

**PENGARUH PENGALAMAN BERMAIN PERAN
MAKRO TERHADAP KEMAMPUAN
BERKOMUNIKASI PADA ANAK USIA 4 - 5 TAHUN**

(Penelitian *Expost Facto* di TK/RA/ Sederajat Jakarta Pusat)



Oleh

SUCI NOVITA

1105621032

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Pengalaman Bermain Peran Makro Terhadap
Kemampuan Berkomunikasi Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun
(Penelitian *Expost Facto* di TK/RA/Sederajat Jakarta Pusat)

Nama Mahasiswa : Suci Novita

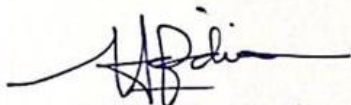
Nomor Registrasi : 1105621032

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 12 Desember 2025

Menyetujui,

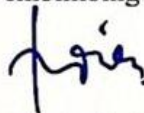
Pembimbing I



Dr. Hapidin, M. Pd

NIP. 196112061991031002

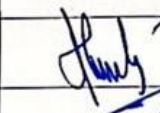
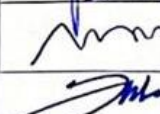
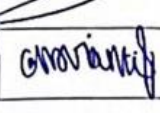
Pembimbing II



Indah Juniasih, M. Pd

NIP. 198006082005102007

Panitia Ujian / Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung jawab)*		27 - 1 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung jawab)**		27 - 1 - 2026
Dr. Sri Wulan, M.Si (Koordinator Program Studi)***		26 - 01 - 2026
Azizah Muis, M. Pd. (Ketua Penguji)****		19 - 01 - 2026
Prof. Dr. Yuliani Nurani, M. Pd (Anggota)****		19 - 01 - 2026
Rahmah Novianti, M. Pd (Anggota)****		14 - 01 - 2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SUCI NOVITA
NIM : 1105621032
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan guru Pendidikan anak usia dini
Alamat email : Sucinva1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Pengalaman Bermain Peran Makro terhadap Kemampuan
Berkomunikasi anak usia 4-5 tahun (Penelitian ex post facto
di TK/RA/ sederajat di Jakarta pusat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(SUCI NOVITA)
nama dan tanda tangan

PENGARUH PENGALAMAN BERMAIN PERAN MAKRO TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

(Penelitian *Ex post Facto* di TK/RA/Sederajat Jakarta Pusat)

Suci Novita

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis adanya pengaruh bermain peran makro terhadap kemampuan berkomunikasi anak usia 4-5 tahun di Jakarta Pusat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis metode *expost facto*. Tujuan penelitian untuk mengetahui bermain peran makro dapat mempengaruhi kemampuan berkomunikasi pada anak usia 4-5 tahun. Sampel penelitian berjumlah 60 responden. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi ceklis dengan instrumen kemampuan berkomunikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji t diketahui T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} ($3,2633 > 1,6715$). Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak atau terdapat pengaruh yang signifikan pada sekolah yang menerapkan kegiatan bermain peran makro terhadap kemampuan berkomunikasi dengan sekolah yang tidak menerapkan kegiatan bermain peran makro. Implikasi penelitian adalah pendekatan pembelajaran yang dilakukan sambil bermain lebih efektif untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi anak usia 4-5 tahun. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah untuk melakukan penelitian tentang bermain peran makro terhadap kemampuan berkomunikasi pada cakupan yang lebih luas dengan beragam usia, lingkungan sosial, serta meneliti mengenai bermain peran makro terhadap beberapa aspek perkembangan lainnya.

Kata Kunci : Bermain, main peran makro, kemampuan berkomunikasi, anak usia dini.

THE EFFECT OF MACRO ROLE-PLAYING EXPERIENCES ON COMMUNICATION SKILLS IN 4-5 YEARS OLD CHILDREN

(Expost Facto Reasearch in Kindergartens/Raudhatul Athfal in Central Jakarta)

Suci Novita

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of macro role-playing on the communication skills of 4-5 year-old children in Central Jakarta. The method used in this study is a quantitative approach with the ex post facto method. The purpose of this study was to determine whether macro role-playing can affect communication skills in 4-5 year-old children. The research sample consisted of 60 respondents. Data in this study were obtained through checklist with instrument communication skills . The results of the study showed that the t-test showed that T-count was greater than T-table ($3.2633 > 1.6715$). From these results, it can be concluded that H_0 is rejected, meaning there is a significant influence between schools implementing macro role-playing activities on communication skills compared to schools that do not implement macro role-playing activities. The implication of this study is that a play-based learning approach is more effective in developing communication skills in 4-5 year-old children. Recommendations for further research are to conduct research on macro role-playing on communication skills across a wider scope, with various ages and social environments, and to examine the impact of macro role-playing on several other aspects of development.

Keywords: *Playing, macro role playing, communication skills, early childhood.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Suci Novita

No. Registrasi : 1105621032

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “ **Pengaruh Pengalaman Bermain Peran Makro Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian *Expost Facto* di TK/RA/Sederajat Jakarta Pusat)**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari - November 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 18 November 2025

Yang membuat pernyataan,



Suci Novita

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Yaa Jabbar Yaa Jabbar Yaa Jabbar”

“ Hasbunallah wanikmal wakil ”

“ Lahaula walakuata illabillah ”

“ Laa ilaaha illaa anta subhaanaka innii kuntu minazh zhaalimiin ”

“ Sibuk diawal, Santai diakhir ”- Suci Novita

“I gave my blood, sweat, and tears for this ”- Taylor Swift

“ And you always free to begin again, and you always free to believe ” – Piero

Perez

“ Sepertinya kuingin terus mencoba dan hari ini selesai berlari ” – Nadin Amizah

“And it's fine to fake it 'til you make it. 'Til you do, 'til it's true” – Taylor Swift

“You’re on your own, kid. You can face this, you always have been”- Taylor Swift

“ Kalau bukan aku siapa yang bisa membuat yang sulit terlihat mudah” - Raisa

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Mama yang telah mendukung, sabar, dan mendoakan kelancaran dan keberhasilan penulisan skripsi ini. Penulis tidak akan pernah cukup untuk membalas semua jasa, kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan
- Bapak dan Ibu dosen pembimbing serta dosen PGPAUD UNJ yang telah menyempatkan waktu dan tenaganya dalam memberikan ilmu kepada saya dan teman-teman, terima kasih banyak kepada bapak dan ibu dosen PGPAUD UNJ
- Kepala sekolah, guru, dan anak - anak di sekolah penelitian yaitu Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta dan TK Mini Pak Kasur yang telah menerima peneliti untuk menjadi tempat penelitian, sehingga penelitian ini selesai.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur terhadap kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya dalam proses pengerjaan skripsi sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pengalaman Bermain Peran Makro Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Pada Anak Usia 4-5 Tahun”. Skripsi ini ditulis sebagai persyaratan untuk melakukan penelitian skripsi dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di jenjang S1 program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti menyadari bahwa terhadap begitu banyak dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan demikian peneliti ingin menyampaikan ucapan rasa terima kasih dengan tulus dan penghormatan yang paling tinggi kepada berbagai pihak.

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sri Wulan, M.Pd selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menempuh Pendidikan.
3. Bapak Dr. Hapidin, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, memeriksa, mengarahkan, dan membantu peneliti selama proses penyusunan penelitian skripsi ini.
4. Ibu Indah Juniasih, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan dan memberikan waktu, tenaga, saran, pendapat, dan dukungan emosional selama peneliti berproses menjadi calon guru serta dalam proses penyusunan penelitian skripsi ini.
5. Seluruh jajaran dosen dan staf Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberi ilmu, informasi, dan pelayanan selama perkuliahan.

6. Keluarga khususnya Bapak Kubil Jono dan Mama Ani yang telah membantu, memanjatkan doa, memberi bantuan moral, materi, dan memberikan dukungan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan. Semoga Peneliti bisa memberikan sebuah kebanggaan dan membalas semua jasa yang telah bapak dan mama berikan selama peneliti hidup.
7. Kepala sekolah Ibu Yanti, Guru-guru, peserta didik di Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta yang telah memberikan kesempatan dan menerima peneliti untuk bisa meneliti di sekolah sehingga penelitian ini selesai dan tuntas.
8. Kepala sekolah Ibu Nurry, guru-guru, peserta didik di TK Mini Pak Kasur yang telah menerima peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah ini sehingga penelitian dapat selesai dan tuntas.
9. Sahabat-sahabatku; Alisha, Amanda, Lala, Prita, Kaka Ira, Khalishah, serta teman-teman PAUD yang menemani perjalanan perkuliahan ini lebih bahagia dan mudah; Tata, Balqis, Chay, Dita, Hany, Leony, Salsa, Tiara. Terimakasih sudah menerima peneliti menjadi teman, sahabat, saudara, keluarga selama masa perkuliahan. Khususnya kepada Tiara dan Leony yang sudah meminjamkan peneliti laptop dan rumahnya pada saat seminar proposal dan sidang skripsi, Khusus kepada Chay yang memberikan saran dan pendapatnya serta menjadi teman peneliti saat mengambil data penelitian. Teman-teman, semoga kita bisa membangun sekolah bersama-sama di masa depan.
10. Teman-teman kelas A PGPAUD 2021 yang telah membersamai perjuangan untuk mendapatkan gelar ini, memberikan dukungan, saran, dan pendapat terkait skripsi maupun hal-hal di luar akademik.
11. Kepada semua pihak yang membantu dalam penelitian ini yang tidak mungkin disebutkan satu-satu, terimakasih sudah membantu peneliti menyelesaikan penelitian ini.

Jakarta, 18 November 2025

Peneliti,

Suci Novita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Umum Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORITIK.....	8
A. Kemampuan Berkomunikasi.....	8
1. Pengertian Kemampuan Berkomunikasi.....	8
2. Jenis Komunikasi	10
3. Manfaat Kemampuan Berkomunikasi.....	13
4. Karakteristik Perkembangan Komunikasi anak usia 4-5 Tahun	15
B. Konsep Bermain Peran.....	18
a. Bermain peran makro	20
b. Tujuan Bermain Peran Makro.....	23

c. Tahapan Perkembangan Bermain Peran Makro.....	24
C. Hasil Penelitian yang relevan	29
D. Kerangka Berpikir	31
E. Hipotesis Penelitian	32
BAB III	34
METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Desain Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data.....	45
F. Hipotesis Statistik	47
BAB IV	48
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Data.....	48
1. Deskripsi Umum	48
2. Deskripsi Khusus	49
B. Uji persyaratan Analisis Data.....	84
1. Pengujian Normalitas	84
2. Pengujian Homogenitas	84
C. Pengujian Hipotesis.....	85
D. Pembahasan Hasil Penelitian	86
E. Keterbatasan Penelitian	98
BAB V.....	99
KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Implikasi.....	100
C. Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA	102
----------------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Channels and category of nonverbal communication	11
Tabel 2 2 Saluran dan kategori komunikasi nonverbal	12
Tabel 2 3 Milestones of cognitive and language development in early childhood.	15
Tabel 2 4 Indikator perkembangan kognitif dan bahasa pada anak usia dini	16
Tabel 3 1 Rencana penelitian.....	36
Tabel 3 2 Desain penelitian.....	38
Tabel 3 3 Kisi - Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia 4-5 Tahun	41
Tabel 3 4 Skala Instrument Kemampuan Berkomunikasi.....	42
Tabel 3 5 Hasil Uji Validitas.....	43
Tabel 3 6 Nilai Realibilitas Kemampuan Berkomunikasi.....	44
Tabel 3 7 Realibility Statistik.....	44
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia 4-5 Tahun di (Kelompok coba).....	49
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Istiqlal Jakarta.....	50
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Tinggi Rendahnya Tingkat Rata-Rata Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Istiqlal.....	52
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Hasil Perhitungan Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia 4-5 Tahun di TK Mini Pak Kasur	53
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Mini Pak Kasur	53
Tabel 4. 6 Tabel frekuensi tinggi rendahnya skor kemampuan berkomunikasi anak usia 4-5 tahun di TK Mini Pak Kasur	55
Tabel 4. 7 Distribusi frekuensi anak mengikuti perintah guru di RA Istiqlal	56
Tabel 4. 8 Distribusi frekuensi skor	56
Tabel 4. 9 Distribusi frekuensi anak mengikuti perintah guru TK Mini Pak Kasur	56
Tabel 4. 10 Distribusi frekuensi skor	57

Tabel 4. 11 Distribusi frekuensi anak menyampaikan pesan kepada orang lain di RA Istiqlal	58
Tabel 4. 12 Distribusi frekuensi skor	58
Tabel 4. 13 Distribusi frekuensi anak menyampaikan pesan kepada orang lain di TK Mini Pak Kasur	58
Tabel 4. 14 Distribusi frekuensi skor	59
Tabel 4. 15 Distribusi frekuensi anak meminta pertolongan kepada orang lain di RA Istiqlal Jakarta	60
Tabel 4. 16 Distribusi frekuensi skor	60
Tabel 4. 17 Distribusi frekuensi anak meminta pertolongan kepada orang lain di TK Mini Pak Kasur	60
Tabel 4. 18 Distribusi frekuensi skor	61
Tabel 4. 19 Distribusi frekuensi anak bertanya kepada orang lain di RA Istiqlal Jakarta	62
Tabel 4. 20 Distribusi frekuensi skor	62
Tabel 4. 21 Distribusi frekuensi anak bertanya kepada orang lain di TK Mini Pak Kasur	62
Tabel 4. 22 Distribusi frekuensi skor	63
Tabel 4. 23 Distribusi frekuensi anak menceritakan kegiatan bermain di RA Istiqlal Jakarta	64
Tabel 4. 24 Distribusi frekuensi skor	64
Tabel 4. 25 Distribusi frekuensi anak menceritakan kegiatan bermain di TK Mini Pak Kasur	64
Tabel 4. 26 Distribusi frekuensi skor	65
Tabel 4. 27 Distribusi frekuensi anak berbicara dengan artikulasi yang jelas di RA Istiqlal Jakarta	66
Tabel 4. 28 Distribusi frekuensi skor	66
Tabel 4. 29 Distribusi frekuensi anak berbicara dengan artikulasi yang jelas di TK Mini Pak Kasur	66
Tabel 4. 30 Distribusi frekuensi skor	67
Tabel 4. 31 Distribusi frekuensi anak menunjukkan ekspresi wajah saat berkomunikasi RA Istiqlal Jakarta	68

Tabel 4. 32 Distribusi frekuensi skor	68
Tabel 4. 33 Distribusi frekuensi anak menunjukkan ekspresi wajah saat berkomunikasi di TK Mini Pak Kasur	68
Tabel 4. 34 Distribusi frekuensi skor	69
Tabel 4. 35 Distribusi frekuensi anak melakukan kegiatan yang diperintahkan oleh guru RA Istiqlal Jakarta	70
Tabel 4. 36 Distribusi frekuensi skor	70
Tabel 4. 37 Distribusi frekuensi anak melakukan kegiatan yang diperintahkan oleh guru di TK Mini Pak Kasur.....	70
Tabel 4. 38 Distribusi frekuensi skor	71
Tabel 4. 39 Distribusi frekuensi anak menyampaikan ide dan gagasannya di RA Istiqlal Jakarta	72
Tabel 4. 40 Distribusi frekuensi skor	72
Tabel 4. 41 Distribusi frekuensi anak yang menyampaikan ide dan gagasannya di TK Mini Pak Kasur	72
Tabel 4. 42 Distribusi frekuensi skor	73
Tabel 4. 43 Distribusi frekuensi anak menyampaikan kebutuhannya di RA Istiqlal	74
Tabel 4. 44 Distribusi frekuensi skor	74
Tabel 4. 45 Distribusi frekuensi anak menyampaikan kebutuhannya di TK Mini Pak Kasur	74
Tabel 4. 46 Distribusi frekuensi skor	75
Tabel 4. 47 Distribusi frekuensi anak menjawab pertanyaan orang lain di RA Istiqlal Jakarta	76
Tabel 4. 48 Distribusi frekuensi skor	76
Tabel 4. 49 Distribusi frekuensi anak menjawab pertanyaan orang lain di TK Mini Pak Kasur	76
Tabel 4. 50 Distribusi frekuensi skor	77
Tabel 4. 51 Distribusi frekuensi anak menceritakan kembali cerita yang dibacakan oleh guru di RA Istiqlal Jakarta	78
Tabel 4. 52 Distribusi frekuensi skor	78

Tabel 4. 53 Distribusi frekuensi anak menceritakan kembali cerita yang dibacakan guru di TK Mini Pak Kasur.....	78
Tabel 4. 54 Distribusi frekuensi skor	79
Tabel 4. 55 Distribusi frekuensi anak mulai melakukan percakapan dengan orang lain RA Istiqlal Jakarta.....	80
Tabel 4. 56 Distribusi frekuensi skor	80
Tabel 4. 57 Distribusi frekuensi anak mulai melakukan percakapan dengan orang lain di TK Mini Pak Kasur	80
Tabel 4. 58 Distribusi frekuensi skor	81
Tabel 4. 59 Distribusi frekuensi anak menunjukkan gestur tubuh saat berkomunikasi RA Istiqlal Jakarta	82
Tabel 4. 60 Distribusi frekuensi skor	82
Tabel 4. 61 Distribusi frekuensi anak menunjukkan gestur tubuh saat berkomunikasi di TK Mini Pak Kasur	82
Tabel 4. 62 Distribusi frekuensi skor	83
Tabel 4. 63 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Berkomunikasi Pada Kelompok Coba dan Kelompok Pembanding.....	84
Tabel 4. 64 Hasil Uji homogenitas Data Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia 4-5 Tahun.....	85
Tabel 4. 65 Hasil Uji Hipotesis	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Indikator pernyataan	106
Lampiran 2 Kisi-kisi instrumen kemampuan berkomunikasi	108
Lampiran 3 Rubrik penilaian kemampuan berkomunikasi anak.....	112
Lampiran 4 Uji validitas.....	115
Lampiran 5 Uji realibilitas	117
Lampiran 6 Perhitungan distribusi frekuensi kelompok coba	119
Lampiran 7 Perhitungan distribusi frekuensi kelompok pembanding	120
Lampiran 8 Data hasil kelompok coba.....	121
Lampiran 9 Statistik deskriptif.....	125
Lampiran 10 Uji Normalitas Kelompok coba	126
Lampiran 11 Uji Normalitas Kelompok Pembanding	127
Lampiran 12 Uji Homogenitas.....	128
Lampiran 13 Uji Hipotesis	129
Lampiran 14 Expert Judgment.....	131
Lampiran 15 Lembar Persetujuan Expert Judgment.....	134
Lampiran 16 Lembar Expert Judgment.....	135
Lampiran 17 Surat Penelitian Skripsi	136
Lampiran 18 Surat Penelitian Skripsi	137
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian	138
Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian	139
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup.....	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia 4-5 Tahun di RA Istiqlal	51
Gambar 4. 2 Grafik Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia 4-5 Tahun di TK Mini Pak Kasur	54
Gambar 4. 3 Distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	57
Gambar 4. 4 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	59
Gambar 4. 5 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	61
Gambar 4. 6 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	63
Gambar 4. 7 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	65
Gambar 4. 8 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	67
Gambar 4. 9 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	69
Gambar 4. 10 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	71
Gambar 4. 11 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	73
Gambar 4. 12 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	75
Gambar 4. 13 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	77
Gambar 4. 14 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	79
Gambar 4. 15 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	81
Gambar 4. 16 distribusi frekuensi skor kelompok coba dan kelompok pembanding	83