

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TERBUKA	ii
BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
RINGKASAN	vi
LEMBAR PERNYATAAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Kegunaan Penelitian	12
F. Kebaruan Penelitian (<i>state of the art</i>)	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	18
A. Konsep Evaluasi Program	18

	Halaman
1. Evaluasi	18
2. Program	22
3. Evaluasi Program	24
4. Model Evaluasi Program	25
B. Konsep Pendidikan Inklusif	37
1. Pengertian Pendidikan Inklusif	37
2. Dasar-dasar Pendidikan Inklusif	39
3. Model Pendidikan Inklusif	42
4. Pendidikan Inklusif Ramah Anak	44
C. Komponen Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif	46
1. Peserta Didik	46
2. Kurikulum	60
3. Tenaga Pendidik	63
4. Kegiatan Pembelajaran	65
5. Penilaian/evaluasi	68
6. Sarana Prasarana	71
D. Model Evaluasi Yang Digunakan : DEM	72
1. Tinjauan Umum DEM	73
2. Dalil Dasar DEM	73
3. Tahapan DEM	75
4. Penerapan DEM dalam Evaluasi Program	80
E. Hasil Penelitian yang Relevan	86
F. Kriteria Evaluasi	90
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	102
A. Tempat dan Waktu Penelitian	102
1. Tempat	102
2. Waktu	103

	Halaman
B. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian	103
C. Instrumen Penelitian	105
1. Kisi-kisi Instrumen	105
2. Validasi Instrumen	112
D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	113
1. Wawancara	114
2. Observasi	116
3. Dokumentasi	117
4. Angket	117
E. Teknik Analisis Data	121
BAB IV HASIL PENELITIAN	123
A. Hasil Evaluasi	123
1. Evaluasi Tahap Desain Program (<i>Design</i>)	123
2. Evaluasi Tahap Instalasi Program (<i>Installation</i>)	145
3. Evaluasi Tahap Proses Program (<i>Process</i>)	164
4. Evaluasi Tahap Produk Program (<i>Product</i>)	179
B. Pembahasan Hasil Evaluasi	184
1. Tahap Desain Program (<i>Design</i>)	185
2. Tahap Instalasi Program (<i>Installation</i>)	203
3. Tahap Proses Program (<i>Process</i>)	218
4. Tahap Produk Program (<i>Product</i>)	229
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	235
A. Kesimpulan	235
B. Rekomendasi	237
DAFTAR PUSTAKA	240

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Model Evaluasi Stake	29
Gambar 2.2. Proses Model Evaluasi Ketimpangan	36
Gambar 2.3. Paradigma Umum Evaluasi Model DEM.....	74
Gambar 2.4. Proses Evaluasi Model DEM	80
Gambar 2.5. Mekanisme Program Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif..	84
Gambar 2.6. DEM Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif	85
Gambar 3.1. Desain Penelitian	104
Gambar 4.1. Diagram Pie Hasil Evaluasi Tahap Desain	186
Gambar 4.2. Diagram Pie Hasil Evaluasi Tahap Instalasi	203
Gambar 4.3. Diagram Pie Hasil Evaluasi Tahap Proses	218
Gambar 4.4. Jumlah siswa ABK per tahun 2015, 2016, 2017	228
Gambar 4.5. Diagram Pie Hasil Evaluasi Tahap Produk	230

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Jumlah SD Inklusif dan Siswa ABK di Kalimantan Selatan	6
Tabel 1.2 Jumlah GPK dan Siswa ABK di SD Inklusif Objek Penelitian.....	9
Tabel 2.1 Penyesuaian Proses Pembelajaran	67
Tabel 2.2 Kriteria Evaluasi	96
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	103
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	105
Tabel 3.3 Daftar Informan (Sumber Data)	118
Tabel 4.1 Evaluasi Tahap Desain Berdasarkan Aspek Latar Belakang Program	124
Tabel 4.2 Evaluasi Tahap Desain Berdasarkan Aspek Dasar Hukum	125
Tabel 4.3 Evaluasi Tahap Desain Berdasarkan Aspek Tujuan Program... ..	128
Tabel 4.4 Evaluasi Tahap Desain Berdasarkan Aspek Sosialisasi Sekolah Inklusif.....	129
Tabel 4.5 Evaluasi Tahap Desain Berdasarkan Aspek Peserta Didik	131
Tabel 4.6 Evaluasi Tahap Desain Berdasarkan Aspek Guru	134
Tabel 4.7 Evaluasi Tahap Desain Berdasarkan Aspek Sarana Prasarana... ..	136
Tabel 4.8 Evaluasi Tahap Desain Berdasarkan Aspek Pembiayaan	138
Tabel 4.9 Evaluasi Tahap Desain Berdasarkan Aspek Kurikulum	139
Tabel 4.10 Evaluasi Tahap Desain Berdasarkan Aspek Pembelajaran	141
Tabel 4.11 Evaluasi Tahap Desain Berdasarkan Aspek Penilaian/Evaluasi ...	142

	Halaman
Tabel 4.12 Evaluasi Tahap Desain Berdasarkan Aspek Produk	144
Tabel 4.13 Evaluasi Tahap Instalasi Berdasarkan Aspek Sosialisasi Sekolah Inklusif	145
Tabel 4.14 Evaluasi Tahap Instalasi Berdasarkan Aspek Penetapan Sekolah Inklusif	147
Tabel 4.15 Evaluasi Tahap Instalasi Berdasarkan Aspek Peserta Didik	148
Tabel 4.16 Evaluasi Tahap Instalasi Berdasarkan Aspek Guru	154
Tabel 4.17 Evaluasi Tahap Instalasi Berdasarkan Aspek Sarana Prasarana	158
Tabel 4.18 Evaluasi Tahap Instalasi Berdasarkan Aspek Pembiayaan	161
Tabel 4.19 Evaluasi Tahap Instalasi Berdasarkan Aspek Kurikulum	162
Tabel 4.20 Evaluasi Tahap Proses Berdasarkan Aspek Peserta Didik	164
Tabel 4.21 Evaluasi Tahap Proses Berdasarkan Aspek Guru	168
Tabel 4.22 Evaluasi Tahap Proses Berdasarkan Aspek Pembelajaran	171
Tabel 4.23 Evaluasi Tahap Proses Berdasarkan Aspek Penilaian/Evaluasi.. ..	173
Tabel 4.24 Evaluasi Tahap Proses Berdasarkan Aspek Tuntas Wajib Belajar 9 Tahun	178
Tabel 4.25 Evaluasi Tahap Proses Berdasarkan Aspek Berdasarkan Aspek Menempuh Pendidikan di Dekat Tempat Tinggalnya	179
Tabel 4.26 Hasil Evaluasi Tahap Produk	180
Tabel 4.27 Hasil Rata-rata Nilai Ujian Sekolah Siswa ABK.....	183

	Halaman
Tabel 4.28 Hasil Evaluasi Setiap Tahapan	184
Tabel 4.29 Jumlah Siswa ABK di Tempat Penelitian	191
Tabel 4.30 Pengaturan Kenaikan kelas, Laporan Hasil Belajar, dan Kelulusan	202
Tabel 4.31 Hasil Rata-rata Nilai Ujian Sekolah dan Ujian Nasional	230



DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara	247
Lampiran 2	Pedoman Dokumentasi	259
Lampiran 3	Pedoman Observasi	261
Lampiran 4	Angket	264
Lampiran 5	Catatan Lapangan Hasil Wawancara.....	280
Lampiran 6	Catatan dan Hasil Dokumentasi.....	395
Lampiran 7	Catatan Lapangan Hasil Observasi	411
Lampiran 8	Hasil Observasi	450
Lampiran 9	Hasil Angket	465
Lampiran 10	Display Data Hasil Evaluasi.....	469
Lampiran 11	Data SD Inklusif di Kota Banjarmasin	546
Lampiran 12	Rekapitulasi Kondisi Kelas Inklusif	549
Lampiran 13	Surat Keterangan Penelitian	
Lampiran 14	Program Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Kota Banjarmasin	
Lampiran 15	Riwayat Hidup	