

**PEMBELAJARAN DESAIN KOMUNIKASI VISUAL
BAGI ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(STUDI KASUS DI SMKN 48 JAKARTA)**



Oleh:

ULFI NADIYAH

1102621024

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PEMBELAJARAN DESAIN KOMUNIKASI VISUAL BAGI ANAK
HAMBATAN INTELEKTUAL DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(STUDI KASUS DI SMKN 48 JAKARTA)**

Ulfi Nadiyah

ABSTRAK

Penyelenggaraan pendidikan bagi peserta didik hambatan intelektual di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan tantangan sekaligus peluang, karena SMK menuntut penguasaan kompetensi vokasional, kemandirian, dan kesiapan kerja, sementara peserta didik hambatan intelektual memiliki keterbatasan intelektual dan perilaku adaptif sehingga membutuhkan penyesuaian pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran di jurusan DKV bagi anak hambatan intelektual di SMKN 48 Jakarta. Penelitian ini berfokus pada tiga komponen utama: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang mencakup asesmen, kurikulum, penentuan tujuan, materi, strategi, metode, media, dan evaluasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Informan dalam penelitian ini lima guru produktif jurusan Desain Komunikasi dan Visual. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru melakukan penyesuaian pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. Penyesuaian dilakukan oleh guru secara non-formal disesuaikan dengan kemampuan peserta didik hambatan intelektual. Implikasi dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi model awal dalam penerapan layanan pendidikan inklusif.

Kata Kunci: Pendidikan Inklusif, Pembelajaran, Peserta Didik Hambatan Intelektual

**DESIGN COMMUNICATION VISUAL LEARNING FOR CHILDREN WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES IN VOCATIONAL HIGH SCHOOLS
(CASE STUDY AT SMKN 48 JAKARTA)**

Ulfi Nadiyah

ABSTRACT

Providing education for students with intellectual disabilities at vocational high schools (SMK) is both a challenge and an opportunity, because SMKs require mastery of vocational skills, independence, and work readiness, while students with intellectual disabilities have intellectual limitations and adaptive behaviors that require adjustments to their learning. This study aims to describe learning in the Visual Communication Design (DKV) department for students with intellectual disabilities at SMKN 48 Jakarta. This study focuses on three main components: planning, implementation, and evaluation of learning, which includes assessment, curriculum, goal setting, materials, strategies, methods, media, and evaluation. This study uses a qualitative approach with a case study method. The informants in this study were five productive teachers from the Visual Communication Design department. The results of the study show that teachers make learning adjustments starting from planning, implementation, and evaluation. Adjustments are made by teachers informally in accordance with the abilities of students with intellectual disabilities. The implications of this study are expected to serve as an initial model for the implementation of inclusive education services.

Keywords: Inclusive Education, Learning, Students with Intellectual Disabilities

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pembelajaran Desain Komunikasi Visual Bagi
Anak Hambatan Intelektual di Sekolah Menengah Kejuruan
(Studi Kasus di SMKN 48 Jakarta)

Nama Mahasiswa : UI6 Nadiyah
Nomor Registrasi : 1102621024
Program Studi : Pendidikan Khusus

Pembimbing I


Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi
NIP. 196509071990031003

Pembimbing II


Dr. Indira Tarjiah, M.Pd
NIP. 196409281990032001

Mengetahui:

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus


Dr. Indira Riya, M.Pd
NIP. 197808222002121002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ulf Nadiyah
No Registrasi : 1102621024
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pembelajaran Desain Komunikasi Visual bagi Anak Hambatan Intelektual di Sekolah Menengah Kejuruan (Studi Kasus di SMKN48 Jakarta)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei-Agustus 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar

Jakarta 22 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,


Ulf Nadiyah

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ulfi Nadiyah
NIM : 102621024
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : nadiyahulfi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pembelajaran Desain Komunikasi Visual bagi Anak Handicapped Intelektual
di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK Negeri di SMPN 48 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2024

Penulis

(Ulfi Nadiyah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pembelajaran Desain Komunikasi Visual bagi Anak Hambatan Intelektual di Sekolah Menengah Kerujuan (Studi Kasus di SMKN 48 Jakarta)”

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja peneliti sendiri. Adanya dukungan dari berbagai pihak terutama dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Pertama kepada Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi selaku dosen pembimbing I dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta masukan yang membangun kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan layanan dan fasilitas di program studi selama perkuliahan berlangsung.

Ketiga kepada orang tua dan keluarga peneliti yang senantiasa memanjatkan doa selama proses penyusunan skripsi dan juga mendukung peneliti untuk selalu semangat, serta kepada teman-teman peneliti yang selalu menemani dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan kepada seluruh pihak terkait. Peneliti berharap agar penelitian ini bermanfaat bagi banyak orang dan menjadi keberkahan untuk banyak pihak.

Jakarta, Desember 2025

Peneliti

Ulfi Nadiyah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Hakikat Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Pembelajaran	8
2. Komponen Pembelajaran.....	9
B. Hakikat Desain Komunikasi Visual	25
1. Pengertian Desain Komunikasi Visual.....	25
2. Manfaat Mempelajari Desain Komunikasi Visual	26
3. Prinsip Desain Komunikasi Visual.....	27
4. Elemen Desain Komunikasi Visual.....	29
C. Hakikat Pendidikan Inklusif	30
1. Pengertian Pendidikan Inklusif.....	30
2. Tujuan Pendidikan Inklusi.....	33
3. Prinsip Pendidikan Inklusif	34
D. Hakikat Anak Hambatan Intelektual	37
1. Pengertian Hambatan Intelektual	37
2. Klasifikasi Anak Hambatan Intelektual.....	39
3. Karakteristik Akademik Anak Hambatan Intelektual	44
4. Karakteristik Sosial Anak Hambatan Intelektual	46

E. Penelitian Relevan.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A. Tujuan penelitian.....	51
B. Metode Penelitian.....	51
C. Latar Penelitian	52
1. Tempat penelitian	52
2. Waktu penelitian.....	52
D. Data dan Sumber Data.....	53
1. Data.....	53
2. Sumber Data	53
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekam Data	53
F. Teknik Analisis Data.....	54
G. Uji Keabsahan Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data	59
C. Temuan Peneliti.....	88
D. Pembahasan (Temuan Hasil Penelitian Dikaitkan Dengan Justifikasi Teoritik yang Relevan).....	101
E. Keterbatasan Penelitian.....	109
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	110
A. Kesimpulan.....	110
B. Implikasi.....	111
C. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1. Prosedur pelaksanaan penelitian studi kasus.....	52
Gambar 3. 2. Analisis data interactive model	54
Gambar 4. 1. Hasil asesmen peserta didik hambatan intelektual (H)	88
Gambar 4. 2. Hasil asesmen peserta didik hambatan intelektual (N)	89
Gambar 4. 3. Pemberian materi melalui bimbingan individual	92
Gambar 4. 4. Pemberian materi praktik melalui bimbingan individual	93
Gambar 4. 5. Presentasi tugas oleh peserta didik hambatan intelektual	93
Gambar 4. 6. Karya peserta didik hambatan intelektual untuk pameran	93
Gambar 4. 7. Pembelajaran berbasis kelompok	95
Gambar 4. 8. Penggunaan media PPT dalam pembelajaran	96
Gambar 4. 9. Mesin konveksi	97
Gambar 4. 10. Ruang podcast	97
Gambar 4. 11. Ruang syuting.....	97
Gambar 4. 12. Tugas kelompok peserta didik hambatan intelektual (B).....	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	119
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	120
Lampiran 3. Tabel kisi-kisi instrumen	121
Lampiran 4. Pedoman wawancara	123
Lampiran 5. Hasil wawancara 1.....	126
Lampiran 6. Hasil wawancara 2.....	134
Lampiran 7. Hasil wawancara 3.....	142
Lampiran 8. Hasil wawancara 4.....	149
Lampiran 9. Hasil wawancara 5.....	156
Lampiran 10. Reduksi Data Wawancara.....	166
Lampiran 11. Pedoman observasi	216
Lampiran 12. Catatan lapangan 1.....	217
Lampiran 13. Analisis catatan lapangan 1	220
Lampiran 14. Catatan lapangan 2.....	223
Lampiran 15. Analisis catatan lapangan 2	226
Lampiran 16. Catatan lapangan 3.....	228
Lampiran 17. Analisis catatan lapangan 3	231
Lampiran 18. Catatan lapangan 4.....	233
Lampiran 19. Analisis catatan lapangan 4	235
Lampiran 20. Catatan lapangan 5.....	236
Lampiran 21. Analisis catatan lapangan 5	238
Lampiran 22. Catatan lapangan 6.....	240
Lampiran 23. Analisis catatan lapangan 6	242
Lampiran 24. Catatan lapangan 7.....	244
Lampiran 25. Analisis catatan lapangan 7	246
Lampiran 26. Catatan lapangan 8.....	248
Lampiran 27. Analisis catatan lapangan 8	251
Lampiran 28. Catatan lapangan 9.....	253
Lampiran 29. Analisis catatan lapangan 9	255
Lampiran 30. Catatan lapangan 10.....	257
Lampiran 31. Analisis catatan lapangan 10	259
Lampiran 32. Triangulasi Data	261
Lampiran 35. Daftar Riwayat Hidup.....	267