

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA
PESERTA DIDIK KELAS IV A SDN MANGGARAI 03**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

INTAN LESTARI PUSPASARI

1107620164

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model
Problem Based Learning (PBL) pada Peserta
Didik Kelas IV A SDN Manggarai 03

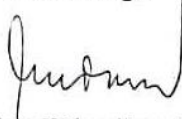
Nama Mahasiswa : Intan Lestari Puspasari

Nomor Registrasi : 1107620164

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : Rabu, 07 Januari 2026

Pembimbing I



Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd.
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Prof. Dr. Edwita, M. Pd.
NIP. 195706071982032001

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. (Penanggung Jawab)*		18 Januari 2026
Karta Sasmita, S. Pd., M. Si., Ph. D. (Wakil Penanggung Jawab)**		18 Januari 2026
Anggit Aruwiyantoko, S. Pd., M. Pd. (Ketua Penguji)***		21 Januari 2026
Susi Winarni, S. Pd., M. Pd. (Anggota)****		19 Januari 2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M. Pd. (Anggota)****		20 Januari 2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA PESERTA DIDIK
KELAS IV A SDN MANGGARAI 03
(2026)**

Intan Lestari Puspasari

ABSTRAK

Berdasarkan wawancara, observasi, dan hasil pra penelitian yang dilakukan di SDN Manggarai 03 ditemukan bahwa hasil belajar kognitif IPA peserta didik kelas IV A belum mencapai KKTP yang telah ditentukan. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif IPA peserta didik kelas IV A SDN Manggarai 03 melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi pancaindra manusia. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus dengan subjek 25 peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah lembar pemantauan guru dan peserta didik serta tes hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II. Hasil tes belajar pada siklus I diperoleh persentase keberhasilan sebesar 68%. Pada siklus II diperoleh persentase keberhasilan sebesar 88%. Dengan demikian, penerapan model PBL dalam pembelajaran IPA pada materi pancaindra manusia dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV A SDN Manggarai 03.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*, IPA

**IMPROVING SCIENCE LEARNING OUTCOMES THROUGH THE
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL FOR STUDENTS OF CLASS
IV A SDN MANGGARAI 03
(2026)**

Intan Lestari Puspasari

ABSTRACT

Based on interviews, observations, and the results of pre-research conducted at SDN Manggarai 03, it was found that the cognitive science learning outcomes of class IV A had not yet reached the specified KKTP. Therefore, this research aims to improve the cognitive science learning outcomes of class IV A at SDN Manggarai 03 through the application of the Problem Based Learning (PBL) model to human five senses material. This research is a Classroom Action Research (CAR) consisting of two cycles with 25 students as subjects. The instruments used were teacher and student monitoring sheets and student learning outcome tests. The results of this study indicate that there is an increase in learning outcomes from cycle I to cycle II. The results of the learning test in cycle I obtained a success percentage of 68%. In cycle II, a success percentage of 88% was obtained. Thus, the application of the PBL in science learning on human five senses material can improve the learning outcomes of class IV A students at SDN Manggarai 03.

Keywords: Learning Outcomes, Problem Based Learning Model, Science

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Intan Lestari Puspasari
No. Registrasi : 1107620164
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Peserta Didik Kelas IV A SDN Manggarai 03”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juli – Desember 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Intan Lestari Puspasari

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Intan Lestari Puspasari
NIM : 1107620164
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : puspalestariintan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Problem Based Learning (PBL)
pada Peserta Didik Kelas IV A SMPN Manggarai 03

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2016

Penulis

(Intan Lestari Puspasari)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (QS. Al-Insyirah :6)

المناسب الوقت في سيأتيك ء شي كل

Segalanya akan datang kepadamu di waktu yang tepat.

Tidak akan ada habisnya jika semuanya terus dipikirkan. Jalani saja, soal sulit atau mudahnya biar Allah yang menentukan.

Bismillahirrohmanirrohiim, segala puji dan syukur kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurah kepada manusia terbaik, sayyidina Muhammad SAW. Penyusunan skripsi ini tentu saja melibatkan banyak pihak, maka izinkan peneliti mempersembahkan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti.

Terima kasih kepada kedua orang tua tersayang, Ibu Tuminem dan Bapak Sugeng Wahono yang selalu mendoakan kelancaran, mendukung peneliti secara moral dan materi sepenuh hati, serta mengupayakan banyak hal untuk peneliti. Terima kasih pula kepada kakak peneliti, Tirta yang selalu membersamai serta memberikan doa, dukungan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas doa dari Mbah Mi dan seluruh keluarga besar yang mendoakan kelancaran serta memberikan dukungan selama pengerjaan penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah subhanahu wa ta'ala atas segala rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Peserta Didik Kelas IV A SDN Manggarai 03”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak:

Kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. selaku Dekan FIP UNJ yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan fasilitas pada kelancaran proses penyelesaian skripsi ini. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD FIP UNJ yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan fasilitas pada kelancaran proses penyelesaian skripsi ini. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Edwita, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memeriksa, mengarahkan, memotivasi, serta memberikan masukan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari kekurangan sehingga peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam bidang pendidikan serta diterapkan di lapangan. Selain itu, penelitian ini dapat dikembangkan oleh peneliti-peneliti selanjutnya.

Jakarta, 19 Januari 2026

Peneliti,



Intan Lestari Puspasari

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
BAB II ACUAN TEORETIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Hasil Belajar IPA.....	9
2. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar	15
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif	18
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	18
C. Hasil Penelitian yang Relevan	23
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tujuan Penelitian	27

B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	27
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	32
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	32
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	32
G.	Data dan Sumber Data.....	33
H.	Teknik Pengumpulan Data	33
I.	Teknik Analisis Data	40
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	42
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....		43
A.	Deskripsi Data.....	43
B.	Temuan/Hasil Penelitian.....	64
C.	Interpretasi Hasil Analisis Data	70
D.	Pembahasan Hasil Analisis Penelitian	71
E.	Keterbatasan Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		75
A.	Kesimpulan	75
B.	Implikasi	76
C.	Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....		78
LAMPIRAN		82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		143

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Capaian Pembelajaran IPA Fase B	13
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	14
Tabel 2. 3 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	21
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Soal Kognitif Hasil Belajar IPA Tentang Pancaindra Manusia Siklus I	35
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Soal Kognitif Hasil Belajar IPA Tentang Pancaindra Manusia Siklus II.....	36
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tindakan Guru dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	37
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	39
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	52
Tabel 4. 2 Data Hasil Pemantauan Aktivitas Peserta Didik dan Tindakan Guru Siklus I	53
Tabel 4. 3 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I.....	54
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II.....	63
Tabel 4. 5 Data Hasil Pemantauan Aktivitas Peserta Didik dan Tindakan Guru Siklus II	64
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Peserta Didik pada Pra-Penelitian, Siklus I, dan Siklus II	67
Tabel 4. 7 Data Hasil Pemantauan Aktivitas Peserta Didik dan Tindakan Guru Siklus I dan II	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart	29
Gambar 4. 1 Guru dan peserta didik berdoa bersama	44
Gambar 4. 2 Guru memaparkan masalah melalui <i>slide</i> powerpoint.....	44
Gambar 4. 3 Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompok	45
Gambar 4. 4 Guru membimbing peserta didik saat pemecahan masalah	45
Gambar 4. 5 Peserta didik memaparkan hasil diskusi pemecahan masalah	46
Gambar 4. 6 Guru memberikan penguatan materi.....	46
Gambar 4. 7 Guru memaparkan narasi masalah melalui <i>slide</i> powerpoint.....	47
Gambar 4. 8 Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompok	48
Gambar 4. 9 Guru membimbing peserta didik saat pemecahan masalah	48
Gambar 4. 10 Peserta didik memaparkan hasil diskusi pemecahan masalah.....	49
Gambar 4. 11 Guru memberikan penguatan materi.....	49
Gambar 4. 12 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	50
Gambar 4. 13 Guru memaparkan narasi masalah melalui <i>slide</i> powerpoint.....	56
Gambar 4. 14 Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompok	56
Gambar 4. 15 Guru membimbing peserta didik saat pemecahan masalah	57
Gambar 4. 16 Peserta didik memaparkan hasil diskusi pemecahan masalah.....	57
Gambar 4. 17 Peserta didik menyimak penguatan materi	58
Gambar 4. 18 Guru memaparkan narasi masalah melalui <i>slide</i> powerpoint.....	59
Gambar 4. 19 Peserta didik melakukan diskusi bersama kelompok	59
Gambar 4. 20 Guru membimbing peserta didik saat pemecahan masalah	60
Gambar 4. 21 Peserta didik memaparkan hasil diskusi	60
Gambar 4. 22 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	61

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas IV A SDN Manggarai 03 Pra-Penelitian dan Siklus I	65
Grafik 4. 2 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas IV A SDN Manggarai 03 Siklus I dan Siklus II	66
Grafik 4. 3 Diagram Persentase Peserta Didik Kelas IV A yang Mencapai KKTP pada Pra-Penelitian, Siklus I, dan Siklus II	68
Grafik 4. 4 Diagram Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II.....	69
Grafik 4. 5 Diagram Peningkatan Hasil Belajar dan Pemantauan Tindakan Guru serta Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	70

