

**KERJA SAMA GURU DAN ORANG TUA DALAM
PENERAPAN DISIPLIN POSITIF TERHADAP ANAK
USIA 4-6 TAHUN**

**(Penelitian Survei di Lembaga PAUD Formal
Kecamatan Menteng, Kota Jakarta Pusat)**



Oleh :

BALQIS PUTRI SULAIMAN

1105621090

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Judul : Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin
Positif terhadap Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Survei di
Lembaga PAUD Formal Kecamatan Menteng)

Nama Mahasiswa : Balqis Putri Sulaiman

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 19 Januari 2026

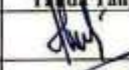
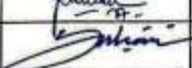
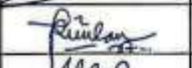
Pembimbing I


Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197904162005012001

Pembimbing II


Dr. Nurjannah, M.Pd.
NIP. 197905302009122002

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		11/02/2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		11/02/2026
Dr. Sri Wulan, S.Pd., M. Si. (Koordinator Program Studi)***		23/01/2026
Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. (Ketua Penguji) ****		26/01/2026
Dr. Sri Wulan., S.Pd., M.Si. (Anggota)****		23/01/2026
Hikmah, MM., M.Pd. (Anggota)****		21/01/2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan FIP
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Balqis Putri Sulaiman
NIM : 1105621090
Fakultas/Prodi : FIP/PEPAUD
Alamat email : Balqissulaiman1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Kerja Sama Euru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif
terhadap Anak Usia 4-6 Tahun (Penelitian Survei di Lembaga PAUD
Formal Kecamatan Menteng, kota Jakarta Pusat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2026

Penulis

(Balqis Putri S)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta :

Nama Mahasiswa : Balqis Putri Sulaiman

NIM : 1105621090

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul “Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun (Penelitian Survei di Lembaga PAUD Formal di Kecamatan Menteng, Kota Jakarta Pusat)” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data dari hasil penelitian skripsi pada bulan November 2025 – Januari 2026.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,


Balqis Putri Sulaiman

MOTO DAN PERSEMBAHAN

"اللَّهُمَّ لَا سَهْلَ إِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا وَأَنْتَ تَجْعَلُ الْحَزْنَ إِذَا شِئْتَ سَهْلًا"

“Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali apa yang Engkau jadikan mudah. Dan Engkau menjadikan kesedihan (kesulitan), jika Engkau kehendaki pasti akan menjadi mudah.”

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh rasa syukur. Peneliti mempersembahkan karya ini kepada :

1. Orang tua tercinta yang telah memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan dengan tulus setiap harinya.
2. Adik-adikku tercinta yang selalu memberikan canda dan tawa dalam kehidupan peneliti.
3. Teman yang sudah peneliti anggap sebagai keluarga yaitu Andhika Ariestawida, Chayrun Nisa, Dita Aulia Rachma, Leony Faradillah Junaresti, Raihany Zahra Putri Haryanto, Salsabila, Suci Novita, dan Tiara Zachra Qalbinnisa. Teman yang selalu membersamai selama masa perkuliahan, menjadi tempat bagi peneliti untuk mengeluarkan keluh kesah, yang selalu memberikan dukungan dan membantu dengan sepenuh hati dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Semua pihak yang telah membantu peneliti, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

KERJA SAMA GURU DAN ORANG TUA DALAM PENERAPAN DISIPLIN POSITIF TERHADAP ANAK USIA 4-6 TAHUN

(Penelitian Survei di Lembaga PAUD Formal

Kecamatan Menteng, Kota Jakarta Pusat)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara objektif sinergi kerja sama antara guru dan orang tua dalam penerapan disiplin positif terhadap anak usia 4-6 tahun di Kecamatan Menteng, Jakarta Pusat. Menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan pendekatan survei, penelitian ini melibatkan 21 responden guru dan 50 responden orang tua. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya, kemudian dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan analisis selisih (*gap analysis*) pada empat aspek kerja sama: komunikasi, konsistensi, dukungan, dan keterlibatan. Hasil penelitian secara umum menunjukkan bahwa tingkat kerja sama berada pada kategori Sangat Baik, di mana skor rata-rata orang tua secara konsisten melampaui penilaian mandiri guru di seluruh aspek. Temuan spesifik menunjukkan bahwa aspek konsistensi memiliki tingkat sinergi paling optimal dengan selisih persepsi terkecil (0,28), yang mencerminkan keselarasan tindakan yang kuat dalam menegakkan aturan tanpa hukuman. Sementara itu, aspek komunikasi memiliki selisih persepsi terbesar (0,68), mengindikasikan adanya perbedaan standar profesionalisme guru dengan tingkat kepuasan orang tua. Analisis perbandingan juga menunjukkan bahwa PAUD Negeri memiliki stabilitas sinergi yang lebih merata, sedangkan PAUD Swasta unggul pada intensitas keterlibatan orang tua. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penguatan pada aspek komunikasi dua arah diperlukan untuk menyempurnakan fondasi konsistensi yang telah terbentuk, guna mendukung keberlanjutan budaya disiplin positif yang selaras antara lingkungan sekolah dan rumah.

Kata Kunci: Kerja Sama Guru dan Orang Tua, Disiplin Positif, Anak Usia Dini.

**COOPERATION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS IN THE
IMPLEMENTATION OF POSITIVE DISCIPLINE FOR CHILDREN AGED
4-6 YEARS**

*(Survey Research in Formal Early Childhood Education Institutions, Menteng
District, Central Jakarta City).*

ABSTRACT

This study aims to objectively describe the synergy of cooperation between teachers and parents in implementing positive discipline for children aged 4-6 years in Menteng District, Central Jakarta. Utilizing a quantitative descriptive method with a survey approach, this study involved 21 teacher respondents and 50 parent respondents. Data were collected through questionnaires that had been tested for validity and reliability, then analyzed using descriptive statistical techniques and gap analysis across four aspects of cooperation: communication, consistency, support, and involvement. The general results indicate that the level of cooperation is in the Very Good category, with average parent scores consistently exceeding teachers' self-assessments across all aspects. Specific findings show that the consistency aspect has the most optimal level of synergy with the smallest perception gap (0.28), reflecting strong alignment in enforcing rules without punishment. Meanwhile, the communication aspect has the largest perception gap (0.68), indicating a difference between teachers' professional standards and parents' satisfaction levels. Comparative analysis also shows that Public PAUD (Early Childhood Education) units exhibit more balanced synergy stability, while Private PAUD units excel in the intensity of parental involvement. This study concludes that strengthening two-way communication is necessary to refine the established foundation of consistency, ensuring the sustainability of a harmonious positive discipline culture between the school and home environments.

Keywords: *Teacher and Parent Cooperation, Positive Discipline, Early Childhood.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Tuhan yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunianya yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun” Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta;
2. Dr. Sri Wulan, S.Pd. M.Si. Selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNJ;
3. Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan saran, dan kritik selama melaksanakan bimbingan;
4. Dr. Nurjannah, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing, memberikan arahan, masukan saran, dan kritik selama melaksanakan bimbingan;
5. Seluruh jajaran dosen dan staff Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini;
6. Orang tua beserta adik-adikku tercinta yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan semangat.
7. Andhika Ariestawida, Chayrun Nisa, Dita Aulia Rachma, Leony Faradillah Junaresti, Raihany Zahra Putri Haryanto, Salsabila, Suci Novita, Tiara Zachra Qalbinnisa. Teman yang selalu memberikan dukungan dan membantu dalam penulisan ini.
8. Teman-teman satu bimbingan, yang selalu memberikan dukungan dan memberikan rasa semangat selama proses bimbingan.
9. Pihak lembaga PAUD di Kecamatan Menteng yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
10. Rekan kerja Miss Gege, Ms Nadhifa, Yuuki Sensei, dan Nadia yang selalu memberikan dukungan selama proses penulisan.

11. Teman-teman dan pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga senantiasa diberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan.

12. Terima kasih untuk diri saya sendiri, Balqis, yang sudah bertahan sejauh ini.

Terima kasih karena tidak memilih untuk menyerah meskipun berkali-kali merasa lelah, ragu, dan ingin berhenti. Terima kasih telah kuat melawan rasa malas dan ketakutan, tetap melangkah meski pelan, dan akhirnya berhasil membuktikan bahwa mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam menyusun skripsi sehingga peneliti menerima masukan berupa kritik dan saran yang membangun untuk memberikan kesempurnaan dalam menyusun laporan penelitian skripsi kedepannya.

Jakarta, 19 Januari 2026

Balqis Putri Sulaiman



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN KERANGKA BERPIKIR.....	10
A. Kerja Sama Guru dan Orang Tua.....	10
1. Kerangka Keterlibatan Orang Tua oleh Joyce L. Epstein.....	10
2. Tripusat Pendidikan oleh Ki Hajar Dewantara.....	12
3. Definisi Kerja Sama	13
4. Pentingnya Kerja Sama Guru dan Orang Tua	13
5. Bentuk Kerja Sama Guru dan Orang Tua	14
B. Disiplin Positif dalam Pendidikan Anak Usia Dini	18
1. Pengertian Disiplin Positif	18
2. Prinsip Disiplin Positif	20
3. Manfaat Disiplin Positif dalam Perkembangan Anak Usia Dini.....	21
4. Peran Guru dalam Menerapkan Disiplin Positif	22
5. Peran Orang Tua dalam Menerapkan Disiplin Positif	23

C. Hasil Penelitian Relevan	26
D. Kerangka Berpikir	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Tujuan Penelitian	31
1. Tujuan Umum	31
2. Tujuan Khusus.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Metode Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel	34
1. Populasi	34
2. Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Definisi Konseptual Variabel	38
2. Definisi Operasional Variabel	38
3. Kisi-kisi Instrumen.....	39
4. Validasi Instrumen	41
F. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Karakteristik Responden Penelitian	34
1. Responden Guru	34
2. Responden Orang Tua	48
B. Deskripsi Data Penelitian.....	52
1. Deskripsi Umum	52
2. Deskripsi Khusus.....	59
3. Deskripsi Perbandingan Skor Guru dan Orang Tua	75
4. Perbandingan Skor Guru dan Orang Tua Berdasarkan Jenis Lembaga	78
C. Pembahasan Hasil Penelitian	81
D. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi.....	91
C. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	142
---------------------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tahapan Peneitian Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif.....	32
Tabel 3. 2 Alokasi Sampel Penelitian	36
Tabel 3. 3 Skor Pengukuran Instrumen Penelitian Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif.....	37
Tabel 3. 4 Keterangan Skor Instrumen Penelitian	38
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen untuk Guru	39
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen untuk Orang Tua	40
Tabel 3. Interpretasi Nilai r	43
Tabel 4.1 Deskripsi Data Responden Guru.....	53
Tabel 4. 3 Kategori Kelompok Empiris Skor Guru	55
Tabel 4.4 Deskripsi Data Responden Orang Tua.....	56
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi dengan Interval Skor Orang Tua	57
Tabel 4. 6 Kategori Kelompok Empiris Orang Tua.....	58
Tabel 4. 7 Kategori Kelompok Skor Guru pada Aspek Komunikasi dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng	60
Tabel 4. 8 Kategori Kelompok Skor Guru pada Aspek Konsistensi dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng	61
Tabel 4. 9 Kategori Kelompok Skor Guru pada Aspek Dukungan dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng	63
Tabel 4. 10 Kategori Kelompok Skor Guru pada Aspek Keterlibatan dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng.....	65
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Persentase Responden Guru dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng	66
Tabel 4. 12 Kategori Kelompok Skor Orang Tua pada Aspek Komunikasi dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng	68
Tabel 4. 13 Kategori Kelompok Skor Orang Tua pada Aspek Konsistensi dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng	69

Tabel 4. 14 Kategori Kelompok Skor Orang Tua pada Aspek Dukungan dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng..... 71

Tabel 4. 15 Kategori Kelompok Skor Orang Tua pada Aspek Keterlibatan dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng 73



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Jumlah Responden Berdasarkan Usia Guru	34
Grafik 4. 2 Jumlah Responden Berdasarkan Pengalaman Mengajar	47
Grafik 4. 3 Jumlah Responden Latar Belakang Pendidikan	47
Grafik 4. 4 Jumlah Responden Berdasarkan Tempat Mengajar	48
Grafik 4. 5 Jumlah Responden Berdasarkan Usia Orang Tua	48
Grafik 4. 6 Jumlah Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	49
Grafik 4. 7 Jumlah Responden Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	50
Grafik 4. 8 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah Anak	50
Grafik 4. 9 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Anak.....	51
Grafik 4. 10 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah Anak	52
Grafik 4. 11 Histogram Distribusi Frekuensi Kuisioner Guru	55
Grafik 4. 12 Histogram Distribusi Frekuensi Kuisioner Orang Tua.....	58
Grafik 4. 13 Data Aspek Komunikasi Responden Guru dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng.....	60
Grafik 4. 14 Data Aspek Konsistensi Responden Guru dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng.....	62
Grafik 4. 15 Data Aspek Dukungan Responden Guru dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng.....	64
Grafik 4. 16 Data Aspek Keterlibatan Responden Guru dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng.....	65
Grafik 4. 17 Data Aspek Komunikasi Responden Orang Tua dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng	68
Grafik 4. 18 Data Aspek Konsistensi Responden Orang Tua dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng	70
Grafik 4. 19 Data Aspek Dukungan Responden Orang Tua dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng.....	72
Grafik 4. 20 Data Aspek Keterlibatan Responden Orang Tua dalam Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng	73

Grafik 4. 21 Data Perbandingan Aspek Komunikasi Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng.....	76
Grafik 4. 22 Data Perbandingan Aspek Konsistensi Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng.....	77
Grafik 4. 23 Data Perbandingan Aspek Dukungan Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng.....	77
Grafik 4. 24 Data Perbandingan Aspek Keterlibatan Kerja Sama Guru dan Orang Tua dalam Penerapan Disiplin Positif terhadap Anak Usia 4-6 Tahun di Kecamatan Menteng.....	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	30
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Instrumen Guru)	99
Lampiran 2 (Instrumen Orang Tua)	102
Lampiran 3 (Lembar Persetujuan Seminar Proposal Skripsi).....	105
Lampiran 4 (Lembar Persetujuan Sidang Skripsi)	106
Lampiran 5 (Lembar Persetujuan Revisi Seminar Proposal Skripsi).....	107
Lampiran 6 (Lembar Permohonan <i>Expert Judgement</i>).....	109
Lampiran 7 (Lembar <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian Orang Tua).....	113
Lampiran 8 (Lembar Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian Guru)	116
Lampiran 9 (Lembar Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian Orang Tua)	117
Lampiran 10 (Surat Permohonan Penelitian Skripsi).....	118
Lampiran 11 (Formulir Pengisian Instrumen Guru dan Orang Tua).....	118
Lampiran 12 (Surat Keterangan Penelitian).....	120
Lampiran 13 (Perhitungan Uji Validitas Butir Pernyataan Instrumen Guru Uji Coba)	121
Lampiran 14 (Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Pernyataan Instrumen Guru Uji Coba)	122
Lampiran 15 (Perhitungan Uji Validitas Butir Pernyataan Instrumen Orang Tua Uji Coba)	123
Lampiran 16 (Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Pernyataan Instrumen Orang Tua Uji Coba).....	124
Lampiran 17 (Perhitungan Uji Validitas Butir Pernyataan Instrumen Guru Setelah Uji Coba).....	125
Lampiran 18 (Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Pernyataan Instrumen Guru Setelah Uji Coba)	126
Lampiran 19 (Perhitungan Uji Validitas Butir Pernyataan Instrumen Orang Tua Setelah Uji Coba)	127
Lampiran 20 (Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Pernyataan Instrumen Orang Tua Setelah Uji Coba)	128
Lampiran 21 (Deskripsi Data Karakteristik Responden Guru).....	129
Lampiran 22 (Deskripsi Data Karakteristik Responden Orang Tua).....	130
Lampiran 23 (Perhitungan Data Aspek Komunikasi Guru).....	133
Lampiran 24 (Perhitungan Data Aspek Konsistensi Guru).....	134

Lampiran 25 (Perhitungan Data Aspek Dukungan Guru).....	135
Lampiran 26 (Perhitungan Data Aspek Ketelibatan Guru)	136
Lampiran 27 (Perhitungan Data Aspek Komunikasi Orang Tua)	137
Lampiran 28 (Perhitungan Data Aspek Konsistensi Orang Tua).....	138
Lampiran 29 (Perhitungan Data Aspek Dukungan Orang Tua).....	139
Lampiran 30 (Perhitungan Data Aspek Keterlibatan Orang Tua)	140
Lampiran 31 (Data Perbandingan Guru dan Orang Tua).....	141

