

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, F. (2025). Variasi metode mengajar guru dalam mengatasi kejenuhan siswa di Sekolah Menengah Pertama. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 563-575.
- Afifah Z. (2024). *Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap Hasil Belajar Fikih Santri di Madrasah Diniyah Sulamul Huda Desa Bojongminggir Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan tahun akademik 2023-2024*. Skripsi Sarjana, Universitas Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Agung, A. A. P. , & Y. A. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan kualitatif*. ABpublishER.
- Al Fuad, Z & Zuraini. (2016). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2), 42-54.
- Alfarisi, N., & Sulaeman, M. (2025). Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa (Studi survei di sekolah SMA Al-Jihad Jakarta). *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 8(3), 6978–6986. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v8i3.49307>
- Al-Qaradhwai, Y. (2022). *Akhlaq Islam*. Penerjemah Fuad SN. Pustaka Al-Kautsar. (Original work published 2017).
- Andrian, D., Wahyuni, A., Syahrul, R., Fini, & Zafrullah. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, Sikap Sosial, dan Motivasi Belajar. *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika)*, 2(1), 65–75.
- Arifin, M. T., Faridi, F., & Yazid, S. (2023). Pendidikan hati sebagai upaya mewujudkan siswa berakarakter di MTs Al Jauharotunnaqiyah Daliran Kota Cilegon – Banten. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 538. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.17306>
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arozaqi. (2024). *Penerapan model pembelajaran Student Teams-Achievement Divisions (STAD) dalam pembelajaran fikih pada siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Manba'ul-*

Qur'an Dusun Larangan Desa Wonoyoso Kecamatan Pringapus Kabupaten Semarang. Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Semarang.

Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Educational Psychology Learning. <https://www.scribd.com/document/899638684/Ausubel-D-1963-the-Psychology-of-Meaningful-Verbal-Learning>

Aziz, M. A., & Riyanto, R. (2025). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 254-268.

Baharuddin, B., & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori belajar dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.

Bakar, H. R. I. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.

Basleman, A., & Mappa, S. (2011). *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook 1: Cognitive Domain*. New York: Longmans.

Bloom, B. S. (1976). *Human Characteristics And School Learning*. McGraw-Hill. Book Company. <https://archive.org/details/humancharacteris00benj/page/n10/mode/1up?q=Mastery>.

Bryce, T. G. K., & Blown, E. J. (2023). Ausubel's meaningful learning revisited. *Current Psychology*, 43, 4579–4598. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4>.

Budiman, A. (2020). *Pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pengaruhnya bagi kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri*. CV Pena Persada.

Direktorat Pembinaan SMA. (2010). *Juknis Penyusunan Perangkat Penilaian Afektif di SMA*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Fajar, H. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X dan XI di SMA Muhammadiyah 6 Surakarta Tahun Ajaran 2024/2025*. Skripsi Sarjana, Institut Islam Mamba'ul Ulum Surakarta.

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2006). *How To Design And Evaluate Research in Education*. (6th ed). McGraw-Hill.

Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo.

Gustini, N., & Mauliy, Y. (2019). Implementasi sistem penjaminan mutu internal dalam meningkatkan mutu pendidikan dasar. *Journal Islamic Education Manajemen*, 4(2), 229- 244.

Hake, RR (1998). Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey Of Mechanics Test Data For Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*, vol. 66(1), 64-74.

Harahap, H. H. Y., Samakmur, S., & Nurbaiti, N. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Pada Materi Tema 1 Sub Tema 3 Di Kelas Iii Sd Negeri 101350 Purbatua. *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 3(2), 446–459. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v3i2.1201>

Hata, E. J. (2023). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Manfaat Menghindari Penyakit Hati di Kelas X-D SMA Negeri 1 Suwawa. *Al-Mihnah: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan*, 2(1), 277-294.

Intan Pertiwi, W., Zuliarni, Darmansyah, & Rahmi, U. (2023). The Effect of Implementing the STAD Type Cooperative Learning Model on Students' Learning Outcomes in 7th Class PAI Subjects at SMPN 1 Junjung Sirih. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 9(4), 2243–2249.

Irdianti, P. R., Mahadewi, L. P. P., & Widiani, I. W. (2020). Hubungan minat belajar dan perilaku empati terhadap hasil belajar PKN. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(3), 459-472.

Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi Eksperimen* (1 ed.). Nashir Al-Kutub Indonesia.

Julia, A. P., & Hayati, F. (2022). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Dan Prestasi Belajar Mahasiswa. *JAS-PT (Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi Indonesia)*, 6(2), 117. <https://doi.org/10.36339/jaspt.v6i2.720>

Kerlinger. (1973). *Constructs Variables Definitions*. Chapter 3.

Kerlinger, F. (1986). *Foundations of Behavioral Research*. CBS College Publishing.

Khulashoh, S. (2020). *Pengaruh model pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas XI di MA Hasanuddin Bandar Lampung*. Skripsi Sarjana, UIN Raden Intan Lampung.

Khuzairi, A., Telang, J. R., Kamal, K., Bangkalan, K., Timur, J., & Pos, K. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran (STAD) Terhadap Hasil Belajar Afektif (Sikap Kerjasama) Kelas III SDN Paterongan 2. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 170–184. <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2374>.

Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives, Book II. Affective domain*. New York. David McKay Company, Inc.

Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Likert, R. (1932). A Technique for The Measurement of Attitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 5–55.

Lubis, N. B. (2024). Kendala dan Solusi dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *KHIDMAT: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 195–199. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/>

Maizendra. (2023). *Pemikiran Imam Al-Ghazali tentang pembinaan akhlak terhadap pendidikan karakter*. CV Azka Pustaka.

Murthada, M., & Sulubara, S. M. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Di SMP IT Muhammadiyah Takengon. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(1), 47–56.

Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.

Nur, A., & Irwan, M. (2019). *Everyone is a Teacher Here* (1st ed.). CV Kaffah Learning Center.

Pusmendik Kemdikbud. (2022, April 3). *Asesmen Nasional*. https://pusmendik.kemdikbud.go.id/an/page/news_detail/survei-lingkungan-belajar#

Putri, K., Halil Nasution, R., Novianti, W., Tinggi, S., Islam, A., & Deli, T. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Rohani Ikhwanul Muslimin Kecamatan Tebing Syahbandar Kabupaten Serdang Bedagai. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*, 3(1).

R., M. Dahlan. (2016). *Konsep Pembelajaran Aqidah Akhlak*. Deepublish.

Rahman, H., Faisal, M., & Syamsuddin, A. F. (2024). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Multimedia Interaktif. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 9(1), 12-24.

Rando, A. R., & Pali, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(2), 295–300. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v9i2.32983>.

Rosihin Anwar. (2010). *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.

Rasyid, F. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif: Teori, Metode, Dan Praktek*. IAIN Kediri Press.

RC Tarumingkeng. (2024). *Taksonomi Bloom*. RUDYCT e-PRESS.

Ridha, N. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62–70.

Rupani, C. M., & Bhutto, M. I. (2011). Evaluation of existing teaching learning process on Bloom's Taxonomy. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 1(2), 49-57. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v1-i2/8432>

Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada.

Sabda, M. S. (2025). *Penerapan model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Labschool Jakarta*. Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Jakarta. Repositori Universitas Negeri Jakarta. <http://repository.unj.ac.id/>.

Saputra, D., Wargadinata, W., & Fikri, S. (2025). STUDI PUSTAKA TENTANG FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 399-408.

Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research methods for business: A skill-building approach (7th ed)*. John Wiley & Sons Ltd.

Siregar, P. D., & Suryani, I. (2025). Akhlak Islami: Landasan Utama Kehidupan Mahasantri di Lingkungan Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 2246-2253.

Slavin, R. E. (1982). *Cooperative learning : Student Teams*. United States: NEA Professional Library.

Slavin, R. E. (1988). *Student team learning : an overview and practical guide*. NEA Professional Library, National Education Association.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice, (2nd Ed)*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning, Success for All, and Evidence-based Reform in education*. Éducation et Didactique. <http://educationdidactique.revues.org>

Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiarti, Fatimah, S., & Sulastris Taty. (2023). STEAM pada Model PJBL dan Hasil Belajar Koloid Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Universitas Negeri Makassar*, 3025–1591, 721–730. <https://journal.unm.ac.id/index.php/Semnasdies62/index>

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. CV Alfabeta.

Suhardiyanto, A. (2009). Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Konstruktivistik. *Jurnal UNNES*.

Sulistio, A., Pd, M. I., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. CV Eureka Media Aksara.

Supardan, D. (2016). Teori Dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Edunomic*, 4(1), 1–12.

Supardi. (2015). *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik (Konsep dan Aplikasi)*. Jakarta: Rajawali Pers

Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika : Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.24114/kjb.v7i1.10113>

Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. CV Adanu Abimata.

Taufik, A., & Setyowati, N. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemdikbudristek.

Tiantong, M., & Teemuangsai, S. (2013). Student Team Achievement Divisions (STAD) Technique Through The Moodle to Enhance Learning Achievement. *International Education Studies*, 6(4), 85–92. <https://doi.org/10.5539/ies.v6n4p85>.

Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Trianto. (2011). *Model-model pembelajaran*. Pustaka Belajar

Trimawartinah, T. (2020). Bahan ajar statistik non parametrik (Edisi pertama). Bahan Ajar UHAMKA.

Umah, F., & Al-Ghozali, M. D. H. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas X Ipa MA Mambaul Ulum Megaluh. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 11(2), 105–119.

Watif, M., Aprilia, P., Yulianti, D., Soraya, & Salsabila, A. (2025). Pengaruh Media Sosial Dan Gaya Hidup Perkotaan Terhadap Krisis Moral Remaja. *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 4(5), 7914–7917.
<https://doi.org/10.56799/peshum.v4i5.11171>.

Yunianto, T., Suyadi, S., & Suherman, S. (2020). Pembelajaran abad 21: Pengaruhnya terhadap pembentukan karakter akhlak melalui pembelajaran STAD dan PBL dalam kurikulum 2013. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2). <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.6339>.

Yusuf, Y. Q., Natsir, Y., & Hanum, L. (2015). A teacher's experience in teaching with student teams-achievement division (STAD) technique. *International Journal of Instruction*, 8(2), 99–112.
<https://doi.org/10.12973/iji.2015.828a>.

Zakiyah Daradjat. (1985). *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Jakarta: Ruhama.

Intelligentia - Dignitas