

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KRITIS
TEKS NARASI DENGAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ,*
REFLECT, RECITE, AND REVIEW (SQ4R)
PADA SISWA KELAS IV SDN SUNGAI BAMBU 05 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

UMI ROHAYATI

1107620050

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis
Teks Narasi dengan Metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, And Review* (SQ4R) Pada Siswa Kelas IV
SDN Sungai Bambu 05 Pagi

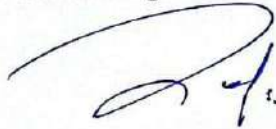
Nama Mahasiswa : Umi Rohayati

Nomor Registrasi : 1107620050

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 7 Januari 2026

Pembimbing I



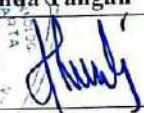
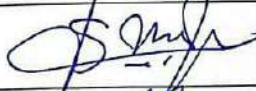
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd.
NIP. 196601101993031002

Pembimbing II



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
NIP. 198402272008122003

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		28-1-2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		28-1-2026
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Ketua Sidang)***		21-1-2026
Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Anggota)****		15-1-2026
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Anggota)****		15-1-2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KRITIS
TEKS NARASI DENGAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ,
REFLECT, RECITE, AND REVIEW (SQ4R)*
PADA SISWA KELAS IV SDN SUNGAI BAMBU 05 PAGI**

(2026)

Umi Rohayati

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kritis teks narasi dengan menggunakan metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, And Review (SQ4R)*. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri Sungai Bambu 05 Pagi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV A yang berjumlah 31 siswa. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model spiral dari Kemmis dan Mc. Taggart. Data hasil kemampuan membaca pemahaman kritis teks narasi pada siklus I mencapai 55%, lalu pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 74% dan akhirnya telah memenuhi kriteria ketercapaian yang ditetapkan pada siklus III yaitu mencapai 84%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode SQ4R dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kritis teks narasi siswa kelas IV A SD Negeri Sungai Bambu 05 Pagi sehingga guru dapat menggunakan metode SQ4R sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kritis teks narasi.

Kata kunci: Metode SQ4R, Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis, Teks Narasi

**IMPROVING CRITICAL READING COMPREHENSION SKILLS IN
NARRATIVE TEXTS THROUGH THE SURVEY, QUESTION, READ,
REFLECT, RECITE, AND REVIEW (SQ4R) METHOD
IN CLASS IV STUDENTS AT SDN SUNGAI BAMBU 05 PAGI**

(2026)

Umi Rohayati

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve the ability to read critical understanding of narrative texts using the Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (SQ4R) method. This classroom action research was conducted at SD Negeri Sungai Bambu 05 Pagi. The subjects of this study were 31 students of class IV A. The classroom action research model used in this study in the spiral model from Kemmis and Mc. Taggart. The data on the results of the ability to read critical understanding of narrative texts in cycle I reached 55%, then in cycle II it increased to 74% and finally met the achievement criteria set in cycle III, which reached 84%. The conclusion of this study is that the application of the SQ4R method can improve the ability to read critical understanding of narrative texts of class IV A students of SD Negeri Sungai Bambu 05 Pagi so that teachers can use the SQ4R method as an alternative to improve the ability to read critical understanding of narrative texts.

Keywords: SQ4R Method, Critical Reading Comprehension Skills, Narrative Text

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Umi Rohayati

Nomor Registrasi : 1107620050

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Dengan Metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, And Review (SQ4R)* Pada Siswa Kelas IV SDN Sungai Bambu 05 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan disclesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari-Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 21 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Umi Rohayati

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Umi Rohayati
NIM : 1107620050
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : umirohayati71@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Dengan Metode
Survey, Question, Read, Reflect, Recite, And, Review (SQ4R) Pada Siswa Kelas
IV SDN Sungai Bambu 05 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2026

Penulis

(Umi Rohayati)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas limpahan rahmat, kasih sayang, dan pertolongan-Nya sehingga peneliti diberikan kekuatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
2. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sumini dan Bapak Sugeng, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, serta dukungan tanpa henti, peneliti mampu bertahan dan terus berjuang menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada dosen pembimbing Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si., yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta ilmu yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Adik serta seluruh anggota keluarga dan saudara-saudara yang senantiasa memberikan perhatian, doa, dan semangat baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga peneliti termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2020, yang telah bersama-sama melewati proses perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, motivasi, dan semangat yang diberikan.
6. Pihak sekolah SD Negeri Sungai Bambu 05 Pagi, khususnya Ibu Fatiyah Nursyah, S.P. selaku Kepala Sekolah dan Ibu Yulie Kusumawatie, S.Pd. selaku Wali Kelas IVA, serta seluruh siswa kelas IVA yang telah memberikan izin dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
7. Terakhir, tentunya kepada diri sendiri, Umi Rohayati. Sebagai bentuk apresiasi atas keteguhan, keberanian, dan usaha untuk tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan. Terima kasih telah bertahan, terus berjuang, dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga langkah ke depan selalu dipenuhi semangat untuk menjadi pribadi yang lebih baik.

MOTTO

“ Menjadi diri sendiri, berproses dengan keyakinan, dan menghargai setiap langkah adalah bentuk keberanian”

(Umi Rohayati)

“ Hidup adalah proses seperti sebuah game yang mengajarkan untuk terus melangkah, berlari, dan melompat melewati setiap rintangan”

(Umi Rohayati)



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun Skripsi Penelitian yang berjudul ‘’Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Dengan Metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (SQ4R) Pada Siswa Kelas IV SDN Sungai Bambu 05 Pagi’’ ini sebagai persyaratan dalam mendapat gelar Sarjana pendidikan (S.Pd).

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II atas bimbingan dan masukan selama penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Dr. Apip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama masa perkuliahan.

Selanjutnya, peneliti berterima kasih kepada Ibu Fatiyah Nursyah, S.P. selaku kepala sekolah, Ibu Yulie Kusumawatie, S.Pd. selaku wali kelas IVA, serta siswa-siswa kelas IVA SDN Sungai Bambu 05 Pagi yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Terakhir, peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta atas doa dan dukungan yang telah diberikan. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) khususnya angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat

diharapkan. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 18 Desember 2025

Umi Rohayati



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembahasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORITIK	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
1. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	8
a. Pengertian Kemampuan	8

b. Pengertian Membaca Pemahaman Kritis	9
c. Tujuan Membaca Pemahaman Kritis	12
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman Kritis.....	14
e. Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	15
f. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	16
2. Hakikat Teks Narasi	17
a. Pengertian Teks	17
b. Pengertian Narasi	18
c. Teks Narasi	19
d. Hubungan antara Membaca Pemahaman Kritis dengan Teks Narasi.....	20
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	21
1. Metode <i>Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review</i> (SQ4R)	21
a. Pengertian Metode Pembelajaran	21
b. Pengertian Metode SQ4R	22
c. Tujuan Metode SQ4R	23
d. Langkah-langkah Metode SQ4R	23
e. Kelebihan dan kekurangan Metode SQ4R	25
2. Karakteristik Siswa SD Kelas IV	26
C. Hasil Penelitian yang Relevan	28
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	33
1. Metode Penelitian	33
2. Desain Intervensi Tindakan	34
D. Subjek dalam Penelitian	36
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	37

F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	37
G. Data dan Sumber Data	38
H. Teknik Pengumpulan Data	39
I. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	40
1. Definisi Konseptual dan Operasional Kemampuan Membaca	
Pemahaman Kritis Teks Narasi	40
a. Definisi Konseptual	40
b. Definisi Operasional	40
c. Kisi-kisi Instrumen	41
2. Definisi Konseptual dan Operasional Metode SQ4R	42
a. Definisi Konseptual	42
b. Definisi Operasional	42
c. Instrumen Metode Pembelajaran SQ4R	42
J. Teknik Analisis Data	45
1. Analisis Data	45
a. Analisis Data Metode SQ4R	46
b. Analisis Data Skor Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	
Kritis	46
2. Interpretasi Hasil Analisis	46
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	46
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data	48
B. Analisis Data	90
C. Interpretasi Hasil Analisis	94
D. Pembahasan Hasil Analisis	98
E. Keterbatasan Penelitian	100
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	101
A. Kesimpulan	101
B. Implikasi	102
C. Saran	102

DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	106



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Perkembangan Kognitif Piaget	27
Tabel 3.1 Rencana Tindakan Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Siswa melalui Metode SQ4R	35
Tabel 3.2 Kategori Nilai dan Predikat Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis.....	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis.....	41
Tabel 3.4 Lembar Pengamatan Penelitian Guru Menggunakan Metode SQ4R	43
Tabel 3.5 Lembar Pengamatan Penelitian Siswa Menggunakan Metode SQ4R.....	44
Tabel 4.1 Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Pra Siklus.....	48
Tabel 4.2 Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Siklus I.....	58
Tabel 4.3 Analisis Data Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	59
Tabel 4.4 Data Pengamatan Siklus I.....	61
Tabel 4.5 Refleksi Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Siklus I.....	61
Tabel 4.6 Refleksi Tindakan Guru dalam SQ4R Siklus I.....	62
Tabel 4.7 Refleksi Tindakan Siswa dalam SQ4R Siklus I.....	62
Tabel 4.8 Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Siklus II.....	73
Tabel 4.9 Analisis Data Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	74
Tabel 4.10 Data Pengamatan Siklus II.....	75
Tabel 4.11 Refleksi Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Siklus II.....	76
Tabel 4.12 Refleksi Tindakan Guru dalam SQ4R Siklus II.....	77
Tabel 4.13 Refleksi Tindakan Siswa dalam SQ4R Siklus II.....	77
Tabel 4.14 Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Siklus III.....	88
Tabel 4.15 Analisis Data Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III.....	88

Tabel 4.16 Data Pengamatan Siklus III.....	90
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Siswa Kelas IV	91
Tabel 4.18 Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Menggunakan Metode SQ4R.....	93
Tabel 4.19 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Siswa Kelas IVA.....	94



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Spiral dari Kemmis and Mc Taggart	34
Gambar 4.1 Guru menayangkan <i>PowerPoint</i> di Siklus I Pertemuan 1.....	50
Gambar 4.2 Guru membagikan LKPD kepada siswa di Siklus I Pertemuan 1.....	51
Gambar 4.3 Siswa melakukan tahap <i>survey</i> di Siklus I Pertemuan 1.....	51
Gambar 4.4 Siswa membuat <i>question</i> teks bacaan di Siklus I Pertemuan 1.....	52
Gambar 4.5 Siswa melakukan tahap <i>read</i> di Siklus I Pertemuan 1.....	52
Gambar 4.6 Guru menayangkan <i>PowerPoint</i> di Siklus I Pertemuan 2.....	54
Gambar 4.7 Siswa melakukan tahap <i>reflect</i> di Siklus I Pertemuan 2.....	54
Gambar 4.8 Siswa bersama guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya di Siklus I Pertemuan 3.....	56
Gambar 4.9 Guru membagikan LKPD kepada siswa di Siklus I Pertemuan 3....	56
Gambar 4.10 Siswa melakukan tahap <i>recite</i> di Siklus I Pertemuan 3.....	56
Gambar 4.11 Siswa melakukan tahap <i>review</i> di Siklus I Pertemuan 3.....	57
Gambar 4.12 Siswa melakukan tes evaluasi secara mandiri di Siklus I Pertemuan 3.....	57
Gambar 4.13 Guru menayangkan <i>PowerPoint</i> di Siklus II Pertemuan 1.....	65
Gambar 4.14 Guru membagikan LKPD kepada siswa di Siklus II Pertemuan 1...65	65
Gambar 4.15 Siswa melakukan tahap <i>survey</i> di Siklus II Pertemuan 1.....	66
Gambar 4.16 Siswa membuat <i>question</i> teks bacaan di Siklus II Pertemuan 1.....	66
Gambar 4.17 Siswa melakukan tahap <i>read</i> di Siklus II Pertemuan 1.....	67
Gambar 4.18 Guru menayangkan <i>PowerPoint</i> di Siklus II Pertemuan 2.....	68
Gambar 4.19 Guru membagikan LKPD kepada siswa di Siklus II Pertemuan 2.....	69
Gambar 4.20 Siswa melakukan tahap <i>reflect</i> di Siklus II Pertemuan 2.....	69
Gambar 4.21 Siswa bersama guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya di Siklus II Pertemuan 3.....	70
Gambar 4.22 Guru membagikan LKPD kepada siswa di Siklus II Pertemuan 3.....	71
Gambar 4.23 Siswa melakukan tahap <i>recite</i> Siklus II Pertemuan 3.....	71
Gambar 4.24 Siswa melakukan tahap <i>review</i> Siklus II Pertemuan 3.....	72

Gambar 4.25 Siswa melakukan tes evaluasi secara mandiri Siklus II Pertemuan 3.....	72
Gambar 4.26 Siswa yang berani menyimpulkan isi cerita teks narasi yang dibaca.....	72
Gambar 4.27 Guru menayangkan <i>PowerPoint</i> di Siklus III Pertemuan 1.....	79
Gambar 4.28 Guru membagikan LKPD kepada siswa di Siklus III Pertemuan 1.....	80
Gambar 4.29 Siswa melakukan tahap <i>survey</i> Siklus III Pertemuan 1.....	80
Gambar 4.30 Guru menayangkan <i>PowerPoint</i> mengenai jenis-jenis pertanyaan pemahaman membaca	81
Gambar 4.31 Siswa membuat <i>question</i> dari teks bacaan Siklus III Pertemuan 1.....	81
Gambar 4.32 Siswa melakukan tahap <i>read</i> Siklus III Pertemuan 1.....	82
Gambar 4.33 Guru menayangkan <i>PowerPoint</i> Siklus III Pertemuan 2.....	83
Gambar 4.34 Guru membagikan LKPD kepada siswa Siklus III Pertemuan 2....	83
Gambar 4.35 Siswa melakukan tahap <i>reflect</i> Siklus III Pertemuan 2.....	84
Gambar 4.36 Siswa bersama guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya Siklus III Pertemuan 3.....	85
Gambar 4.37 Siswa yang berani menyampaikan kembali pertanyaan dan jawaban yang telah dibuat sebelumnya (<i>recite</i>)	86
Gambar 4.38 Siswa melakukan tahap <i>review</i> Siklus III Pertemuan 3.....	86
Gambar 4.39 Siswa melakukan tes evaluasi secara mandiri Siklus III Pertemuan 3.....	87

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Analisis Data Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Narasi Siswa.....	95
Grafik 4.2 Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Menggunakan Metode SQ4R pada Siklus I.....	96
Grafik 4.3 Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Menggunakan Metode SQ4R pada Siklus II.....	97
Grafik 4.4 Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Menggunakan Metode SQ4R pada Siklus III.....	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Penelitian.....	106
Lampiran 2 Instrumen Tes Evaluasi.....	186
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Tes Evaluasi.....	203
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi.....	209
Lampiran 5 Lembar Validasi Tes Evaluasi.....	210
Lampiran 6 Lembar Validasi Pemantauan Guru.....	213
Lampiran 7 Lembar Validasi Pemantauan Siswa.....	214
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I, II, III.....	215
Lampiran 9 Analisa Hasil Tes Evaluasi.....	216
Lampiran 10 Lembar Pantauan Tindakan Guru.....	219
Lampiran 11 Lembar Pantauan Tindakan Siswa.....	228
Lampiran 12 Catatan Lapangan.....	237
Lampiran 13 Foto Bersama Siswa Kelas IVA dan Wali Kelas.....	248
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	249
Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian.....	250
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....	251