

تأثير نموذج رادك (RADEC) في نتائج تعلم مهارة القراءة باللغة العربية
(البحث التجريبي لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا)



إعداد

أولياء فضيلة

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢٢٠٨٤

البحث العلمي مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية
لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٤٧هـ/ ٢٠٢٦م

**PENGARUH MODEL *RADEC* TERHADAP HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB
(Penelitian Eksperimen Siswa Kelas VIII MTsN 25 Jakarta)**



Disusun oleh:
Aulia Fadhilah
NIM. 1205622084

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من :

الاسم : أولياء فضيلة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٨٤:

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : تأثير نموذج رادك (RADEC) على نتائج تعلم مهارة القراءة باللغة العربية

(البحث التجريبي لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

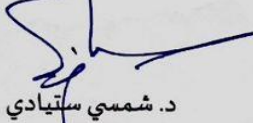
الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا)

تاريخ المناقشة : ٠٩ يناير ٢٠٢٦

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني



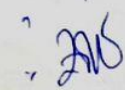
د. شمسي ستيادي
رت. ١٩٧٧١٠٠٨٢.٠٥.١١.٠٢

المشرف الأول



د. حكم فيلسوف
رت. ١٩٦٥١٠٣.١٩٩١.٣١.٠١

المتحنة الثانية



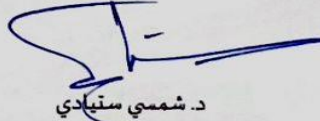
د. بوتى ذو الحرب
رت. ١٩٨٩.٢٢٤٢.٢٢.٣٢.٠٢

رئيس المناقشة/المتحن الأول



د. رادين أحمد بارناباس
رت. ١٩٧٨٨١٢.٥٢.٠٥.١١.٠١

عميد كلية اللغات والفنون



د. شمسي ستيادي
رت. ١٩٧٧١٠٠٨٢.٠٥.١١.٠٢

LEMBAR PENGESAHAN

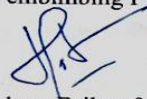
Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Aulia Fadhilah
NIM : 1205622084
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Siswa Kelas VIII di MTsN 25 Jakarta)
Tanggal Ujian : 09 Januari 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

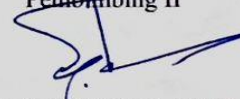
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Chakam Failasuf, M.Pd
NIP.196510301991031001

Pembimbing II



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd
NIP.197710082005011002

Ketua Penguji/Penguji I



Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd
NIP.197812052005011001

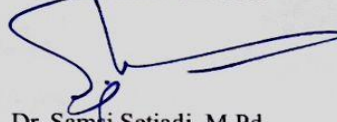
Penguji II



Dr. Puti Zulharby, M.Pd
NIP. 198902242022032002

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd
NIP.197710082005011002

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناة :

الاسم	: أولياء فضيلة
رقم التسجيل	: ١٢٠٥٦٢٢٠٨٤
القسم	: تعليم اللغة العربية
الكلية	: اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي	: تأثير نموذج رادك (RADEC) على نتائج تعلم مهارة القراءة باللغة العربية (البحث التجريبي لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وامانة.

جاكرتا، ٠٩ يناير ٢٠٢٦

أولياء فضيلة

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢٢٠٨٤

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aulia Fadhilah

NIM : 1205622084

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Siswa Kelas VIII di MTsN 25 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 09 Januari 2026



Aulia Fadnilan

No. Reg. 1205622084

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه، طالبة جامعة جاكارتا الحكومية :

الاسم	: أولياء فضيلة
رقم التسجيل	: ١٢.٥٦٢٢.٨٤
القسم	: تعليم اللغة العربية
الكلية	: اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي	: تأثير نموذج رادك (RADEC) على نتائج تعلم مهارة القراءة باللغة العربية (البحث التجريبي لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكارتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكارتا، ٠٩ يناير ٢٠٢٦

أولياء فضيلة

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢٢.٨٤



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Aulia Fadhilah
NIM : 1205622084
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : fadhilaha658@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya
ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

“تأثير نموذج رادك على نتائج تعلم مهارة القراءة باللغة العربية (البحث التجريبي لدى

الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكارتا)”

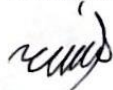
“Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap asil Belajar Keterampilan
Membaca Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Siswa Kelas VIII MTsN 25 Jakarta)”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta
berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data
(*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau
media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya
selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang
bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak
Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 09 Januari 2026


(Aulia Fadhilah)

التجريد بالعربية

أولياء فضيلة. ١٢٠٥٦٢٢٠٨٤. " تأثير نموذج رادك (RADEC) في نتائج تعلم مهارة القراءة باللغة العربية (البحث التجريبي لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا). البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦.

لا يزال تعليم مهارة القراءة باللغة العربية في المرحلة المتوسطة الإسلامية يواجه مشكلات، من أبرزها ضعف مشاركة الطلاب ونقص الفهم القرائي بسبب اعتماد أساليب تعليمية تقليدية تتمحور حول المعلم. ومن ثم، تبرز الحاجة إلى نموذج تعليمي يشرك الطلاب بصورة نشطة في عملية القراءة وفهم النصوص، ويعد نموذج التعليم RADEC أحد النماذج التي يمكن توظيفها لتحقيق ذلك. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير وحجم تأثير تطبيق نموذج التعليم RADEC في نتائج تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب التجربة شبه التجريبية (Quasi-Experimental) مع تصميم *Nonequivalent Control Group Design*. وتكونت عينة البحث من فصلين، هما الصف الثامن/٢ بوصفه الفصل التجريبي، والصف الثامن/٥ بوصفه الفصل الضابط. وتم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي، ثم تحليلها باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار *Paired Sample T-Test*، واختبار *Independent Sample T-Test*، إضافة إلى اختبار حجم الأثر (Effect Size) باستخدام معامل *Cohen's d*.

وأظهرت نتائج البحث أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً ومتجانساً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة الأولية بين الفصلين. ($p > 0.05$) كما ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٥٥.٨٠ إلى ٧٦.٩٣، في حين ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٥٤.٤٧ إلى ٦٠.٦٧. وأظهرت نتائج اختبار *Independent Sample T-Test* على درجات الاختبار البعدي قيمة دلالة مقدارها $0.0001 < 0.0005$ ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم. كما بلغ حجم الأثر باستخدام معامل *Cohen's d* قيمة ٢.١٤، وهي تندرج ضمن فئة التأثير الكبير جداً.

وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم *RADEC* له تأثير دال إحصائي ويحدث أثراً عملياً كبيراً في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ بجاكرتا. الكلمات المفتاحية: نموذج *RADEC*، نتائج التعلم، مهارة القراءة، اللغة العربية.

Intelligentia - Dignitas

التجريد بالإنجليزية

Aulia Fadhillah. "The Effect of the *RADEC* Model on Arabic Reading Skills Learning Outcomes (An Experimental Study of Eighth-Grade Students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 25 Jakarta)." Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Teaching Arabic reading skills at the Islamic junior secondary school level still faces several challenges, particularly low student engagement and insufficient reading comprehension due to teacher-centered instructional practices. Therefore, an instructional model that actively involves students in the reading and comprehension process is needed. One such model is the *RADEC* learning model.

This study aims to examine the effect and the magnitude of the effect of implementing the *RADEC* learning model on the Arabic reading skill learning outcomes of eighth-grade students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 25 Jakarta.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The research subjects consisted of two classes: class VIII/2 as the experimental group and class VIII/5 as the control group. Data were collected through pretest and posttest instruments and analyzed using normality tests, homogeneity tests, Paired Sample T-Test, Independent Sample T-Test, and effect size analysis using Cohen's *d*.

The results showed that the data were normally distributed and homogeneous, and there was no significant difference in the initial reading ability between the two groups ($p > 0.05$). The mean score of the experimental group increased from 55.80 to 76.93, while the control group's mean score increased from 54.47 to 60.67. The Independent Sample T-Test results on the posttest scores indicated a significance value of $0.001 < 0.05$, demonstrating a statistically significant difference in learning outcomes. Furthermore, the effect size analysis yielded a Cohen's *d* value of 2.14, which falls into the category of a very large effect.

Based on these findings, it can be concluded that the *RADEC* learning model has a statistically significant effect and provides a very strong practical impact on improving students' Arabic reading skill learning outcomes at MTsN 25 Jakarta.

Keywords: *RADEC* model, learning outcomes, reading skills, Arabic language.

التجريد بالإنجليزية

Aulia Fadhillah. “Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Siswa Kelas VIII MTsN 25 Jakarta).” Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta (PTN BH), 2026.

Pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab di madrasah tsanawiyah masih menghadapi permasalahan berupa rendahnya keterlibatan aktif siswa serta belum optimalnya pemahaman terhadap teks bacaan akibat pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses membaca dan memahami teks, salah satunya adalah model pembelajaran *RADEC*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *RADEC* terhadap hasil belajar keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 25 Jakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experimental*) dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas VIII/2 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII/5 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes *pretest* dan *posttest*, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, *Paired Sample T-Test*, *Independent Sample T-Test*, serta uji *Effect Size* menggunakan Cohen's *d*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen, serta tidak terdapat perbedaan kemampuan awal yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ($p > 0,05$). Nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen meningkat dari 55,80 menjadi 76,93, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 54,47 menjadi 60,67. Hasil uji *Independent Sample T-Test* pada nilai *posttest* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, yang menandakan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan. Uji *Effect Size* menghasilkan nilai Cohen's *d* sebesar 2,14 yang termasuk dalam kategori pengaruh sangat besar.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *RADEC* berpengaruh signifikan dan memberikan dampak yang sangat besar terhadap hasil belajar keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII di MTsN 25 Jakarta.

Kata kunci: model *RADEC*, hasil belajar, keterampilan membaca, bahasa Arab.

شكرو وتقدير

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. بفضل الله تعالى ورحمته، تمكنت الباحثة من إتمام هذا البحث العلمي بعنوان: تأثير نموذج رادك (RADEC) في نتائج تعلم مهارة القراءة باللغة العربية (البحث التجريبي لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا)، وذلك استيفاء لأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية بقسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.

وتدرك الباحثة أن هذا البحث لم يكن ليكتمل لولا عون الله تعالى، ثم بفضل الدعم والإرشاد والمساعدة من مختلف الأطراف. ولذلك تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. الدكتور حكم فيلسوف، الماجستير، بصفته المشرف الأول، على توجيهاته القيّمة، وصبره، ومساعدته للباحثة في كتابة هذا البحث من البداية إلى النهاية.
٢. الدكتور شمسي ستيادي، الماجستير، بصفته المشرف الثاني، على إرشاداته العلمية ودعمه المتواصل للباحثة خلال إعداد هذا البحث.
٣. الدكتور محمد كمال، الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، على مساعدته في الشؤون الأكاديمية أثناء فترة الدراسة.
٤. الأستاذ أحمد مرزوق، الماجستير، بصفته المشرف الأكاديمي، على توجيهاته وإرشاداته للباحثة خلال دراستها في الجامعة.
٥. جميع الأساتذة والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥ جاكرتا، على تعاونهم ودعمهم الكبير أثناء إجراء هذا البحث.

٦. الأسرة الكريمة التي قدمت للباحثة الدعم الكامل المعنوي والمادي.
٧. جميع الزملاء والزميلات من دفعة ٢٠٢٢ بقسم تعليم اللغة العربية
بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.

وفي الختام، أرجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا، وتقر بأن
هذا العمل لا يخلو من النقص، فالكمال لله وحده، والله أعلم بالصواب.

جاكرتا، ٩ يناير ٢٠٢٦

الباحثة

أولياء فضيلة



Intelligentia - Dignitas

محتويات البحث

ج	موافقة المشرفين لمناقشة البحث العلمي بالعربية	.....
د	موافقة المشرفين لمناقشة البحث العلمي بالإندونيسية	.....
ط	التجريد بالعربية	.....
ك	التجريد بالإنجليزية	.....
ل	التجريد بالإندونيسية	.....
م	شكرو وتقدير	.....
س	محتويات البحث	.....
ص	قائمة رسم البيانات	.....
س	قائمة الجدول	.....
١	الباب الأول	.....
١	مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. مشكلات البحث	.....
٥	١. تشخيص المشكلات	.....
٥	٢. تحديد المشكلات	.....
٦	٣. تنظيم المشكلات	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....
٦	د. أهمية البحث فوائدها	.....
٨	الباب الثاني	.....
٨	الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار وفرضية البحث	.....
٨	أ. الدراسات النظرية	.....
٨	١. نتائج التعلم	.....
١٢	٢. مهارة القراءة	.....

١٧	٣. مفهوم التعليم.....
٢١	٤. نموذج التعليم RADEC.....
٢٦	ب. تنظيم الأفكار.....
٢٩	ج. فرضية البحث.....
٣٠	الباب الثالث.....
٣٠	منهجية البحث.....
٣٠	أ. مكان البحث وموعده.....
٣٠	ب. طريقة البحث.....
٣٢	ج. المجتمع والعينة.....
٣٣	د. تقنية جمع البيانات.....
٣٥	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٣٩	الباب الرابع.....
٣٩	نتيجة البحث.....
٣٩	أ. وصف البيانات.....
٥٥	ب. المباحثة.....
٥٨	ج. محدودية البحث.....
٦٠	الباب الخامس.....
٦٠	الخاتمة.....
٦٠	أ. الاستنتاجات.....
٦٠	ب. التضمين.....
٦٢	ج. التوصيات.....
٦٣	المراجع باللغة العربية.....
٦٤	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية.....
٦٧	الملاحق ١.....
٦٩	الملاحق ٢.....

٧٣.....	الملاحق ٣
٧٩.....	الملاحق ٤
٨٤.....	الملاحق ٥
٨٦.....	الملاحق ٦
٩٠.....	الملاحق ٧
٩١.....	الملاحق ٨
٩٩.....	الملاحق ٩
١٠٠.....	الملاحق ١٠
١٠١.....	الملاحق ١١
١٠٢.....	السيرة الذاتية للباحثة



Intelligentia - Dignitas

قائمة رسم البيانات

- الرسم البياني ٤ - ١ مخطط درجات الاختبار القبلي لنتائج تعلم مهارة القراءة
باللغة العربية لدى الفصل الضابط ٤٣
- الرسم البياني ٤ - ٢ مخطط درجات الاختبار القبلي لنتائج تعلم مهارة القراءة
باللغة العربية لدى الفصل التجريبي ٤٤
- الرسم البياني ٤ - ٣ مخطط درجات الاختبار البعدي لنتائج تعلم مهارة القراءة
باللغة ٤٥
- الرسم البياني ٤ - ٤ مخطط درجات الاختبار البعدي لنتائج تعلم مهارة القراءة
باللغة العربية لدى الفصل الضابط ٤٦



Intelligentia - Dignitas

قائمة الجدول

الجدول ٤ - ١ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي	
والفصل الضابط	٤٠.....
الجدول ٤ - ٢ توزيع تكراري لدرجات الاختبار القبلي لنتائج تعلم مهارة القراءة	
باللغة العربية لدى الفصل الضابط	٤٢.....
الجدول ٤ - ٣ توزيع تكراري لدرجات الاختبار القبلي لنتائج تعلم مهارة القراءة	
باللغة العربية لدى الفصل التجريبي	٤٣.....
الجدول ٤ - ٤ توزيع تكراري لدرجات الاختبار البعدي لنتائج تعلم مهارة القراءة	
باللغة العربية لدى الفصل الضابط	٤٤.....
الجدول ٤ - ٥ توزيع تكراري لدرجات الاختبار البعدي لنتائج تعلم مهارة القراءة	
باللغة العربية لدى الفصل التجريبي	٤٥.....
الجدوال ٤ - ٦ نتائج اختبار صدق اختبار الاختيار من متعدد	٤٦.....
الجدوال ٤ - ٧ نتائج اختبار صدق اختبار المقال	٤٧.....
الجدوال ٤ - ٨ نتائج اختبار ثبات أسئلة الاختيار من متعدد	٤٨.....
الجدوال ٤ - ٩ نتائج اختبار ثبات أسئلة المقال	٤٨.....
الجدوال ٤ - ١٠ ملخص تحليل اختبار الطبيعي لدرجات الاختبار القبلي	٤٩.....
الجدوال ٤ - ١١ ملخص تحليل اختبار الطبيعي لدرجات الاختبار البعدي	٥٠.....
الجدوال ٤ - ١٢ نتائج اختبار التجانس للاختبار القبلي	٥٠.....
جدوال ٤ - ١٣ نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي	٥١.....
جدوال ٤ - ١٤ نتائج اختبار التكافؤ باستخدام اختبار العينتين المستقلتين	٥٢.....
الجدوال ٤ - ١٥ نتائج اختبار Paired Sample T-Test للفصل الضابط	٥٢.....
جدوال ٤ - ١٦ نتائج اختبار Paired Sample T-Test للفصل التجريبي	٥٣.....
جدوال ٤ - ١٧ نتائج اختبار التكافؤ باستخدام اختبار العينتين المستقلتين	٥٤.....