

Skripsi

**ANALISIS KOMPETENSI TECHNOLOGICAL
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)
GURU PAI DALAM PEMANFAATAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI
INFORMASI DI SMA NEGERI 76 JAKARTA**

MORA ALIFIA DEFAHMI

1404622050



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 197112212001121001 Ketua		22 Januari 2026
2.	<u>Dr. Iqbal Amar Muzaki, M.Pd.</u> NIP. 199012242019031020 Penguji Ahli I		20 Januari 2026
3.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Penguji Ahli II		22 Januari 2026
4.	<u>Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.</u> NIP. 198107182008011016 Pembimbing I		22 Januari 2026
5.	<u>Dr. Rihlah Nur Aulia, S.Ag., M.A.</u> NIP. 197909122008012018 Pembimbing II		21 Januari 2026

Tanggal Lulus: 23 Januari 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mora Alifia Defahmi

No. Registrasi : 1404622050

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Analisis Kompetensi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru PAI Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di SMA Negeri 76 Jakarta.

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September 2025 sd. Januari 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 21 Januari 2026

Pembuat Pernyataan



Mora Alifia Defahmi
NIM. 1404622050



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mora Alifia Defahmi
NIM : 1404622050
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : morqalifiadi3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Kompetensi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)
Guru PAI Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi
Informasi Di SMA Negeri 76 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Mora Alifia Defahmi)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 5)

“Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenang.”

(QS. Ar-Ra’d: 28)

“Tidak harus menang besar, yang bisa menghibur rasa kekalahan bukanlah lembar ujian dengan nilai sempurna. Satu jawaban yang benar sudah lebih dari cukup.”

(Youn Ga Min)

Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berproses, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama penyusunan skripsi ini. Selanjutnya, karya ini saya persembahkan kepada Mama tercinta atas doa, kesabaran, pengorbanan, serta kasih sayang yang senantiasa mengiringi setiap langkah saya. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada keluarga yang selalu memberikan dukungan, doa, dan penguatan, serta kepada sahabat dan orang-orang yang senantiasa menemani, mendoakan, dan memberikan dukungan dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini menjadi wujud rasa syukur dan dapat memberikan manfaat di masa mendatang.

ABSTRAK

Mora Alifia Defahmi 1404622050. *Analisis Kompetensi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru PAI Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di SMA Negeri 76 Jakarta. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.*

Perkembangan teknologi informasi mendorong guru Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk memiliki kemampuan dalam memanfaatkan teknologi secara tepat dan kontekstual dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan teknologi tidak hanya memerlukan kemampuan untuk menggunakan media digital, tetapi juga membutuhkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diberikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kompetensi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) guru PAI dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi di SMA Negeri 76 Jakarta, serta mengidentifikasi faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data meliputi wawancara, observasi pembelajaran, dan studi dokumentasi. Guru PAI sebagai informan utama dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum sebagai informan pendukung adalah informan penelitian. Data dianalisis melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Temuan penelitian mengindikasikan bahwa guru PAI memiliki pemahaman yang baik terhadap konsep TPACK, yang tercermin dari penguasaan aspek teknologi, pedagogik, dan konten pembelajaran. Implementasi TPACK dalam pembelajaran PAI dilakukan melalui pemanfaatan media digital yang disesuaikan dengan karakteristik materi dan strategi pembelajaran, serta digunakan untuk meningkatkan partisipasi siswa melalui aktivitas diskusi dan evaluasi berbasis digital. Faktor penghambat penerapan TPACK meliputi keterbatasan jaringan internet, alokasi waktu pembelajaran, dan pengembangan kompetensi guru yang belum berkelanjutan, sementara faktor pendukung mencakup kebijakan sekolah, ketersediaan fasilitas, dan pelatihan guru.

Kata kunci: TPACK, Guru PAI, Pembelajaran PAI, Teknologi Pembelajaran

ABSTRACT

Mora Alifia Defahmi 1404622050. Analysis of the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Competence of Islamic Education Teachers in the Use of Information Technology Based Learning Media at State Senior High School 76 Jakarta. An Undergraduate Thesis of the Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta.

As information technology advances, Islamic Religious Education instructors are encouraged to be proficient in using technology in a contextualized and suitable manner during the teaching and learning process. Utilizing technology necessitates not only proficiency with digital media but also teaching methodologies that are in line with the subject matter's features. The purpose of this study is to evaluate Islamic Religious Education teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) proficiency in using IT-based learning resources at State Senior High School 76 Jakarta and to pinpoint the elements that facilitate and hinder its application. A descriptive qualitative technique was used in this study. Interviews, classroom observations, and documentation studies were used to gather data. The vice principal for curriculum affairs was a supporting informant, and the primary informants were Islamic Religious Education instructors. Data reduction, data display, and conclusion drafting were the methods used for data analysis. The results show that Islamic Religious Education instructors are proficient in technological, pedagogical, and subject areas, demonstrating a solid grasp of the TPACK concept. Digital media that are tailored to the features of the course material and teaching methods are used to implement TPACK in Islamic Religious Education. These digital media are also used to increase student engagement through online discussion and assessment activities. Limited internet access, time limits in learning activities, and the absence of sustainable teacher competency development are issues that hinder the implementation of TPACK, but school policies, facility availability, and teacher training are variables that assist it.

Keywords: TPACK, PAI Teachers, Islamic Education Learning, Learning Technology.

مورا ألفيا دفاحمي 1404622050 تحليل كفاءة المعرفة التربوية التكنولوجية بالمحتوى (TPACK) لمعلمي التربية الإسلامية في استخدام وسائل التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات في المدرسة الثانوية الحكومية 76 في جاكرتا. رسالة تخرج من برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية.

مع تطور تكنولوجيا المعلومات يشجع معلمو التربية الدينية الإسلامية على امتلاك الكفاءة في توظيف التكنولوجيا بصورة مناسبة وسياقية في عمليتي التعليم و التعلم إذ لا يقتصر توظيف التكنولوجيا علي القدرة على استخدام الوسائط الرقمية فحسب بل يتطلب أيضا استراتيجيات تعليمية تتوافق مع خصائص المادة الدراسية إلى تحليل كفاءة المعرفة التكنولوجية البيداغوجية والمعرفية بالمحتوى (TPACK) لدى معلمي التربية الدينية الإسلامية في استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا المعلومات في المدرسة الثانوية الحكومية 76 جاكرتا إضافة إلى تحديد العوامل الداعمة المعيقة. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي حيث تم جمع البيانات من خلال المقابلات وملاحظات الصف الدراسي، ودراسة الوثائق، وكان معلمو التربية الدينية الإسلامية هم المخبرين الرئيسيين، في حين كان نائب مدير المدرسة لشؤون المنهج مخبرا داعما. وتم تحليل البيانات عبر مراحل تقليص البيانات، واستخلاص النتائج. وتظهر نتائج الدراسة أن معلمي التربية الدينية الإسلامية يمتلكون فهما جيدا لمفهوم TPACK ويتجلى ذلك في إتقانهم للجوانب التكنولوجية والبيداغوجية والمعرفة بالمحتوى. ويتم تطبيق TPACK في تعليم التربية الدينية الإسلامية من خلال توظيف الوسائط الرقمية التي تراعى فيها خصائص المادة الدراسية واستراتيجيات التدريس كما تستخدم هذه الوسائط لزيادة مشاركة الطلاب من خلال أنشطة النقاش والتقويم الرقمية. وتشمل العوامل المعيقة لتطبيق TPACK محدودية الوصول إلى شبكة الإنترنت، وضيق الوقت المخصص للتعلم، وعدم استمرارية تطوير كفاءات المعلمين، في حين تتمثل العوامل الداعمة في سياسات المدرسة، وتوافر المرافق، وبرامج تدريب المعلمين.

الكلمات المفتاحية: TPACK ، معلمو التربية الإسلامية، التعلم في التربية الإسلامية، تكنولوجيا التعلم.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Puji syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala berkat rahmat dan karunia-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu dan tanpa kendala apapun. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan kelulusan jenjang sarjana program studi pendidikan agama Islam. Dengan selesainya skripsi ini, Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc. selaku koorprodi Pendidikan Agama Islam yang selalu mendukung serta memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing, memberikan arahan serta selalu memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Rihlah Nur Aulia, MA. selaku dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing, memberikan arahan, serta selalu memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Amaliyah, M.A selaku dosen yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan instrumen penelitian.
6. Seluruh dosen dan tata usaha program studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama di perkuliahan.

7. Ibunda tercinta, Desti Desi yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah menjadi sumber doa, kekuatan, serta penopang utama penulis, baik secara moral maupun materiil dalam menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini.
8. SMA Negeri 76 Jakarta sebagai objek penelitian dalam skripsi ini.
9. Ibu Yulyani Nurdin, S.Ag. dan Bapak Arifin Dhani, S.Ag. selaku guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan Ibu Setiawati, M.Pd selaku guru wakil bidang kurikulum. Serta guru dan staff SMA Negeri 76 Jakarta yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Adik tersayang, Noval Baadilah Defahriz yang senantiasa memberikan semangat dan kebahagiaan untuk menyelesaikan studi ini.
11. Kepada seluruh keluarga besar saya yang selalu mendukung dan mendoakan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Umi Miftachur Rohmah, Muthmainah, dan Siti Nadiatul Hasanah, selaku sahabat penulis yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan dalam keadaan apapun.
13. Kamila Rahma Shalehah, Salsabila Wulandari, Aulawia Hidayati, dan Faza Sabila Firdaus, selaku sahabat penulis yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan dalam keadaan apapun.
14. Fitri Laila Syawali Siregar, Salwa Nayla, dan Ummu Hani, selaku kakak tingkat yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, berbagi pengalaman, serta membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
15. Anita Rizkyani, selaku sahabat penulis sejak SMP yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan bagi penulis.

16. Amanda Trianita dan Anisa Ananda, selaku sahabat penulis yang senantiasa memberikan motivasi bagi penulis.
17. Septi Nianti Utami dan Salma Qonitat, selaku motivator penulis yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis.
18. Syifaa Shafira Antoro, selaku sahabat penulis yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis.
19. Jodoh penulis yang telah Allah tetapkan di Lauhul Mahfuz, sebagai bagian dari doa dan motivasi penulis dalam menempuh pendidikan.
20. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi referensi yang berguna bagi pembaca yang berminat.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Jakarta, 21 Januari 2026

Penulis



Mora Alifia Defahmi
NIM. 1404622050

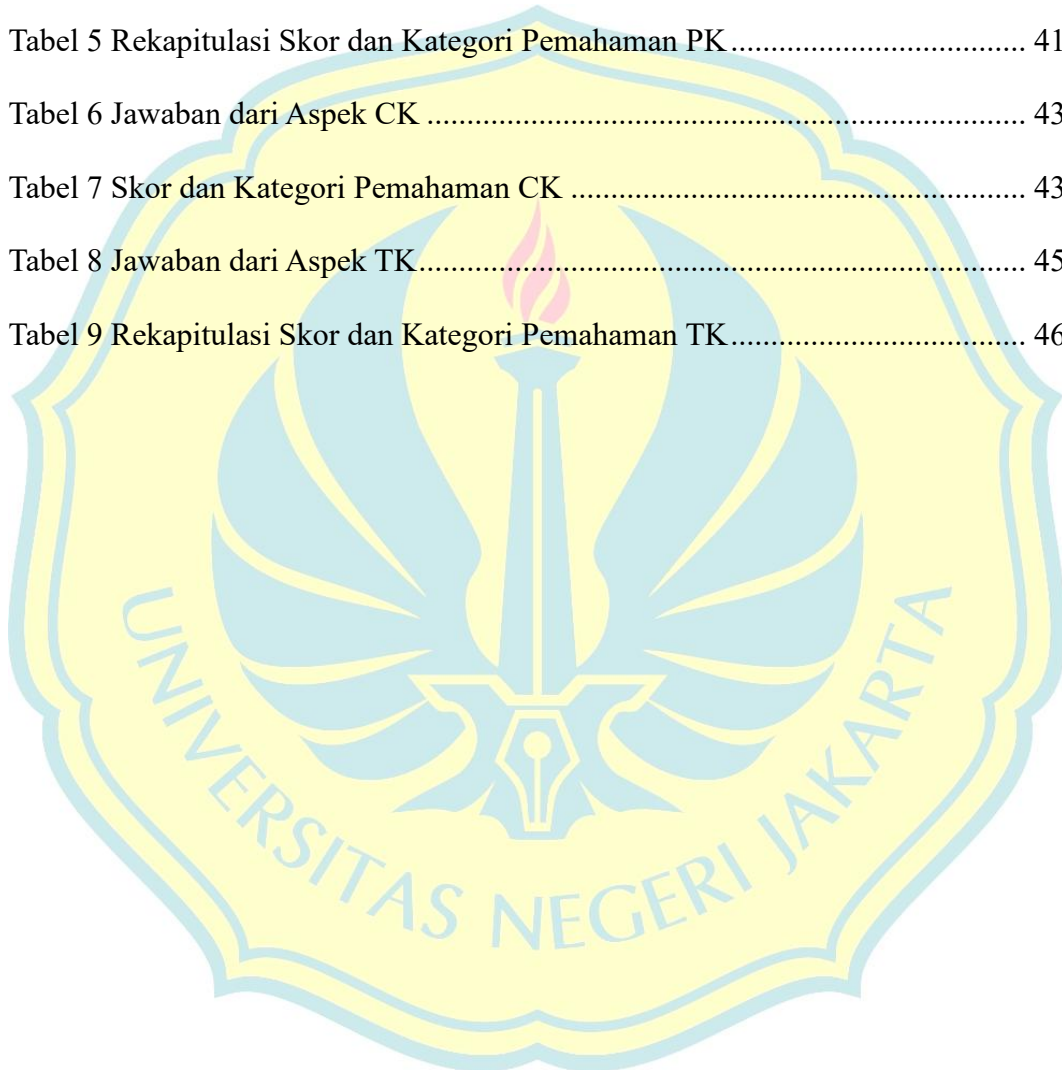
DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
الت جريد	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	7

A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	27
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tempat Waktu Penelitian.....	29
B. Metode Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	35
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Gambaran Umum.....	38
B. Hasil Penelitian	39
C. Pembahasan.....	53
BAB 5 PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Keterbatasan Penelitian.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Informan Wawancara.....	32
Tabel 2 Kriteria Penilaian Tingkat Pemahaman PK dan CK	40
Tabel 3 Kriteria Tingkat Pemahaman TK	40
Tabel 4 Jawaban dari Aspek PK.....	41
Tabel 5 Rekapitulasi Skor dan Kategori Pemahaman PK.....	41
Tabel 6 Jawaban dari Aspek CK	43
Tabel 7 Skor dan Kategori Pemahaman CK	43
Tabel 8 Jawaban dari Aspek TK.....	45
Tabel 9 Rekapitulasi Skor dan Kategori Pemahaman TK.....	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Komponen TPACK	12
Gambar 2 Kerangka Berpikir Penelitian	28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Sekolah	71
Lampiran 2 Pedoman Survei	72
Lampiran 3 Transkrip Survei	76
Lampiran 4 Pedoman Observasi	84
Lampiran 5 Transkrip Observasi Kelas	86
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru PAI	90
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Wakil Kurikulum	92
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Guru PAI	93
Lampiran 9 Transkrip Wawancara Wakil Kurikulum	99
Lampiran 10 Dokumentasi dengan Narasumber	101
Lampiran 11 Dokumentasi Observasi Kelas	102
Lampiran 12 Dokumentasi Media Pembelajaran	103
Lampiran 13 Dokumentasi Modul Ajar	104
Lampiran 14 Biografi Penulis	105