

**HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
KOMUNIKASI INTERPERSONAL TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK
PADA MATERI KIMIA**

TESIS

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memeroleh Gelar
Magister Pendidikan**



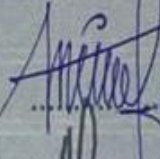
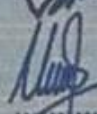
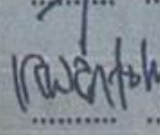
**Astri Fadilah
1311823012**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

PERSetujuan PANITIA UJIAN TESIS
HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI
INTERPERSONAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATERI KIMIA

Nama : ASTRI FADILAH
NIM : 1311823012

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		20-01-2016
Wakil Penanggung Jawab			
Wakil dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		20-01-2016
Ketua	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih N., M.Si.</u> NIP. 196405111989032001		7-01-2016
Sekretaris	: <u>Dr. Afrizal M.Si.</u> NIP. 197304161999031002		6-01-2016
Anggota Pembimbing I	: <u>Dr. Achmad Ridwan, M.Si.</u> NIP. 196308171988031003		6-01-2016
Pembimbing II	: <u>Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D.</u> NIP. 198007302005012003		6-01-2016
Penguji I	: <u>Dr. Irwanto, M.Pd.</u> NIP. 199201282020121012		6-01-2016

Dinyatakan lulus ujian tesis pada tanggal: 18 Desember 2025

ASTRI FADILAH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan komunikasi interpersonal dengan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam pembelajaran kimia. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional melalui analisis regresi berganda, melibatkan 120 peserta didik kelas XI dari SMA Labschool Jakarta, Cibubur, dan Cirendeu. Data dikumpulkan menggunakan tes *Multiple-Choice Multiple-Answer* (MCMA) untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah, *Critical Thinking Self-Assessment Scale* (CTSAS) untuk mengukur kemampuan berpikir kritis, serta *Interpersonal Communication Competence Scale* (ICCS) untuk mengukur kemampuan komunikasi interpersonal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis ($t = 3,891$; $p < 0,001$) maupun komunikasi interpersonal ($t = 2,700$; $p = 0,008$) berhubungan signifikan dengan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Model regresi yang diperoleh signifikan secara statistik ($F = 22,219$; $p < 0,05$) dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,275, yang berarti kedua variabel tersebut secara bersama-sama menjelaskan 27,5% variasi kemampuan pemecahan masalah. Kemampuan berpikir kritis memberikan kontribusi sebesar 17,04%, sedangkan komunikasi interpersonal sebesar 10,48%, yang menunjukkan bahwa kecenderungan peserta didik dalam menggunakan berpikir kritis memiliki peran yang lebih dominan dibandingkan kecenderungan berkomunikasi interpersonal dalam mendukung pemecahan masalah kimia. Temuan ini menegaskan pentingnya pengembangan disposisi berpikir kritis dan komunikasi interpersonal secara terpadu untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam pembelajaran kimia.

Kata Kunci: berpikir kritis, komunikasi interpersonal, kemampuan pemecahan masalah, pembelajaran kimia

**THE RELATIONSHIP BETWEEN CRITICAL THINKING AND
INTERPERSONAL COMMUNICATION ON STUDENTS' PROBLEM-SOLVING
ABILITY IN CHEMISTRY TOPICS**

ASTRI FADILAH

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between critical thinking and interpersonal communication skills on students' problem-solving ability in chemistry learning. The study employed a quantitative correlational design using multiple regression analysis and involved 120 eleventh-grade students from SMA Labschool Jakarta, Cibubur, and Cirendeu. Data were collected using a Multiple-Choice Multiple-Answer (MCMA) test to measure problem-solving ability, the Critical Thinking Self-Assessment Scale (CTSAS) to assess critical thinking skills, and the Interpersonal Communication Competence Scale (ICCS) to measure interpersonal communication skills.

The results indicated that both critical thinking ($t = 3.891$; $p < 0.001$) and interpersonal communication ($t = 2.700$; $p = 0.008$) were significantly related to students' problem-solving ability. The regression model was statistically significant ($F = 22.219$; $p < 0.05$) with a coefficient of determination (R^2) of 0.275, indicating that both variables together explained 27.5% of the variance in problem-solving ability. Critical thinking contributed 17.04%, while interpersonal communication contributed 10.48%, indicating that students' tendency to engage in critical thinking plays a more dominant role than their tendency toward interpersonal communication in supporting chemistry problem-solving. These findings emphasize the importance of developing critical thinking and interpersonal communication dispositions in an integrated manner to enhance students' problem-solving ability in chemistry learning.

Keywords: critical thinking, interpersonal communication, problem-solving ability, chemistry learning

RINGKASAN

Pembelajaran kimia menuntut peserta didik untuk menguasai konsep yang kompleks dan menerapkannya dalam pemecahan masalah, baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif. Hal ini sering menimbulkan kesulitan bagi peserta didik, terutama ketika mereka harus menganalisis masalah, merancang strategi, dan mengevaluasi solusi secara logis. Keterampilan berpikir kritis dan komunikasi interpersonal menjadi dua aspek penting yang dapat mendukung kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam pembelajaran kimia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi interpersonal dengan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional melalui analisis regresi berganda. Subjek penelitian terdiri dari 120 peserta didik kelas XI dari SMA Labschool Jakarta, Cibubur, dan Cirendeu. Instrumen yang digunakan meliputi tes *Multiple-Choice Multiple-Answer* (MCMA) untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah, *Critical Thinking Self-Assessment Scale* (CTSAS) untuk mengukur kemampuan berpikir kritis, dan *Interpersonal Communication Competence Scale* (ICCS) untuk mengukur kemampuan komunikasi interpersonal. Kemampuan berpikir kritis dan komunikasi interpersonal dalam penelitian ini diungkap melalui angket, sehingga merepresentasikan kecenderungan peserta didik dalam menggunakan kemampuan tersebut dalam konteks pembelajaran kimia.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis ($t = 3,891$; $p < 0,001$) dan kemampuan komunikasi interpersonal ($t = 2,700$; $p = 0,008$) berhubungan signifikan dengan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Analisis regresi berganda menunjukkan bahwa model regresi signifikan secara statistik ($F = 22,219$; $p < 0,05$) dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,275, yang berarti kedua variabel secara bersama-sama menjelaskan 27,5% variasi kemampuan pemecahan masalah. Kontribusi kemampuan berpikir kritis sebesar 17,04% dan kemampuan komunikasi interpersonal sebesar 10,48%, yang menunjukkan bahwa kecenderungan peserta didik dalam menggunakan kemampuan berpikir kritis memiliki peran yang lebih dominan dibandingkan kecenderungan komunikasi interpersonal dalam mendukung pemecahan masalah kimia. Berdasarkan temuan tersebut, pembelajaran kimia perlu dirancang untuk tidak hanya menekankan penguasaan konsep, tetapi juga memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan dan menggunakan kemampuan berpikir kritis serta komunikasi interpersonal secara terintegrasi melalui aktivitas diskusi, pemecahan masalah kontekstual, dan refleksi pembelajaran. Dengan pengelolaan pembelajaran yang demikian, peserta didik diharapkan mampu menerapkan kemampuan tersebut secara lebih efektif dalam menyelesaikan permasalahan kimia.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Astri Fadilah
NIM : 1311823012
Fakultas/Prodi : Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam
Alamat email : AstriFadilah71@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi
Interpersonal terhadap kemampuan pemecahan Masalah
peserta Didik pada Materi Kimia

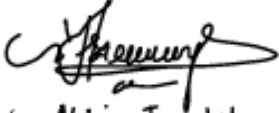
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Januari 2016

Penulis


(Astri Fadilah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Materi Kimia.” Hanya dengan pertolongan-Nya, seluruh proses penyusunan tesis ini dapat dilalui dengan lancar. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan umat manusia, yang telah membawa cahaya ilmu dan petunjuk kebenaran bagi seluruh umat. Semoga kita semua senantiasa berada dalam tuntunan ajaran-Nya.

Tesis ini disusun sebagai salah satu upaya akademik untuk memperluas pemahaman mengenai peran kemampuan berpikir kritis dan komunikasi interpersonal dalam pembelajaran kimia, khususnya dalam membentuk kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Achmad Ridwan, M.Si., dan Prof. Yuli Rahmawati, S.Pd., M.Sc., Ph.D., selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh perhatian, kesabaran, dan arahan konstruktif membimbing penulis selama proses penyusunan tesis ini.
2. Dr. Irma Ratna Kartika, M.Sc. Tech, selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta, atas dukungan dan penyediaan fasilitas akademik yang sangat membantu dalam kelancaran penyusunan tesis ini.
3. Para Kepala Sekolah SMA Labschool Cibubur, Cirendeui, dan Jakarta, yang telah memberikan izin dan mendukung pelaksanaan penelitian oleh penulis di sekolah masing-masing.

4. Para Kepala Sekolah SMA Labschool Cibubur, Cirendeude, dan Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan studi pendahuluan sebagai bagian dari proses penelitian.
5. Para guru kimia kelas XI di SMA Labschool Cibubur, Cirendeude, dan Jakarta, atas bantuan, dukungan, dan kesediaannya selama pelaksanaan penelitian ini.
6. Bapak, Mama, Kakak-kakakku, dan Keponakanku tersayang, yang kehadiran, doa, serta kasih sayangnya selalu menjadi penyemangat di setiap langkah perjuangan ini.
7. Seluruh rekan mahasiswa Magister Pendidikan Kimia angkatan 2023, atas dukungan, kebersamaan, dan semangat selama proses penyusunan tesis ini.
8. Segenap pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan kontribusi melalui doa, dorongan, maupun bantuan nyata selama penyusunan tesis ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya selanjutnya. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan menjadi kontribusi positif dalam pengembangan pendidikan, khususnya dalam bidang pendidikan kimia.

Jakarta, 7 Januari 2026

Penulis

Astri Fadilah

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TESIS.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
RINGKASAN	v
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Kegunaan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Konseptual	Error! Bookmark not defined.
1. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
2. Karakteristik Materi Laju Reaksi dan Keseimbangan Kimia	Error! Bookmark not defined.
3. Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
4. Kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	Error! Bookmark not defined.
B. Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

A.	Tujuan Khusus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
E.	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
2.	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis..	Error! Bookmark not defined.
3.	Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal	Error! Bookmark not defined.
G.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
H.	Hipotesis Statistika.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Kemampuan Pemecahan masalah	Error! Bookmark not defined.
2.	Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
3.	Kemampuan Komunikasi Interpersonal.	Error! Bookmark not defined.
B.	Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
2.	Uji Linieritas	Error! Bookmark not defined.
3.	Uji Asumsi Klasik	Error! Bookmark not defined.
C.	Pengujian Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis (X1) dengan Kemampuan Pemecahan Masalah (Y)	Error! Bookmark not defined.
2.	Hubungan Kemampuan Komunikasi Interpersonal (X2) dengan Kemampuan Pemecahan Masalah (Y).....	Error! Bookmark not defined.
3.	Hubungan Simultan antara Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Interpersonal dengan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V		Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		Error! Bookmark not defined.

A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
C. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1. Pola hubungan antar variabel	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 3 Output Scree plot Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 4 Output Scree plot Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 5 Wright Map: Distribusi tingkat kesukaran butir dan kemampuan responden pada instrumen kemampuan berpikir kritis	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 6 Output Scree plot Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 7 Distribusi tingkat kesukaran butir dan kemampuan responden pada instrumen kemampuan berpikir kritis	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Diagram Batang Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Persentase Setiap Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah.	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Diagram Batang Skor Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 4 Persentase Setiap Kategori Skor Kemampuan Berpikir Kritis..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 5 Diagram Batang Skor Kemampuan Komunikasi Interpersonal	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 6 Persentase Setiap Kategori Skor Kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Proses Pemecahan masalah	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2 Tujuan Pembelajaran dan Indikator Materi Laju Reaksi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 3 Dimensi Proses Koginitif Materi Laju Reaksi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 4 Tujuan Pembelajaran dan Indikator Materi Keseimbangan Kimia	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 5 Dimensi Proses Koginitif Materi Keseimbangan Kimia.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 6 Daftar keterampilan kognitif dan sub-keterampilan berpikir kritis Facione (1990)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 7 Dimensi Komunikasi Interpersonal menurut Martin & Rubin (1994)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Nilai minimum CVR	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Nilai Koefisien Cronbach's Alpha.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.

Tabel 3. 5. Hasil Uji KMO dan Bartlett Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Nilai ambang untuk KMO.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Output Nilai Eigen Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Hasil lengkap uji kecocokan model	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Kategori untuk nilai parameter diskriminasi item	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Output Daya beda Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kategorinya	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Kategori untuk nilai kesulitan soal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 12 Output Taraf Kesukaran Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kategorinya	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 13 Kisi-kisi Indikator Kemampuan berpikir Kritis (<i>Payan-Carreira et al., 2022</i>)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 14 Rekapitulasi Validitas isi Instrumen Berpikir Kritis.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 16 Hasil Uji KMO dan Bartlett Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 17 Output Nilai <i>Eigen</i> Instrumen Kemampuan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 18 Hasil lengkap uji kecocokan <i>Rating Scale Model</i> (RSM).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 19 Kriteria Interpretasi Nilai Mean-Square Fit (Linacre, 2002)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 20 Hasil lengkap uji kecocokan Partial Credit Model (PCM)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 21 Kategori kesulitan item pernyataan.....	Error! Bookmark not defined.

Tabel 3. 22 Nilai taraf kesukaran setiap item beserta kategorinya.....	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 3. 23 Kisi-kisi Indikator Kemampuan Komunikasi Interpersonal	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 3. 24 Rekapitulasi Validitas isi Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 25 Hasil Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 26 Hasil Uji KMO dan Bartlett Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 27 Output Nilai Eigen Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 28 Hasil lengkap uji kecocokan <i>Rating Scale Model</i> (RSM).....	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Tabel 3. 29 Hasil lengkap uji kecocokan Partial Credit Model (PCM)	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Tabel 3. 30 Nilai taraf kesukaran setiap item beserta kategorinya.....	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 3. 31 Penggolongan kategori skor peserta didik	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 1 Deskripsi Umum Data Kemampuan Pemecahan Masalah.....	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 3 Deskripsi Umum Data Kemampuan Berpikir Kritis ..	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Tabel 4. 5 Deskripsi Umum Data Kemampuan Komunikasi Interpersonal...	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	

Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor Komunikasi Interpersonal **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Uji Normalitas Data **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Uji Linearitas Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Uji Linearitas Komunikasi Interpersonal dan Pemecahan Masalah **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Hasil Uji Multikolinearitas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Hasil Uji Heteroskedastisitas Spearman's rho.... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Hasil Uji Regresi Berganda..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13 Hasil F_{hitung} Analisis Regresi Linear Berganda... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Hasil Uji t Parsial Regresi Linear Berganda **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Koefisien Determinasi..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 16 Koefisien Beta **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 17 Koefisien Korelasi..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 18 Nilai Substitusi Sumbangan Efektif **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 19 Nilai Substitusi Sumbangan Relatif **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Validasi Terjemahan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2. Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3. Data Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis menggunakan SPSS 25 **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4. Hasil Uji Unidimensional Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis menggunakan pendekatan Exploratory Factor Analysis (EFA) terhadap data respons peserta menggunakan software SPSS 25.. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis menggunakan pendekatan Rating Scale Model (RSM) **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 7. Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Data uji coba dan Hasil Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal menggunakan SPSS 25	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Hasil Uji Unidimensional Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal menggunakan pendekatan Exploratory Factor Analysis (EFA) terhadap data respons peserta menggunakan software SPSS 25.	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal menggunakan pendekatan Rating Scale Model (RSM)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12. Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13. Data uji coba dan Hasil Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah menggunakan SPSS 25...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14. Hasil Uji Unidimensional Instrumen Kemampuan Komunikasi Interpersonal menggunakan pendekatan Exploratory Factor Analysis (EFA) terhadap data respons peserta menggunakan software SPSS 25.	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15. Hasil Analisis Daya Beda Instrumen dan Taraf Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah menggunakan pendekatan Generalized Partial Credit Model (GPCM).	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16. Data Kemampuan Pemecahan Masalah dan perhitungan kategori	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17. Data Kemampuan Berpikir Kritis dan Perhitungan Kategori.	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 18. Data Kemampuan Komunikasi Interpersonal dan perhitungan kategori.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 19. Hasil Uji Prasyarat Analisis Regresi Berganda ..**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 20. Hasil Uji Regresi Berganda**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 21. Dokumentasi Pengambilan Data**Error! Bookmark not defined.**

