

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Browning, A., dan Romer, N. (2020). *Mindfulness-Based Practice for Schools*. California: WestEd.
- Carillo, C. Ellen. (2017). *A Writer's Guide to Mindful Reading*. Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse.
- Émile Durkheim. (1956). *Education and Sociology*, terj. Sherwood D. Fox. New York: Free Press.
- Johnes, P., Bradbury, L., & Le Boutillier, S. (2016). *Pengantar Teori-Teori Sosial*. Terj. A. F. Saifuddin. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Kabat-Zinn, John. (1994). *Wherever You Go, There You Are: Mindfulness Meditation in Everyday Life*. New York: Hyperion.
- Kabat-Zinn, John. (2001). *Mindfulness Meditation for Everyday Life*. London: Piatkus Books.
- Lickona, Thomas. (2012). *Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Terj. Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Moleong, Lexy J. (2010). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rechtschaffen, Daniel. (2014). *The Way of Mindful Education: Cultivating Well-Being in Teachers and Students*. London: W.W. Norton & Company.
- Robert K. Merton. (1968). *Social Theory and Social Structure*. New York: Free Press.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Suyuti., & Romlah, Siti. (2023). *Ular tangga 2M: Sebagai Alternatif Media Pembelajaran*. Makassar: Mitra Ilmu.
- Talcott Parsons. (1954). *Essays in Sociological Theory*. New York: Free Press.
- Talcott Parsons. (1991). *The Social System*. New York: Roulledge.
- Tim Penyusun. (2011). *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Kemendiknas.

Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

### **Jurnal Nasional**

Darma, Widia. (2020). Manajemen Kelas Berbasis Mindfulness. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 6(1), 1–14.

Hamzah, N. (2022). Interaksionisme Simbolik: Analisis terhadap Pembentukan Makna dalam Konteks Pendidikan. *Jurnal Sosiologi Reflektif*, 16(2), 245–260.

Hidayat, R. (2024). Solidaritas dan Integrasi Sosial dalam Konteks Manajemen Pendidikan: Analisis Berdasarkan Teori Émile Durkheim. *Jurnal Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, dan Antropologi*, 8(1), 45-56.

Hikmah, A. N., Matulesy, A., & Suhadianto. (2022). Mindfulness dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Sukma: Jurnal Penelitian Psikologi*, 3(2), 157-166.

Hikmasari, D. N., Susanto, Happy., & Syam, A. R. (2021). Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Thomas Lickona dan Ki Hajar Dewantara. *AL-ASASIYYA: Journal Basic of Education (AJBE)*, 6(1), 19 – 31.

Khairulyadi, K., Ikramatoun, S., & Nisa, K. (2022). Durkheim's Social Solidarity and the Division of Labour: An Overview. *Jurnal Sosiologi Agama Indonesia (JSAl)*, 3(2), 82-95.

Najili, H., Juhana, H., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Landasan Teori Pendidikan Karakter. *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 5(7), 2099-2107.

Nuraini, A., & Putra, D. (2021). *Mindfulness sebagai Strategi Penguatan Kesejahteraan Emosional dan Empati Siswa di Sekolah*. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 7(1), 52–64.

Rachmawati, E. M., & Widyasari, P. (2021). Mindfulness dan Implikasinya dalam Penetapan Tujuan pada Mahasiswa Program Sarjana. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 303-311.

Rahmawati, D., & Hidayat, R. (2022). Mindfulness dalam Pendidikan: Pendekatan Sosio-Kultural untuk Pengembangan Karakter dan Kesejahteraan Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(3), 415–430.

Saputro, U. G., Susilo, Herawati., & Ekawati, Ratna. (2023). Analisis Penerapan Mindfulness dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *JIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(2), 1214-1219.

Setiawan, M., & Sulastris, I. (2024). Dekonstruksi Paradigma Kompetitif Menuju Pendidikan Humanistik di Era Modern. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(2), 201–215.

Wasitohadi. (2014). Hakekat Pendidikan dalam Perspektif John Dewey. *Satya Widya*, 30(1), 49-61.

Yuliana, R., & Sari, D. P. (2023). Peran Guru sebagai Model Sosial dalam Pembentukan Karakter Siswa: Perspektif Interaksionisme Simbolik. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(1), 77–89.

#### **Jurnal Internasional**

C, Zenner., S, Hernleben-Kurz., & H, Walach. (2014). Mindfulness Based Interventions in Schools: A Systematic Review and Meta-Analysis, *Front. Psychol*, 5(603).

Capel, C. M. (2012). Mindlessness/mindfulness, classroom practices and quality of early childhood education. *International Journal of Quality & Reliability Management*, 29(6), 666–680. DOI:10.1108/02656711211245656.

Christine, Burke. (2010). Mindfulness-based a Approaches With Children and Adolescents: A Preliminary Review of Current Research in An Emergent Field. *Journal of Child and Family Studies*, 19, 140-148.

- Baer, R. A., Smith, G. T., Hopkins, J., Krietemeyer, J., & Toney, L. (2006). Using self-report assessment methods to explore facets of mindfulness. *Assessment*, 13(1), 27–45. <https://doi.org/10.1177/1073191105283504>
- D. S. Black., & R. Fernando. (2014). Mindfulness Training and Classroom Behavior Among Lower-Income and Ethinc Minority Elementary School Children. *J. Child Fam. Stud*, 23(7), 1242-1246.
- Davenport, C., dan Pagnini, F. (2016). Mindful Learning: A Case Study of Langerian Mindfulness in Schools, *Front. Psychol*, 7, 1-5.
- Kabat-Zinn, John. (2003). Mindfulness-Based Interventions in Context: Past, Present, and Future, *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 144-156.
- Kim, S., Crooks, C. V., Bax, K., & Shokoohi, M. (2021). Impact of Trauma-Informed Training and Mindfulness-Based Social-Emotional Learning Program on Teacher Attitudes and Burnout: Mixed-Methods Study, *School Mental Health*, 13(1), 55-68.
- Kozorez, D., Dolgova, E., Korneenkova, A., Rumakina, A., & Shi, C. (2021). Student Character Building Activities As a Component of Higher Education Primary Educational Program. *AESHE, SHS Web of Conferencs* 137, 01010.
- Kuyken, W., Weare, K., Ukoumunne, O. C., Vicary, R., Motton, N., Burnett, R., ... Huppert, F. (2013). Effectiveness of the Mindfulness in Schools Programme: non-randomised controlled feasibility study. *British Journal of Psychiatry*, 203(02), 126–131. DOI:10.1192/bjp.bp.113.126649.
- Langer, E., Hatem, M., Joss, J., & Howell, M. (1989). Conditional teaching and mindful learning. *Creativity Research Journal*, 2(3), 139–150. DOI:10.1080/10400418909534311.

- Liu, Y., & Tao, L. (2019). Rituals and Solidarity: The Effect of Synchrony and Complementarity on Cooperation. *Advances in Group Processes*, 36, 95-115.
- Malik, R. S. (2018). Educational Challenges in 21St Century and Sustainable Developmnet. *Journal of Sustainable Education and Research*, 2, 1-14.
- McKeering, Phillipa., & Hwang, Yoon-Suk. (2019). A Systematic Review of Mindfulness-Based School Interventions with Early Adolescents. *Mindfulness*, 10, 593-610.
- Shapiro, S., Carlson, L., Astin, J., & Freedman, B. (2006). Mechanisms of Mindfulness. *Journal of Clinical Psychology*, 62(3), 373-386.
- T. K. Buchanan. (2017). Mindfulness and Meditationin Education. A Local Study. *J. Natl. Assoc. Educ. Young Child*, 1, 69-74.
- Wang, Yang., & Liu, Chao. (2016). Cultivate Mindfulness: A Case Study of Mindful Learning in an English as a Foreign Language Classroom. *The IAFOR Journal of Education*, 4(2), 141-155. DOI:10.22492/ije.4.2.08.
- Zhang, C. Q., & Chen, Y. (2018). Mindfulness-based Intervention in Secondary Schools: Development and Preliminary Evaluations of a Mindfulness-based Intervention Program for Teachers and Students. *Mindfulness*, 9(1), 248-262.

### **Tesis**

- Gannon, Eleanor. (2022). *Mindfulness and Drawing* [Tesis, Degree of Doctor of Philosophy, Auckland University of Technology].
- Masfufah, Alif Aulia. (2020). *Pengaruh Peningkatan Mindfulness Skill Terhadap Penurunan Disregulasi Emosi Pada Remaja* [Tesis, Program Studi Magister Psikologi Profesi Universitas Muhammadiyah Malang].

Sukrisman, Agus. (2014). *Pembentukan Karakter Peserta Didik di Lembaga Pendidikan Islam Al-Izzah Kota Sorong* [Tesis, Magister Bidang Pendidikan dan Keguruan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar].

### Disertasi

Clarke, J. Brian. (2022). *The Role of Mindfulness in Addressing Counseling Students' Self-Efficacy and Stress* [Disertasi, Major in Counselor Education and Supervision in The Graduate College The University of Arizona].

Sulhan, Ahmad. (2015). *Manajemen Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Mutu Lulusan (Studi Multikasus di MA Dakwah Islamiyah Putri Kediri Lombok Barat dan SMA Negeri 2 Mataram)* [Disertasi, Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang].

### Website

Apa.org. (2023). *American Psychological Association*. Diakses pada 03 Agustus 2023, dari <https://apa.org/>.

Apjii.or.id. (2022). Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. Diakses pada 29 April 2023, dari <https://apjii.or.id/>.

Globalsevilla.org. (2019). *Global Sevilla Nurturing Global Students with Character*. Diakses pada 09 Mei 2023, dari <https://www.globalsevilla.org/>.

Goamra.org. (2020). *American Mindfulness Research Association Resources and Database*. Diakses pada 20 Juni 2023, dari <https://goamra.org/resources/>.

Katadata.co.id. (2023). *Jutaan Remaja Indonesia Disebut Terdiagnosis Gangguan Kesehatan Mental*. Diakses pada 29 April 2023, dari <https://databoks.katadata.co.id/>.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Paket Modul 2 Praktik Pembelajaran yang Berpihak pada Murid “Pembelajaran Sosial dan*

Emosional”. Diakses pada 15 April 2023, dari <https://www.geocities.ws/bdktraining/pdfkur/modul22.pdf>

Mindfulnessinschools.org. (2019). *MiSP Mindfulness in Schools Project*. Diakses pada 01 Juli 2023, dari <https://mindfulnessinschools.org/>.

Mindfulschools.org. (2020). *Mindful Schools*. Diakses pada 29 April 2023, dari <https://www.mindfulschools.org/>.

