

فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني فرق التحصيل الطلابية (STAD)
باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات العربية في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكارتا



إعداد
لطفية ليبية
رقم التسجيل. ٢١. ١٢٠٥٦٢٢٠

البحث العلمي
مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية
لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية
كلية اللغات والفنون
جامعة جاكارتا الحكومية
٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)
MENGUNAKAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 31 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh:

Luthfiah Labibah

NIM. 1205622021

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

صفحة تصديق لجنة المناقشة

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من :

الاسم

: لطيفة لبيبة

رقم التسجيل

: ١٢٠٥٦٢٢٠٢١

القسم

: تعليم اللغة العربية

الكلية

: اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي

: فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني فرق التحصيل الطلابية

باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢١ جاكارتا

تاريخ المناقشة

: ٥ يناير ٢٠٢٦

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة
المدرجنا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الأول

د. محمد كمال

رت. ١٩٧٩.٢.٥٢٠٠.٨١٢١.٠٣

المشرف الثاني

د. رمضان

رت. ١٩٦٧١٢٢٢٢.٠٠.١٢١.٠٠.٤

رئيسة المناقشة/المتحنة الأولى

د. هوى عرفة

رت. ١٩٨٥١٢١٢.١٤.٤٢٠.٠١

المتحنة الثانية

د. فدة حنيفة، الماجستير

رت. ١٩٩٢١٢.٧٢.٢٤٤.٠٦٢.٠٣

عميد كلية اللغات والفنون



رت. ١٩٧٧١.٨.٢.٥.١١.٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم

: لطفية لبيبة

رقم التسجيل

: ١٢.٥٦٢٢.٢١

القسم

: تعليم اللغة العربية

الكلية

: اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي

: فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني فرق التحصيل

الطلابية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لإتقان

المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣١ جاكارتا

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وامانة.

جاكرتا، ١٥ يناير ٢٠٢٦

لطفية لبيبة

رقم التسجيل ١٢.٥٦٢٢.٢١

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Luthfiah Labibah

NIM : 1205622021

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Menggunakan Media Teka-Teki Silang untuk Menguasai Kosakata Bahasa Arab di MTsN 31 Jakarta.

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Januari 2026



Luthfiah Labibah
No. Reg. 1205622021

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه، طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الاسم : لطفية لبيبة

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٢١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني فرق التحصيل
الطلابية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لإتقان
المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٣١ جاكرتا

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية للاستفادة من بحثي
العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق،
يجوز لجامعة جاكرتا الحكومية نشره أو نقله أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة
أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، مادام البحث العلمي
مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما
يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكرتا، ١٥ يناير ٢٠٢٦

لطفية لبيبة

رقم التسجيل ١٢٠٥٦٢٢٠٢١

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Nama : Luthfiah Labibah
NIM : 1205622021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Menggunakan Media Teka-Teki Silang untuk Menguasai Kosakata Bahasa Arab di MTsN 31 Jakarta.

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Januari 2026

Yang menyatakan,



Luthfiah Labibah
No. Reg. 1205622021



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Luthfiah Labibah
NIM : 12056222021
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : luthfiahlabibah04@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

“فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني فرق التحصيل الطلابية باستخدام وسيلة
الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣١ جاكارتا”

“Efektivitas Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Menggunakan Media Teka-Teki Silang untuk Menguasai Kosakata Bahasa Arab di MTsN 31 Jakarta.”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Januari 2026


(Luthfiah Labibah)

شكرو وتقدير

الحمدُ لله الذي علّم الإنسانَ بالقلم، وعلّمه ما لم يعلم، والصلاة والسلامُ على النبيِّ الأكرم، نبيِّنا ومعلِّمنا محمدٍ ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد:

قد تم إعداد هذا البحث العلمي بمساعدة جهات معنية، ولذلك تود الباحثة أن تتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى:

١. الدكتور محمد كمال بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول الذي قدم للباحثة من مساندة، ودعم، وتوجيه، ونصائح قيمة أثناء إعداد هذا البحث.

٢. الدكتور رمضاني، كالمشرف الثاني، الذي تفضل بإتاحة وقته لتقديم التوجيه والدعم والتحفيز، وكذلك النصائح القيمة أثناء إعداد هذا البحث.

٣. الدكتورة فتوى عرفة، كرئيسة لجنة المناقشة، على النقد البناء والملاحظات التي ساهمت في رفع جودة البحث.

٤. الأستاذة رفدة حنيفة الماجستير، كالممتحنة الثانية، على الملاحظات والتقييم الموضوعي الذي كان مفيداً جداً في تحسين هذا البحث.

٥. الدكتور شمسي ستيادي، بوصفه المشرف الأكاديمي، على المساعدة الأكاديمية والدعم والتحفيز والنصائح القيمة المقدمة للباحثة.

٦. جميع الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يخلوا غلينا بعملهم، ولم يألوا جهداً في سبيل المعرفة والعلم.

٧. معلمة اللغة العربية وأعضاء إدارة المدرسة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا، على الإذن والتعاون والمساعدة والتسهيلات التي قدموها للباحثة أثناء جمع البيانات، مما ساعد على إنجاز البحث بسلاسة.

٨. والديّ الكريمين، الذين ربّيا الباحثة منذ صغرها واهتما بتعليمها حتى كبرت. نسأل الله أن يطيل في عمرهما وأن يمنحهما الصحة والعافية.

٩. الأسرة الكريمة، ولا سيما الإخوة والأخوات، على دعائهم ودعمهم وتشجيعهم المستمر للباحثة.

١٠. الأصدقاء والزملاء الأعزاء، سواء في قسم تعليم اللغة العربية أو خارجه، الذين رافقوا الباحثة طوال مسيرة الدراسة وقدموا الدعم والمساعدة والتحفيز، مما ساعد على إنجاز هذا البحث.

وختامًا، تسأل الباحثة الله أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، وأن يجعله علمًا نافعًا، وما توفيقها إلا بالله، عليه توكلت وإليه أنيبت.

جاكرتا، ٠٥ يناير ٢٠٢٦

الباحثة



لطيفة لبيبة

محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية.....
ي	شكر وتقدير.....
ل	محتويات البحث.....
ع	قائمة الجدول.....
ف	قائمة الصور.....
ر	ABSTRACT.....
ش	ABSTRAK.....
١	الباب الأول.....
١	المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. تشخيص المشكلة.....
٦	ج. تحديد المشكلة.....
٧	د. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث.....
٧	هـ. أهداف البحث.....
٨	و. أهمية البحث.....
٩	الباب الثاني.....

الدراسات النظرية	٩
أ - الوصف المفاهيمي	٩
١ . مفهوم إستراتيجية التعلم التعاوني	٩
أ) تعريف إستراتيجية التعلم التعاوني	٩
ب) أهداف إستراتيجية التعلم التعاوني	١٠
ج) فوائد تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني	١٢
د) خصائص إستراتيجية التعلم التعاوني	١٢
هـ) خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني	١٤
و) مزايا وعيوب التعلم التعاوني	١٥
٢ . مفهوم فرق التحصيل الطلابية	١٦
أ) تعريف فرق التحصيل الطلابية	١٦
ب) خطوات فرق التحصيل الطلابية	١٧
ج) مزايا وعيوب فرق التحصيل الطلابية	١٩
٣ . مفهوم الوسيلة التعليمية	٢٠
أ) تعريف الوسيلة التعليمية	٢٠
ب) أنواع الوسيلة التعليمية	٢١
ج) أهمية الوسيلة التعليمية	٢٢
د) أسس اختيار الوسائل التعليمية	٢٣
٤ . مفهوم الكلمات المتقاطعة	٢٣
أ) تعريف الكلمات المتقاطعة	٢٣

٢٦	ب) فوائد الكلمات المتقاطعة.....
٢٦	ج) مزايا وعيوب الكلمات المتقاطعة.....
٢٨	د) خصائص الكلمات المتقاطعة.....
٢٩	هـ) خطوات تطبيق الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات.....
٣٠	٥. مفهوم إتقان المفردات العربية.....
٣٠	أ) تعريف إتقان المفردات العربية.....
٣١	ب) تقسيم المفردات العربية.....
٣٢	ج) أهمية إتقان المفردات العربية.....
٣٣	د) خطوات تعليم المفردات.....
٣٥	ب. تنظيم الأفكار.....
٣٦	ج. فرضية البحث.....
٣٨	الباب الثالث.....
٣٨	منهجية البحث.....
٣٨	أ. مكان البحث وموعده.....
٣٨	ب. طريقة البحث.....
٤٠	ج. المجتمع والعينة.....
٤٥	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٥١	الباب الرابع.....
٥١	نتائج البحث.....
٥١	أ. وصف البيانات.....

٦٤	ب- المباحثة
٦٧	ج- محدودية البحث
٦٩	الباب الخامس
٦٩	الخاتمة
٦٩	أ. الاستنتاجات
٧٠	ب. التضمين
٧٠	ج. التوصيات
٧٢	المراجع
٧٦	الملاحق
١١٢	السيرة الذاتية للباحثة



قائمة الجدول

الجدول ١ تصميم الفصل التجريبي والمضبوط	٤٠
الجدول ٢ مجموع المجتمع البحث	٤١
الجدول ٣ تصميم القياسات للاختبار القبلي والبعدي	٤٣
الجدول ٤ معايير تفسير معامل الثبات (r_{11})	٤٧
الجدول ٥ معايير الكسب المُطَبَّع (N-Gain)	٥٠
الجدول ٦ بيانات إتقان المفردات لفصل التجريبي	٥٤
الجدول ٧ بيانات إتقان المفردات لفصل المضبوط	٥٥
الجدول ٨ توزيع تكرارات نتائج الاختبار القبلي لفصل المضبوط	٥٦
الجدول ٩ توزيع تكرارات نتائج الاختبار البعدي لفصل المضبوط	٥٧
الجدول ١٠ توزيع تكرارات نتائج الاختبار القبلي لفصل التجريبي	٥٨
الجدول ١١ توزيع تكرارات نتائج الاختبار البعدي لفصل التجريبي	٥٩
الجدول ١٢ ملخص تحليل اختبار الحالة الطبيعي	٦٠
الجدول ١٣ ملخص لتحليل الاختبار التجانسي	٦١
الجدول ١٤ نتائج اختبار مان-ويتني	٦٢

قائمة الصور

- الرسم البيانات ١ توزيع درجات الاختبار القبلي في الفصل المضبوط ٥٦
- الرسم البيانات ٢ توزيع درجات الاختبار البعدي في الفصل المضبوط ٥٧
- الرسم البيانات ٣ توزيع درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥٨
- الرسم البيانات ٤ توزيع درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥٩



الملخص

لطيفة لبيبة ١٢٠٥٦٢٢٠٢١. "فاعلية استراتيجية التعلّم التعاوني فرق التحصيل الطلابية (STAD) باستخدام الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣١ جاكرتا". البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية استراتيجية التعلّم التعاوني فرق التحصيل الطلابية (STAD) باستخدام الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣١ جاكرتا. وقد استخدم هذا البحث المنهج التجريبي من نوع شبه التجريبي (Quasi-Experimental) بتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين (Pretest-Posttest Control Group Design). تكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣١ جاكرتا، وتم اختيار العينة بطريقة العينة الهادفية، حيث كان الفصل التاسع-ب (٣٤ طالبًا) كفصل تجريبي، والفصل التاسع-د (٣٤ طالبًا) كفصل مضبوط. وأداة البحث هي اختبار قبلي واختبار بعدي مكوّنان من ١٥ سؤالًا من نوع الاختيار من متعدد.

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk)، وأظهرت نتائجه أن بيانات الاختبار القبلي للفصل المضبوط فقط كانت موزعة توزيعًا طبيعيًا، بينما لم تكن البيانات الأخرى موزعة توزيعًا طبيعيًا لأن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥. كما أظهرت نتائج الاختبار التجانس أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٩٥٥ أكبر من ٠,٠٥ مما يدل على أن البيانات متجانسة. وأظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان-ويتني أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥، وبذلك ترفض الفرضية الفصرية وتقبل الفرضية البديلة.

كما أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن مستوى تحسّن إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي كان في الفئة العالية بقيمة ٠,٧٦، بينما كان في الفصل المضبوط في الفئة المتوسطة بقيمة ٠,٥٩. وبذلك يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلّم التعاوني فرق التحصيل الطلابية باستخدام الكلمات المتقاطعة فاعلة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣١ جاكرتا.

وبناءً على ذلك، يسهم هذا البحث في تقديم إسهامٍ تطبيقيٍّ للمعلمين في مجال تعليم المفردات العربية، ولا سيّما في توجيههم إلى اختيار الاستراتيجيات ووسائل التعلّم التعاوني المناسبة والفعّالة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات. الكلمات المفتاحية: فرق التحصيل الطلابية، الكلمات المتقاطعة، إتقان المفردات، اللغة العربية.

ABSTRACT

Luthfiah Labibah 1205622021. “The Effectiveness of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Strategy Using Crossword Puzzle Media for Arabic Vocabulary Mastery at Madrasah Tsanawiyah Negeri 31 Jakarta” Skripsi. Jakarta: Department of Arabic Language Education, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aims to determine the effectiveness of the *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) cooperative learning strategy using crossword puzzle media on the Arabic vocabulary mastery of ninth-grade students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 31 Jakarta. This study employed a quasi-experimental method with a pretest–posttest control group design.

The population of this study consisted of all ninth-grade students at MTsN 31 Jakarta, with Grade IX-B comprising 34 students as the experimental group and Grade IX-D comprising 34 students as the control group. The sampling technique used was purposive sampling. The research instrument was a pretest and posttest consisting of 15 multiple-choice items.

The results of the normality test using the Shapiro–Wilk test indicated that only the pretest data of the control group were normally distributed, while the other data were not normally distributed because the significance values were less than 0.05. The homogeneity test using Levene’s test showed a significance value of 0.955 (> 0.05), indicating that the data were homogeneous. Hypothesis testing using the Mann–Whitney test yielded an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.001 (< 0.05), indicating that the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted.

Furthermore, the N-Gain test results showed that the improvement in vocabulary mastery in the experimental group was in the high category with a value of 0.76, while the control group was in the moderate category with a value of 0.59. Therefore, it can be concluded that the STAD cooperative learning strategy using crossword puzzle media is effective in improving students’ Arabic vocabulary mastery in Grade IX at MTsN 31 Jakarta.

Thus, this study contributes practical implications for teachers in selecting effective learning strategies and instructional media.

Keywords: Student Teams Achievement Divisions, Crossword Puzzle, Vocabulary Mastery, Arabic Language.

ABSTRAK

Luthfiah Labibah 1205622021. “Efektivitas Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Menggunakan Media Teka-Teki Silang Untuk Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 31 Jakarta.” Skripsi. Jakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) menggunakan media teka-teki silang terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas IX di Madrasah Tsanawiyah Negeri 31 Jakarta. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis *quasi eksperimen* dan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTsN 31 Jakarta, dengan sampel kelas IX-B sebanyak 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IX-D sebanyak 34 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes *pretest* dan *posttest* dengan 15 soal pilihan ganda.

Hasil uji normalitas menggunakan uji Shapiro–Wilk menunjukkan bahwa hanya data *pretest* kelas kontrol yang berdistribusi normal, sedangkan data lainnya tidak berdistribusi normal karena nilai signifikansi kurang dari 0,05. Uji homogenitas menggunakan uji Levene menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,955 ($> 0,05$), sehingga data penelitian bersifat homogen. Uji hipotesis menggunakan *Mann-Whitney Test* menghasilkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,001 ($< 0,05$), sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima.

Selain itu, hasil uji *N-Gain* menunjukkan bahwa peningkatan penguasaan kosakata pada kelas eksperimen berada pada kategori tinggi dengan nilai 0,76, sedangkan kelas kontrol berada pada kategori sedang dengan nilai 0,59. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media teka-teki silang efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas IX MTsN 31 Jakarta.

Dengan demikian, penelitian ini berkontribusi dalam memberikan implikasi praktis bagi guru dalam memilih strategi dan media pembelajaran yang efektif.

Kata kunci: *Student Teams Achievement Divisions*, Teka-Teki Silang, Penguasaan Kosakata, Bahasa Arab.