.....	الباب الثاني الدراسات النظرية.....
٧.....	أ. مهارة القراءة.....
٧.....	١. مفهوم القراءة.....

٢.	الشكل العام المبني على المفهوم والمستويات	٨
٣.	الغرض من القراءة	٩
٤.	تنقسم القراءة إلى نوعين رئيسيين	١٠
٥.	القراءة ثلاثة أنواع أهمها	١٢
ب.	وسائط التعلم	١٥
١.	المفاهيم الأساسية لوسائط التعلم	١٥
٢.	أنواع وسائط التعلم	١٦
٣.	تطوير وتنفيذ وسائط التعلم	١٩
ج.	الواقع المعزز	٢٢
١.	مفهوم وسائط الواقع المعزز	٢٢
٢.	أدوات تطوير الواقع المعزز	٢٢
٣.	أنواع وسائط الواقع المعزز	٢٧
د.	تنظيم الأفكار	٢٨
	الباب الثالث منهجية البحث	٢٩
أ.	مكان البحث وموعده	٢٩
ب.	طريقة البحث	٢٩
ج.	إجراءات البحث	٣٠
١.	تحليل الاحتياجات	٣٠
٢.	التصميم	٣٠

٣٠	٣. تطوير وتنفيذ
٣٣	د. البيانات ومصادرها
٣٣	هـ. تقنية جمع البيانات
٣٣	١. الاستبيان
٣٤	٢. الملاحظة
٣٤	٣. المقابلة
٣٥	و. أداة البحث
٣٥	١. أداة البحث لخبير الوسائط
٣٦	٢. أداة البحث لخبير المادة
٣٧	٣. أداة البحث للمستخدم
٣٧	ز. صدق أداة البحث وثباتها
٤٠	ح. أسلوب تحليل البيانات
٤٣	الباب الرابع نتائج البحث
٤٣	أ. وصف البيانات
٤٣	ب. تحليل البيانات
٤٣	١. تحليل الاحتياجات
٤٥	٢. التصميم
٥٣	٣. تطوير وتنفيذ
٥٩	ج. نتائج التقييم التكويني

١.	نتائج اختبار التحقق من قبل خبير الوسائط.....	٥٩
٢.	نتائج اختبار التحقق من قبل خبير المادة.....	٦٢
٣.	تصميم وسائط التعلم قبل المراجعة وبعدها.....	٦٥
٤.	نتائج اختبار صدق بنود أداة البحث.....	٦٧
٥.	نتائج تجربة الاستخدام.....	٧٢
د.	محدودية البحث.....	٧٣
	الباب الخامس الخاتمة.....	٧٤
أ.	الاستنتاجات.....	٧٤
ب.	التضمين.....	٧٥
ج.	التوصيات.....	٧٥
١.	للأستاذ او القائم على تدريس المقرر.....	٧٥
٢.	للطلاب.....	٧٥
٣.	للباحثين القادمين.....	٧٦
	المراجع.....	٧٧
	الملاحق.....	٨٠
	السيرة الذاتية للباحث.....	٩٦

قائمة الجداول

٣٥	جدول ١ جدول مواصفات أداة البحث لخبير الوسائط
٣٦	جدول ٢ جدول مواصفات أداة البحث لخبير المادة
٣٧	جدول ٣ جدول مواصفات أداة البحث للمستخدم
٤٠	جدول ٤ جدول تفسير قيمة r^2
٤٢	جدول ٥ معايير صلاحية وسائط التعلم
٥٩	جدول ٦ بيانات اختبار التحقق من قبل خبير الوسائط
٦١	جدول ٧ نسبة نتائج اختبار التحقق من قبل خبير الوسائط
٦٣	جدول ٨ بيانات اختبار التحقق من قبل خبير المادة
٦٤	جدول ٩ نسبة نتائج اختبار التحقق من قبل خبير المادة
٦٧	جدول ١٠ بيانات نتائج اختبار صدق البند (1)
٧٠	جدول ١١ نتائج حساب صدق بنود أداة البحث

قائمة الصور

٢٢	صورة ١.٢ شعار يونيتي
٢٤	صورة ٢.٢ شعار فوفوريا
٢٦	صورة ٣.٢ شعار أندرويد
٢٨	صورة ٤.٢ تنظيم الأفكار
٣٠	صورة ١.٣ تكييف نموذج هانافين وبيك
٤٦	صورة ١.٤ مخطط تدفق نظام التطبيق

صورة ٢.٤ مخطط التدفق الخاص بالكاميرا	٤٧
صورة ٣.٤ مخطط تدفق تكبير المجسم ثلاثي الأبعاد	٤٨
صورة ٤.٤ مخطط تدفق تكبير المجسم ثلاثي الأبعاد	٤٨
صورة ٥.٤ مخطط تدفق تصغير المجسم ثلاثي الأبعاد	٤٩
صورة ٦.٤ تصميم شاشة الافتتاح	٥٠
صورة ٧.٤ تصميم واجهة الصفحة الرئيسية	٥٠
صورة ٨.٤ تصميم واجهة صفحة الكاميرا	٥١
صورة ٩.٤ تصميم واجهة صفحة الإرشادات	٥١
صورة ١٠.٤ تصميم واجهة صفحة الملف التعريفي	٥٢
صورة ١١.٤ تصميم شاشة الافتتاح	٥٤
صورة ١٢.٤ تصميم واجهة الصفحة الرئيسية	٥٤
صورة ١٣.٤ تصميم واجهة صفحة الكاميرا	٥٥
صورة ١٤.٤ تصميم واجهة صفحة الإرشادات	٥٦
صورة ١٥.٤ تصميم واجهة صفحة الملف التعريفي	٥٦
صورة ١٦.٤ تصميم واجهة صفحة مسح العلامة لجزر الألف	٥٧
صورة ١٧.٤ تصميم واجهة صفحة مسح العلامة لموناس	٥٧
صورة ١٨.٤ تصميم واجهة صفحة مسح العلامة حديقة مصغرة جميلة	٥٨
لإندونيسيا	٥٨
صورة ١٩.٤ تصميم واجهة صفحة مسح العلامة لمتحف فتح الله	٥٨
صورة ٢٠.٤ تصميم واجهة صفحة مسح العلامة لجزر الألف	٥٩

الملخص

الغفاري رحمان، "نموذج وسائط التعلم القائمة على تقنية الواقع المعزز لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية بموضوع سياحة جاكرتا (بحث وتطوير في قسم تعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية)". البحث العلمي، جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦. الهدف هذا البحث والتطوير إلى التطوير و التنفيذ وسائط تعلم قائمة على تقنية الواقع المعزز لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية بموضوع سياحة جاكرتا في مقرر قراءة بسيطة، وكذلك المعرفة مستوى صلاحية الوسائط المطورة. ويستخدم هذا البحث والتطوير طريقة البحث والتطوير (R&D) بنموذج Hannafin dan Peck الذي يشتمل على مراحل: تحليل الاحتياجات، والتصميم، وتطوير وتنفيذ. وقد تم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال المقابلة والكويزيونير لتحليل الاحتياجات، وكذلك الاستبيان الخاص بتقييم صلاحية الوسائط من قبل خبير الوسائط وخبير المادة، إضافة إلى تجربة الاستخدام. أما عينة تجربة الاستخدام في هذا البحث والتطوير فهي ٤٠ طالبا من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. وقد تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب نسبة الصلاحية بناء على مقياس ليكرت.

وتظهر نتائج البحث أن وسائط التعلم المطوّرة حصلت على نسبة صلاحية مقدارها ٧٦,٢٥٪ من خبير الوسائط ضمن فئة صالحة للاستخدام، وحصلت على نسبة ٨٠,٠٠٪ من خبير المادة ضمن فئة صالحة للاستخدام، كما حصلت على متوسط درجة اختبار الاستخدام لدى الطلبة/الطلاب بنسبة ٨٠,٤٩٪ ضمن فئة صالحة جدًا للاستخدام. وبذلك، تقرر أن وسائط التعلم القائمة على تقنية الواقع

المعزز التي تم تطويرها صالحة للاستخدام بوصفها وسائط مساندة لتعلّم مقرر قراءة بسيطة، وذلك من أجل تحسين خبرة تعلّم القراءة باللغة العربية بصورة تفاعلية وسياقية.

الكلمات المفتاحية: الواقع المعزز، وسائط التعلم، مهارة القراءة، اللغة العربية، سياحة جاكرتا.



Intelligentia - Dignitas

Abstract

Alghifari Rahman, “Augmented Reality-Based Learning Media Model for Arabic Reading Skills with the Theme of Jakarta Tourism (Research and Development in the Arabic Language Education Study Program, Universitas Negeri Jakarta)” Undergraduate Thesis, Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aims to develop Augmented Reality-based learning media to support Arabic reading skills with the theme of Jakarta tourism in the Qirā’ah Bāsithah course, as well as to determine the feasibility level of the developed media. This study employed the Research and Development (R&D) method using the Hannafin and Peck model, which consists of the stages of needs analysis, design, and development and implementation. Data were collected through interviews and needs analysis questionnaires, as well as feasibility evaluation questionnaires administered to a media expert, a content expert, and through a product try-out. The subjects of the try-out were 40 students of the Arabic Language Education Study Program at the Universitas Negeri Jakarta. Data were analyzed using feasibility percentage calculations based on the Likert scale.

The results indicate that the developed learning media achieved a feasibility percentage of 76.25% based on evaluation by the media expert, categorized as feasible; 80.00% based on evaluation by the content expert, categorized as feasible; and an average score of 80.49% obtained from student usage testing, categorized as highly feasible. Therefore, the developed Augmented Reality-based learning media is considered feasible to be used as a supplementary medium for the Qirā’ah Bāsithah course to enhance students’ Arabic reading learning experiences in an interactive and contextual manner.

Keywords: Augmented Reality, learning media, reading skills, Arabic language, Jakarta tourism.

Intelligentia - Dignitas

Abstrak

Alghifari Rahman, “Model Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Bertema Wisata Jakarta (Penelitian dan Pengembangan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta)”. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis Augmented Reality untuk keterampilan membaca Bahasa Arab bertema wisata Jakarta pada mata kuliah Qirā’ah Bāsithah serta mengetahui tingkat kelayakan media yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model Hannafin dan Peck yang meliputi tahap analisis kebutuhan, desain, serta pengembangan dan implementasi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan kuesioner analisis kebutuhan, serta angket penilaian kelayakan oleh ahli media, ahli materi, dan uji pemakaian. Subjek uji pemakaian dalam penelitian ini adalah 40 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Data dianalisis menggunakan teknik persentase kelayakan berdasarkan skala Likert.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh persentase kelayakan sebesar 76,25% berdasarkan penilaian ahli media dengan kategori layak; 80,00% berdasarkan penilaian ahli materi dengan kategori layak; serta nilai rata-rata uji pemakaian mahasiswa sebesar 80,49% dengan kategori sangat layak. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis Augmented Reality yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan sebagai media pendukung pada mata kuliah Qirā’ah Bāsithah guna meningkatkan pengalaman belajar membaca bahasa Arab mahasiswa secara interaktif dan kontekstual.

Kata kunci: Augmented Reality, media pembelajaran, keterampilan membaca, Bahasa Arab, wisata Jakarta.

Intelligentia - Dignitas