

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA
MATERI PAI DI SMA LABSCHOOL JAKARTA**

KAMILA RAHMA SHALEHAH

1404622057



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wandi, S.Th.L., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A.</u> NIP. 197909122008012018 Ketua		19/01 2026
2.	<u>Prof. Dr. Alfurqan, S.Ag. M.Ag</u> NIP. 197310152008121001 Penguji Ahli I		17/01 2026
3.	<u>Rudi M. Barnansyah, S.Pd.I., M.Pd.I</u> NIP. 198905252023211024 Penguji Ahli II		19/01 2026
4.	<u>Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si.</u> NIP. 198002282006042002 Pembimbing I		19/01 2026
5.	<u>Dr. Muhamad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud</u> NIP. 198809192019031016 Pembimbing II		20/1

Tanggal Lulus: 23 Januari 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kamila Rahma Shalehah

No. Registrasi : 1404622057

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi PAI di SMA Labschool Jakarta

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September s.d. Desember 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta Timur, 14 Desember 2025

Pembuat Pernyataan

Kamil
230853ANX243760877
NIM. 14046202057



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kamila Rahma Shalehah
NIM : 1404622057
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : shahma.kamila@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams - Achievement
Divisions Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X
Pada Materi PAI di SMA Labschool Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Januari 2026

Penulis

(Kamila Rahma Shalehah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Small Progress Is Still Progressing, All Is Well.

-Kamila Rahma Shalehah

And Ease For Me, My Task.

(Thaha 20;26)

عَلِّمُوهُمْ وَعَلِّمُوا سَبْعًا مِّنْهُم

"Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah guru-gurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu."

(HR. Thabrani)

Skripsi ini kupersembahkan kepada diriku sendiri dan kedua orangtuaku atas perjuangan, perjalanan, susah, dan senang selama 7 semester ini dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. Pun kepada Anak-anak di Gaza, Palestina. Penelitian ini mengingatkan penulis betapa berharganya kesempatan belajar yang penulis miliki. Semoga setiap baris ilmu yang tertulis di skripsi ini menjadi doa terselip untuk kebebasan kali an, dan setiap temuan dalam penelitian ini menjadi pengingat bahwa pendidikan adalah hak setiap anak di dunia, tanpa terkecuali. Dari hati terdalam, penulis berdoa semoga Allah mengganti setiap luka dengan kemenangan, setiap air mata dengan senyuman, dan setiap pengorbanan dengan surga yang abadi.

○

ABSTRAK

Kamila Rahma Shalehah, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi PAI di SMA Labschool Jakarta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dan tingkat kesadaran siswa dalam menghindari penyakit hati pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Labschool Jakarta, dijumpai hasil belajar yang nilainya dibawah *mastery* dan eksklusivisme kelompok belajar yang rentan terkena penyakit hati. Satu diantara faktor yang mempengaruhi yakni kurangnya penerapan model dan metode pembelajaran yang tepat dan inovatif. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* terhadap hasil belajar siswa pada materi akhlak kelas X semester ganjil. Teori Robert. E Slavin untuk model kooperatif tipe STAD dan Taksonomi Bloom revisi Krathwohl untuk hasil belajar kognitif dan afektif. Metodenya kuantitatif dengan jenis quasi experimental selama 3 kali pertemuan. Sampel penelitian adalah siswa kelas X yang beragama islam di SMA Labschool Jakarta dengan karakteristik setara sebagai kelas kontrol dan eksperimen. Teknik pengumpulan datanya terdiri dari pra-eksperimen dengan pre-test dan pre-refleksi, *treatment*, observasi, serta pasca eksperimen dengan post-test dan post- refleksi. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis adalah uji *N-Gain score*, uji *Wilcoxon*, dan uji *Mann Whitney-U*. Hasil penelitian dengan data statistik menunjukkan bahwa dari uji *Mann Whitney-U* diperoleh Asymp Sig. (2-tailed) sebesar 0.000 pada hasil kognitif dan 0.020 pada hasil afektif yang lebih kecil dari signifikansi 0.05. Hasil menunjukkan terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi akhlak “menjalani hidup penuh manfaat dengan menghindari diri dari penyakit hati; berfoya-foya, *riya*’, *sum’ah*, *takabbur*, dan *hasad*” di SMA Labschool Jakarta.

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif tipe *student teams-achievement divisions*, hasil belajar siswa, mata pelajaran akhlak

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Kamila Rahma Shalehah, "The Influence of the Student Teams-Achievement Divisions Cooperative Learning Model on Improving the Learning Outcomes of Grade X Students in Islamic Religious Education Learning Materials at SMA Labschool Jakarta, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2026."

This research is motivated by the low learning outcomes and the level of student awareness regarding the avoidance of spiritual diseases in the Islamic Religious Education subject at SMA Labschool Jakarta. Issues identified include learning scores falling below the mastery threshold and study group exclusivism, which renders students susceptible to such spiritual ailments. One contributing factor is the lack of implementation of appropriate and innovative learning models and methods. Consequently, this study aims to analyze the effect of the Student Teams-Achievement Divisions cooperative learning model on student learning outcomes regarding *Akhlak* (morals) material for 10th-grade students in the odd semester. The study utilizes Robert E. Slavin's theory for the STAD cooperative model and Krathwohl's revision of Bloom's Taxonomy for cognitive and affective learning outcomes. The research employs a quantitative approach with a quasi-experimental design conducted over three sessions. The research sample consists of Muslim 10th-grade students at SMA Labschool Jakarta, divided into control and experimental classes with equivalent characteristics. Data collection techniques include pre-experimental stages (pre-test and pre-reflection), treatment, observation, and post-experimental stages (post-test and post-reflection). Data analysis techniques used to test the hypotheses include the N-Gain score test, the Wilcoxon test, and the Mann-Whitney U test. Statistical results indicate that the Mann-Whitney U test yielded an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.000 for cognitive outcomes and 0.020 for affective outcomes, both of which are lower than the significance level of 0.05. The results demonstrate a significant effect of the STAD cooperative learning model on the improvement of student learning outcomes in the Islamic Religious Education subject, specifically within the *Akhlak* lesson entitled "Living a Beneficial Life by Avoiding Spiritual Diseases: extravagance, flexing, arrogance, and envy (*Hasad*)" at SMA Labschool Jakarta.

Keywords: cooperative learning model student teams-achievement divisions type, student learning outcomes, Akhlak's Lesson.

كاميلا رحمة صالحة ، تأثير نموذج التعلم التعاوني لفرق الطلاب - أقسام الإنجاز (STAD) على تحسين نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة Jakarta SMA Labschool ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكارتا الحكومية، 6202.

"انطلق هذا البحث من واقع انخفاض نتائج التعلم وضعف مستوى وعي الطلاب في تجنب "أمراض القلوب جاكارتا

(Labschool) "(الآفات الروحية) في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية "لاب سكول حيث لوحظ أن نتائج التعلم كانت دون مستوى الإتقان، مع وجود ظاهرة "الحصرية" في مجموعات التعلم مما يجعل الطلاب عرضة للإصابة بأمراض القلوب. وأحد العوامل المؤثرة في ذلك هو نقص تطبيق نماذج وطرق تعليمية دقيقة ومبتكرة أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى تحليل أثر استخدام نموذج التعلم التعاوني

على (STAD - Student Teams-Achievement Divisions) "من نوع "فرق التحصيل للطلاب: نتائج تعلم الطلاب في مادة الأخلاق للصف العاشر في الفصل الدراسي الأول. الإطار النظري والمنهجية "وتصنيف "بلوم (STAD) استند البحث إلى نظرية "روبرت إي. سلافين" لنموذج التعلم التعاوني المعدل من قبل "كراثول" لقياس نتائج التعلم المعرفية والوجدانية. استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم على مدار ثلاثة لقاءات. تكونت عينة البحث من طلاب الصف - (QuasiExperimental) شبه تجريبي العاشر المسلمين في مدرسة "لاب سكول" جاكارتا، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بخصائص متكافئة. جمع وتحليل البيانات: شملت تقنيات جمع البيانات المرحلة القبليّة (الاختبار القبلي والملاحظة، والمرحلة البعدية (الاختبار البعدي والتأمل ، (Treatment) والتأمل القبلي)، والمعالجة واختبار (N-Gain Score) البعدي). ولتحليل البيانات واختبار الفرضيات، تم استخدام اختبار الكسب النتائج: أظهرت النتائج (Mann Whitney-U) واختبار مان ويتني يو (Wilcoxon) ويلكوكسون بلغت 000.0 (Asymp. Sig 2-tailed) قيمة دلالة (Mann Whitney-U) الإحصائية من اختبار للجانب المعرفي و 020.0 للجانب الوجداني (العاطفي)، وهي قيم أصغر من مستوى الدلالة 0.50. وتشير في تحسين (STAD) هذه النتائج إلى وجود تأثير معنوي (دال إحصائي) لتطبيق نموذج التعلم التعاوني، نتائج تعلم الطلاب في مادة الأخلاق حول موضوع: "عيش حياة نافعة بتجنب أمراض القلوب: التبذير والرياء، والسمعة، والتكبر، والحسد" في مدرسة "لاب سكول" الثانوية بجاكارتا

وننتائج تعلم الطلاب، والدروس الأخلاقية ، STAD نموذج التعلم التعاوني من نوع

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah ala kulli haal. Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia, nikmat, dan ridho-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan maksimal. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan banyak terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta dan selaku dosen pembimbing 1 atas segala kebaikan hati, kesabaran, ketelitian, dan ketersediaan waktunya. Selama penyusunan, beliau banyak memberikan masukan positif dan meyakinkan penulis bahwa penulis mampu menyelesaikan skripsi ditengah kesibukan magang dan kuliah. Ucapan “Kamu bisa, hanya perlu terus diyakinkan” memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini hingga tuntas. Terimakasih atas segala ilmu yang ibu berikan.
3. Bapak Dr. M. Ridwan Effendi, M.Ud selaku dosen pembimbing 2. Terima Kasih atas bimbingannya, ketelitian, dan atas segala dukungan serta doa kepada penulis saat penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan. Juga kepada admin prodi PAI yang membantu dalam urusan administrasi kampus.

5. Terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua saya, Bapak Acep Yakub dan Ibu (Mama) Fatimah, yang tidak pernah lelah mencurahkan kasih sayang, “Tirakat” mendoakan, meridhoi, membiayai, dan memotivasi bahwa penulis bisa dan mampu, serta bimbingannya hingga kini. Kepada Mama, terima kasih atas segalanya, termasuk membesarkan anak perempuannya ini dengan susah payah, serta atas *word of affirmationnya* berupa doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi tepat waktu. Kepada Bapak Acep yang hebat, yang menjadi alasan penulis bertahan dan yakin dapat menyelesaikan penelitian lebih cepat.

Semoga Allah selalu memberikan kesehatan, rezeki, dan menaikkan derajat Bapak dan Mama.

6. Kepada kakak pertama saya, Fitrah Bagja Gumilang, terima kasih karena telah menanamkan semangat dan support dalam berbagai hal sedari saya kecil, termasuk dalam penyusunan skripsi ini, sehingga terselesaikan dengan tuntas.
7. Kepada kakak kedua saya, Muhammad Deden Purnama, terima kasih telah banyak support dalam berbagai hal serta memotivasi penulis agar bisa membanggakan kedua orangtua dengan meneruskan “kejeniusan” beliau sebagai guru yang pengalamannya melimpah.
8. Kepada kedua kakak Ipar saya, Septi Nur Permadi dan Riviana Dwi Agustina, terima kasih selalu support setiap langkah dengan niat baik yang ingin dilakukan dan memotivasi penulis agar menjadi “*Independent Woman*” yang menghiasi diri dengan pendidikan, agama, dan terus berusaha sehingga skripsi ini terselesaikan dengan tuntas.

9. Kepada para pihak internal SMA Labschool Jakarta, para pimpinan dan guru-guru atas kebaikan hati dan mempermudah penulis dengan memperkenankan melaksanakan penelitian di sana. Juga terkhusus kepada ibu Alfiyanti Rohmah, S.Ag selaku guru pamong penulis ketika magang atas segala supportnya, masukannya, dan kebaikan hatinya.
10. Kepada murid-murid di Labs, terkhusus yang menjadi sampel, kelas X-A dan X-E atas kebaikan hati yang turut mendukung dan mendoakan.
11. Kepada seluruh keluarga besar Haji Nafsin bin Yahya, kepada Angel, Teteh Restu, dan Farah yang selalu memberikan dukungan. Kepada “Warga Mesir”, Sabina atas doa-doanya, kepada Fiqih Asshidikh yang selalu sabar menasehati dan menjadi partner. Kepada para sepupu, uwak, encang, dan encing, yang selalu mendukung setiap langkah selama penyusunan skripsi sehingga bertambah sarjana dalam keluarga sekaligus membuktikan bahwa *“anak Betawi udeh kagak ketinggalan jaman”*.
12. Terima Kasih kepada peri-peri kecil Pkmyfeatlabs.raw, kepada Nisa, Nurul, Hilda, Fara, Dinia, Naya, Aini, Okan, Fikri, dan Rika atas segala supportnya yang membuat peneliti semangat menyelesaikan skripsi ini. Terutama Faza dan Ariz yang selama penyusunan skripsi selalu meyakinkan, memberikan masukan, serta menghibur penulis.
13. Terima kasih kepada Rida, Marseli, Alfina, Juanita, Iftinani, dan Suci yang selalu mendampingi, kebersamai penulis sejak semester awal, serta hiburannya selama penyusunan skripsi ini. Juga kepada Diana atas segala kebaikan hati dan supportnya.

14. Kepada tim #tigakomalima atas segala support dan perjuangan magang, kuliah, skripsian, serta publikasi artikel *at the same time*. Kepada seluruh teman-teman Fastco Legion PAI angkatan 22 yang kebersamaan selama 3,5 tahun, serta terima kasih kepada seluruh pihak yang berkontribusi.

15. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri, Kamila Rahma Shalehah.

Apresiasi sebesar-besarnya karena telah mengusahakan yang terbaik dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena tetap hidup dan tetap usaha. Bukanlah hal mudah untuk mencapai titik ini, dengan segala ujian yang dihadapi ketika penyusunan skripsi, serta segala bentuk kekurangan dalam proses penelitian yang menjadi bagian dari proses itu sendiri. Terima kasih sudah berprinsip “ *If i fail, congratulations. Most people don't even try, Mil*” dan percaya ujian Allah itu sedikit, nikmat Allah itu banyak. Mari terus bertumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca, dan semoga kritik serta saran yang membangun dapat tersalurkan kepada penulis.

Jakarta Timur, 14 Desember 2025

Penulis

Intelligentia - Dignitas

Kamila Rahma Shalehah

NIM. 1404622057

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
MOTTO	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
الت	vi
جريد	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	11
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	13
A. Model Pembelajaran	13
B. Model Pembelajaran Kooperatif	13
C. Model Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions	16
1. Langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams-Achievement Divisions</i>	17
2. Keunggulan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams-Achievement Divisions</i>	21
D. Hasil Belajar	23

1. Ranah Hasil Belajar	25
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa	28
E. Materi Akhlak Menghindari diri dari Akhlak Mazmumah	30
F. Hasil Penelitian Yang Relevan	35
G. Kerangka Berpikir	39
1. Pra-Eksperimen	40
2. Kuasi Eksperimen	40
H. Hipotesis	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Definisi Operasional Variabel	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Desain Penelitian	43
D. Prosedur Penelitian	45
E. Populasi dan Sampel	47
F. Teknik Pengumpulan Data	50
1. Instrumen Penelitian	51
2. Uji Instrumen Penelitian	64
G. Teknik Analisis Data	67
1. Analisis Deskriptif	68
2. Uji Prasyarat Analisis	68
3. Uji Hipotesis	69
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Data	73
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	73
2. Uji Instrumen Penelitian	75
3. Pre-Test (Tes Awal)	81
4. Pelaksanaan (<i>Treatment</i>)	91
5. Tes Akhir (Post-Test)	102
6. Pengamatan (Observasi)	111
B. Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	115
1. Uji Normalitas	115

2. Uji Homogenitas	116
C. Uji Hipotesis	118
1. Wilcoxon Signed Ranks	118
2. Mann Whitney-U	120
3. N-Gain Test	121
D. Temuan Penelitian	123
E. Pembahasan Terhadap Temuan Penelitian	125
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	130
A. Kesimpulan	130
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN-LAMPIRAN	142
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	142
Lampiran 2. Surat Konfirmasi Penelitian	143
Lampiran 3. Modul Ajar	144
Lampiran 4. Soal Pre-Test dan Post-Test Hasil Belajar Siswa	168
Lampiran 5. Angket Reflektif Peserta Didik	174
Lampiran 6. Angket Keterlaksanaan Model Pembelajaran	175
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan	179
Lampiran 8. Hasil produk kelas Eksperimen	180
Lampiran 9. Hasil Catatan Kelas Eksperimen	181
Lampiran 10. Tabulasi Data Validitas Soal dan Angket	183
Lampiran 11. Tabel Perbandingan <i>Pre-Post</i> Refleksi	186
Lampiran 12. Validasi <i>Expert Judgement</i> Soal dan Angket	188
Lampiran 13. Diskusi Analisis Kebutuhan	191
Lampiran 14. Hasil Turnitin	192
Lampiran 15. Bukti Bimbingan Skripsi	193
Lampiran 16. Biodata Penulis	193

DAFTAR GAMBAR

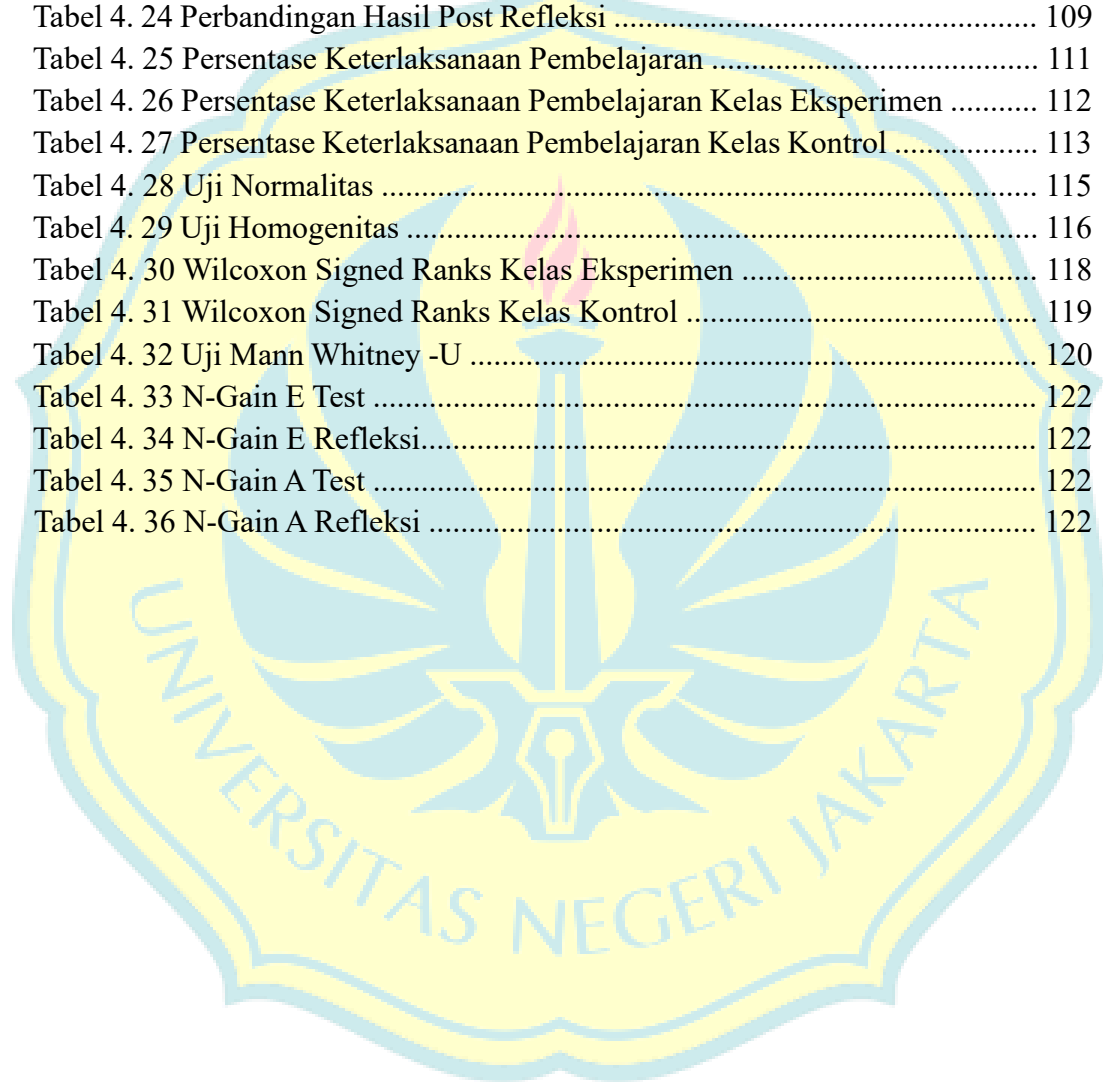
Gambar 2. 1 Mekanisme STAD. Sumber: Buku Student Team Learning: An Overview and Practical Guide, Second Edition by Robert E. Slavin (1988)	17
Gambar 2. 2 Hasil Kajian Peneliti Menggunakan aplikasi POP dan VosViewer.	38
Gambar 2. 3 Pra Eksperimen	40
Gambar 2. 4 Kuasi Eksperimen	40
Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian (SMA Labschool Jakarta)	73
Gambar 4. 2 Histogram Pre-Test Kelas Eksperimen	83
Gambar 4. 3 Histogram Pre-Test Kelas Kontrol	87
Gambar 4. 4 Kegiatan Pre Test	91
Gambar 4. 5 Aktivitas Utama Kelas Eksperimen\	94
Gambar 4. 6 Akhir Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	96
Gambar 4. 7 Kegiatan Presentasi Kelompok\	96
Gambar 4. 8 Akhir Pertemuan Kelas Eksperimen Pertemuan 2	98
Gambar 4. 9 Kegiatan Elaborasi Pertemuan Tiga	99
Gambar 4. 10 Improving Score Kuis 1-3	100
Gambar 4. 11 Histogram Nilai Post-Test Sampel Kelas Eksperimen	104
Gambar 4. 12 Hasil Akhir Post Test Kelas A	108
Gambar 4. 13 Histogram Perbandingan Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	110

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pedoman perhitungan skor oleh Slavin dalam buku Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Pengaruhnya Bagi Kemampuan Berpikir Kritis dan Efikasi Diri (Budiman, 2020)	19
Tabel 2. 2 Pedoman perhitungan skor oleh (Slavin, 1995)	20
Tabel 3. 1 Desain penelitian	44
Tabel 3. 2 Model Perlakuan Pembelajaran	44
Tabel 3. 3 Populasi siswa kelas X di SMA Labschool Jakarta	48
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian	48
Tabel 3. 5 Kisi Kisi Tes Materi	52
Tabel 3. 6 Kuis 1 (Riya, Sum'ah, dan Ikhlas)	56
Tabel 3. 7 Kuis 2 (Hasad, Takabbur, dan Tawadhu')	56
Tabel 3. 8 Kuis 3 (Israf, Tabdzir, dan Qana'ah)	56
Tabel 3. 9 Kisi Kisi Angket Refleksi	58
Tabel 3. 10 Kriteria Angket Refleksi	63
Tabel 3. 11 Kriteria Validitas Instrumen	64
Tabel 3. 12 Kriteria Reliabilitas Instrumen oleh Guilford (1956)	65
Tabel 3. 13 Kriteria Daya Pembeda Soal oleh Arikunto	66
Tabel 3. 14 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal oleh (Arikunto, 2015)	66
Tabel 3. 15 Kategori N-gain oleh Hake (1998)	72
Tabel 3. 16 Kategori Persentase Tafsiran N-Gain oleh Hake (1999)	72
Tabel 4. 1 Uji Validitas Soal Hasil Belajar Siswa	76
Tabel 4. 2 Uji Validitas Soal Hasil Belajar Siswa	76
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas	78
Tabel 4. 4 Hasil Data Tingkat Kesukaran Soal Siswa	78
Tabel 4. 5 Hasil Data Daya Pembeda Butir Soal Siswa	79
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Angket Refleksi Diri	80
Tabel 4. 7 Hasil Reliabilitas Angket Refleksi Diri	81
Tabel 4. 8 Data Nilai Pre-Test Sampel Kelas Eksperimen	81
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test Sampel Kelas Eksperimen	82
Tabel 4. 10 Data Pre - Refleksi Kelas Eksperimen	84
Tabel 4. 11 Data Nilai Pre-Test Sampel Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test Sampel Kelas Eksperimen	87
Tabel 4. 13 Perbandingan Nilai Pre-test Sampel Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	87
Tabel 4. 14 Data Pre -Test Refleksi Kelas Kontrol	88
Tabel 4. 15 Perbandingan Hasil Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 16 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	92

Tabel 4. 17 Data Nilai Post-Test Sampel Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test Sampel Kelas Eksperimen	104
Tabel 4. 19 Data Post Refleksi Kelas Eksperimen	105
Tabel 4. 20 Data Nilai Post-Test Sampel Kelas Kontrol	106
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test Sampel Kelas Kontrol	107
Tabel 4. 22 Perbandingan Hasil Pembelajaran	108
Tabel 4. 23 Data Post - Refleksi Kelas Kontrol	109
Tabel 4. 24 Perbandingan Hasil Post Refleksi	109
Tabel 4. 25 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	111
Tabel 4. 26 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	112
Tabel 4. 27 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	113
Tabel 4. 28 Uji Normalitas	115
Tabel 4. 29 Uji Homogenitas	116
Tabel 4. 30 Wilcoxon Signed Ranks Kelas Eksperimen	118
Tabel 4. 31 Wilcoxon Signed Ranks Kelas Kontrol	119
Tabel 4. 32 Uji Mann Whitney -U	120
Tabel 4. 33 N-Gain E Test	122
Tabel 4. 34 N-Gain E Refleksi.....	122
Tabel 4. 35 N-Gain A Test	122
Tabel 4. 36 N-Gain A Refleksi	122



Intelligentia - Dignitas

