

**KESIAPAN SEKOLAH PADA ANAK USIA 6-7 TAHUN
DALAM MASA TRANSISI MENUJU SEKOLAH
DASAR (SD)**



Oleh:

JIHAN LUTFIYAH HAMIIDAH

1105621049

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Kesiapan Sekolah Pada Anak Usia 6-7 Tahun Dalam Masa Transisi Menuju Sekolah Dasar (SD)
Nama Mahasiswa : Jihan Lutfiyah Hamiidah
Nomor Registrasi : 1105621049
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Tanggal Ujian : Jum'at, 31 Oktober 2025

Dosen Pembimbing I



Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D

NIP. 198509162010122004

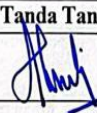
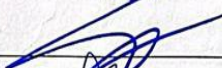
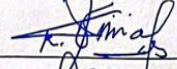
Dosen Pembimbing II



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

NIP. 196504181994032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) *		13/1/26
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) **		13/1/26
Dr. Sri Wulan, M.Si (Koordinator Program Studi) ***		12/1/26
Prof Dr. R Sri Martini Meilanie, M.Pd (Ketua Penguji) ****		5/1/26
Dr. Sri Wulan, M.Si (Dosen Penguji I) ****		12/1/26
Catur Wulandari, M.Pd (Dosen Penguji II) ****		7/1/26

Catatan :

- * : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
** : Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
*** : Koordinator Program Studi
**** : Dosen Penguji

KESIAPAN SEKOLAH PADA ANAK USIA 6-7 TAHUN DALAM MASA TRANSISI MENUJU SEKOLAH DASAR (SD)

Jihan Lutfiyah Hamiidah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji perbedaan pendekatan yang dilakukan oleh guru dan tuntutan yang dimiliki oleh orang tua terhadap kesiapan sekolah anak usia 6–7 tahun dalam masa transisi menuju sekolah dasar (SD). Kesiapan sekolah dipahami sebagai hasil dari proses interaksi antara faktor internal anak dengan faktor eksternal dari lingkungan keluarga dan sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian melibatkan anak usia 6–7 tahun, orang tua, serta guru yang berperan langsung dalam proses transisi tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan sekolah anak terbentuk melalui keseimbangan antara motif internal anak dan tuntutan eksternal dari lingkungan. Enam aspek utama kesiapan yang ditemukan meliputi kesiapan fisik, sosial-emosional, akademik, rutinitas, kemandirian, dan kedisiplinan. Setiap aspek berkembang dari dorongan dalam diri anak seperti rasa ingin tahu, motivasi, dan minat belajar yang berinteraksi dengan ekspektasi serta pembiasaan yang diberikan oleh guru dan orang tua. Guru berperan menumbuhkan kesiapan melalui pendekatan bermain, pembiasaan positif, serta kegiatan yang menstimulasi kemampuan sosial maupun kognitif. Sementara itu, orang tua cenderung menekankan kesiapan akademik dan kemandirian di rumah. Meskipun terdapat perbedaan fokus dan pendekatan antara guru dan orang tua, interaksi keduanya justru menciptakan kolaborasi yang saling melengkapi dalam membentuk kesiapan anak menghadapi masa transisi ke sekolah dasar. Kolaborasi ini membuat anak memperoleh pengalaman belajar yang seimbang antara aspek akademik dan sosial-emosional. Dengan demikian, kesiapan sekolah tidak hanya mencakup kemampuan akademik, tetapi juga meliputi aspek sosial-emosional, kemandirian, dan kedisiplinan. Semua aspek tersebut berkembang melalui kolaborasi terpadu antara anak, keluarga, dan sekolah. Penelitian ini merekomendasikan adanya komunikasi yang berkesinambungan antara guru dan orang tua untuk mendukung kesiapan anak secara optimal.

Kata Kunci: Kesiapan sekolah, transisi menuju sekolah dasar, motif dan tuntutan

SCHOOL READINESS OF CHILDREN AGED 6–7 YEARS DURING THE TRANSITION TO ELEMENTARY SCHOOL

Jihan Lutfiyah Hamiidah

ABSTRACT

This study aims to examine the differences between teachers approaches and parents' expectations toward the school readiness of children aged 6–7 years during their transition to elementary school. School readiness is understood as the result of an interaction between children's internal factors and external influences from their family and school environments. This research employed a qualitative approach with a descriptive case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving children aged 6–7 years, their parents, and teachers who were directly engaged in the transition process. The findings reveal that children's school readiness is formed through a balance between internal motives and external demands from their environment. Six main aspects of readiness were identified: physical, social-emotional, academic, routine, independence, and discipline. Each aspect develops from the child's intrinsic drives such as curiosity, motivation, and interest in learning that interact with the expectations and routines established by teachers and parents. Teachers foster readiness through play-based learning, positive habits, and activities that stimulate both social and cognitive skills, while parents tend to emphasize academic readiness and independence at home. Although there are differences in focus and approach between teachers and parents, their interaction creates a complementary collaboration that supports children's readiness for elementary school. This collaboration provides children with balanced learning experiences across academic and socio-emotional domains. Consequently, school readiness not only encompasses academic ability but also includes social-emotional, independence, and discipline aspects that grow through the integrated collaboration among the child, family, and school. This study recommends maintaining continuous communication between teachers and parents to optimally support children's school readiness.

Keywords: School readiness, transition to elementary school, motives and demands

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Jihan Lutfiyah Hamiidah
No. Registrasi : 1105621049
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Kesiapan Sekolah Pada Anak Usia 6 – 7 Tahun Dalam Masa Transisi Menuju Sekolah Dasar (SD)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli – Agustus 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Jihan Lutfiyah Hamiidah

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jihan Lutfyah Hamidah
NIM : 1105621049
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : jihanhamidah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Kesiapan Sekolah pada Anak Usia 6-7 Tahun dalam Masa Transisi
Menuju Sekolah Dasar

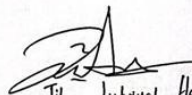
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Oktober 2025

Penulis

(
Jihan Lutfyah Hamidah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur tiada henti peneliti panjatkan kepada Allah SWT, Dzat Yang Maha Kuasa atas segala hal, yang senantiasa mengalirkan kekuatan dalam setiap lemah, membuka jalan di antara kebuntuan, serta menenangkan hati di tengah gelisah. Atas izin, kasih sayang, dan pertolongan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang berjudul “Kesiapan Sekolah pada Anak Usia 6–7 Tahun dalam Masa Transisi Menuju Sekolah Dasar (SD)”. Penelitian ini disusun sebagai bentuk ikhtiar akademik untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan karya ini, peneliti menyadari betul bahwa tidak sedikit pun langkah ini ditempuh seorang diri. Banyak hati yang terlibat, banyak tangan yang menyentuh, dan banyak doa yang diam-diam mengetuk pintu langit agar semua dapat berjalan dengan baik. Oleh karenanya, dengan segenap rasa syukur dan penghargaan yang mendalam, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, dan Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberi ruang dan kesempatan untuk menempuh pendidikan ini. Terima kasih juga kepada Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan, dan Ibu Dr. Sri Wulan, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi PG PAUD S1, yang senantiasa memberikan bimbingan, arah, dan kehangatan kepemimpinan selama peneliti menjalani proses perkuliahan.

Peneliti sangat berterima kasih kepada Ibu Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan kesabaran, kebijaksanaan, dan dedikasinya telah membimbing peneliti dari awal hingga akhir proses penulisan ini. Terima kasih dihaturkan kepada Ibu Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan, pemahaman, dan motivasi yang menenangkan di tengah kebimbangan peneliti. Semoga segala ilmu, perhatian,

dan waktu yang telah Ibu Dosen Pembimbing luangkan menjadi pahala jariyah yang tiada henti dan mengalir hingga yaumul akhir.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi PG PAUD FIP UNJ, yang telah menjadi lentera keilmuan, membentuk pola pikir, karakter, dan semangat belajar yang penuh makna. Setiap pelajaran yang diberikan menjadi bekal berharga bagi peneliti untuk terus bertumbuh di dunia pendidikan dan kehidupan.

Teriring rasa hormat dan terima kasih yang dalam kepada seluruh keluarga besar Lembaga TK NH yakni Ibu Kepala Sekolah, para pendidik yang luar biasa, orang tua, serta anak-anak didik mulai dari kelas *Play Group* hingga TK B2. Terima kasih telah membuka ruang bagi peneliti untuk belajar dari dunia anak-anak yang penuh ketulusan, canda, tawa, dan kehangatan. Doa terbaik untuk seluruh keluarga besar TK NH agar senantiasa diberkahi dalam segala hal, serta selalu dalam lindungan Allah SWT.

Kepada keluarga tercinta Papa, Mama, adik Daffa, dan Alfaruq terima kasih atas setiap doa yang tak pernah lepas, setiap pelukan dalam bentuk nasihat, dan setiap kepercayaan yang tidak tergoyahkan selalu menguatkan untuk terus melangkah maju. Kepada keluarga besar yang selalu mengiringi langkah peneliti, termasuk yang telah lebih dulu kembali kepada Allah; alm. dan almh. Eyang Utu, Eyang Akung, Opa, dan Oma peneliti kirimkan doa terbaik dari hati yang paling dalam. Terima kasih telah menjadi bagian dari jiwa yang terus hidup dalam semangat ini.

Teruntuk Awalida Murtiningrum, sahabat seperjuangan dalam satu angkatan yang selalu berbagi rasa lelah, tawa, canda, hingga tangisan, terima kasih atas kekuatan yang saling kita bagikan. Teruntuk sahabat peneliti sejak masa putih biru, Sheyla, Syakira, dan Alsyifa kalian bukan hanya teman, tapi rumah yang selalu hadir dalam diam maupun riuh. Terima kasih telah kebersamaan perjalanan hidup sejauh ini.

Terima kasih peneliti haturkan untuk seluruh teman seangkatan PG PAUD UNJ 2021, terima kasih atas dukungan, doa, kerja sama, perjuangan, dan

kebersamaan yang tidak ternilai. Semoga langkah kita ke depannya senantiasa selalu diberikan arah terbaik dan keberkahan oleh Allah SWT.

Ucapan terima kasih yang tulus peneliti tujukan kepada sosok yang telah menemani fase demi fase dalam penyusunan skripsi ini, yang telah kebersamai proses panjang ini, baik dalam doa, perhatian, maupun dukungan yang mungkin tak selalu terlihat namun begitu berarti. Semoga Allah SWT menulis setiap kebaikanmu dalam kitab amal yang terbaik, dan menggantinya dengan kebahagiaan yang berlipat ganda.

Kepada calon imam dan keluarga kecil peneliti yang sedang Allah siapkan di tempat dan waktu terbaik-Nya, penulisan skripsi ini peneliti persembahkan sebagai bekal dan pengingat akan proses menjadi pribadi yang lebih dewasa. Semoga langkah ini menjadi bagian dari perjalanan untuk saling menguatkan saat waktu pertemuan itu tiba dalam keadaan saling siap, saling menerima, dan saling menuntun menuju surga-Nya.

Tidak lupa, terima kasih juga kepada *Bangtan (BTS)* tujuh insan penuh karya dari Korea Selatan yang telah mengisi ruang-ruang sunyi dengan musik, perjuangan, dan pesan kehidupan yang mendalam. Sejak remaja hingga kini, kalian telah menjadi pengingat bahwa setiap kerja keras layak untuk diperjuangkan, dan setiap luka dapat menjadi sumber kekuatan.

Dan kini, dengan segenap ketulusan, peneliti ingin menghaturkan terima kasih yang paling dalam kepada diri sendiri. Kepada Jihan Lutfiyah Hamiidah, yang telah bertahan di tengah lelah dan keraguan, yang tetap melangkah meski jalan terasa sunyi, yang memilih berdoa ketika segalanya terasa di luar kendali. Terima kasih karena tidak menyerah, bahkan saat air mata terasa lebih mudah daripada kata “lanjut”. Terima kasih karena tetap berusaha menjadi versi terbaik dari dirimu, meski dunia kadang tak selalu ramah. Terima kasih karena telah berani menapaki jalan panjang ini dengan hati yang lembut dan niat yang tulus. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah Al-Insyirah (94): 5–6: “*Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.*” Makna firman Allah tersebut menjadi pengingat bagi peneliti, bahwa setiap ujian selalu datang beriringan dengan ruang untuk bernafas, bahwa di balik setiap

kesulitan selalu ada kemudahan yang Allah siapkan tepat di waktu yang paling indah. Dan di sanalah peneliti belajar untuk percaya bahwa kekuatan sejati bukan tentang tidak pernah lemah, melainkan tentang bagaimana tetap melangkah dengan hati yang percaya bahwa Allah tak pernah meninggalkan.

Terima kasih juga kepada setiap hati yang pernah melangitkan doa untuk peneliti bahkan tanpa peneliti tahu. Doa-doa yang tulus dan ikhlas itu adalah cahaya yang menerangi langkah ini, dan Allah pasti mendengarnya. Peneliti merasakannya dalam setiap kemudahan yang hadir tak pernah datang sia-sia, peneliti yakin setiap kemudahan yang datang adalah jawaban dari doa yang diam-diam dipanjatkan.

Akhir kata, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan ketulusan semua pihak yang telah hadir dalam perjalanan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga penulisan tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, dan menjadi bagian kecil dari perubahan yang berarti. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Jakarta, 16 Oktober 2025

Peneliti,

Jihan Lutfiyah Hamiidah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	16
C. Tujuan Umum Penelitian	17
D. Kegunaan Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian	19
1. Konsep Teori <i>Motive and Demand</i> Hedegaard dalam Kesiapan Sekolah Anak Masa Transisi Menuju SD.....	19
2. Kesiapan Sekolah	25
a. Definisi Kesiapan Sekolah.....	25
b. Komponen Kesiapan Sekolah.....	28
c. Indikator Kesiapan Sekolah pada Anak.....	35

d. Faktor yang Memengaruhi Kesiapan Sekolah	40
3. Transisi Menuju Sekolah Dasar (SD).....	43
a. Definisi Transisi Sekolah.....	43
b. Karakteristik Masa Transisi Menuju SD	44
c. Tantangan pada Masa Transisi Menuju SD.....	46
d. Tuntutan (<i>Demand</i>) pada Masa Transisi Menuju SD	49
B. Hasil Penelitian yang Relevan	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Tujuan Khusus Penelitian	55
B. Metode Penelitian.....	55
D. Data dan Sumber Data	60
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	64
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	71
G. Teknik Analisis Data.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
A. Deskripsi Data.....	77
B. Analisis Data	78
C. Temuan Penelitian.....	115
D. Pembahasan.....	125
E. Keterbatasan Penelitian	148
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	149
A. Kesimpulan	149
B. Implikasi.....	152
C. Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Timeline Waktu Penelitian.....	58
Tabel 3. 2 Panduan Khusus Observasi.....	68
Tabel 3. 3 Panduan Khusus Wawancara.....	69
Tabel 3. 4 Panduan Khusus Dokumentasi.....	71
Tabel 4. 1 Profil Guru	77
Tabel 4. 2 Profil Orang Tua	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bidang Analisis Hubungan Dinamis	20
--	----



DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Triangulasi kesiapan anak pada aspek fisik	87
Bagan 4. 2 Triangulasi kesiapan anak pada aspek sosial emosional.....	93
Bagan 4. 3 Triangulasi kesiapan anak pada aspek intelektual	98
Bagan 4. 4 Triangulasi kesiapan anak pada aspek rutinitas	102
Bagan 4. 5 Triangulasi kesiapan anak pada aspek kemandirian	107
Bagan 4. 6 Triangulasi kesiapan anak pada aspek kedisiplinan.....	112



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Penelitian.....	162
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	256
Lampiran 3. Lembar Persetujuan Seminar Proposal.....	257
Lampiran 4. Lembar Persetujuan Perbaikan Seminar Proposal.....	258
Lampiran 5. Lembar Persetujuan Sidang Skripsi.....	259
Lampiran 6. Lembar Persetujuan Perbaikan Sidang Skripsi.....	260
Lampiran 7. Daftar Riwayat Hidup.....	261

