

**MENINGKATKAN PERILAKU EMPATI SISWA MELALUI
MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT)
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV SDN KAYU MANIS 01 JAKARTA TIMUR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

KHUSNUL KHOTIMAH

1107621018

SKRIPSI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Perilaku Empati Siswa Melalui Model *Value Clarification Technique* (VCT) Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Kayu Manis Jakarta Timur

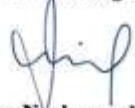
Nama Mahasiswa : Khusnul Khotimah

Nomor Registrasi : 1107621018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Selasa, 06 Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 196809051993032002

Pembimbing II



Anggit Aruwiyantoko, M.Pd.

NIP. 198803302024211011

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		28/01/2026
Karta Sasmita S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		28/01/2026
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		15/01/2026
Dr. Linda Zakiah, M.Pd. (Anggota)****		19/01/2026
Taofik, M.Pd. (Anggota)****		15/01/2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing Dan Ketua Program Studi

Meningkatkan Perilaku Empati Siswa Melalui Model *Value Clarification Technique* (VCT) Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV

SDN Kayu Manis 01 Jakarta Timur

2026

Khusnul Khotimah

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan perilaku empati siswa dengan penerapan model *value clarifications technique* (VCT) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SDN Kayu Manis 01 Jakarta Timur. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV Semester 2 tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 31 siswa. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model spiral/siklus dari Stephen Kemmis dan Mc Taggart dengan dua tahap siklus yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan atau tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengambilan data melalui pengamatan atau observasi dan melakukan wawancara, serta pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi atau foto yang diambil pada saat proses belajar mengajar. Hasil penelitian menunjukkan data yang diperoleh dari proses pembelajaran model *VCT* untuk tindakan guru siklus I adalah 68% dan siklus II 92%. Data yang diperoleh dari proses pembelajaran dengan model *VCT* untuk tindakan siswa siklus I adalah 65% dan siklus II 87%. Adapun data hasil perilaku empati siswa dari setiap aspeknya yaitu, pada aspek kognitif nilai perilaku empati siswa pada siklus I yaitu 64,5% dan siklus II 87%. Selanjutnya pada aspek afektif nilai perilaku empati siswa pada siklus I yaitu 61,3% dan pada siklus II 90%. Selain itu pada aspek komunikatif nilai perilaku empati siswa pada siklus I yaitu 64,5 dan pada siklus II 90%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa perilaku empati siswa kelas IV SDN Kayu Manis 01 Jakarta timur dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran *value clarifications technique (vct)* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci : Perilaku Empati, model *value clarifications technique*, Pendidikan Pancasila

**Improving Students' Empathetic Behavior Through the Value Clarification
Technique (VCT) Model in Pancasila Education for Grade IV Students at
SDN Kayu Manis 01 Elementary School in East Jakarta**

2026

Khusnul Khotimah

ABSTRACT

The purpose of this study was to improve students' empathy behavior by applying the value clarifications technique (VCT) model in Pancasila Education lessons for fourth graders at SDN Kayu Manis 01 Elementary School in East Jakarta. The subjects of this study were 31 fourth-grade students in the second semester of the 2025/2026 academic year. The research method used was classroom action research using Stephen Kemmis and Mc Taggart's spiral/cycle model with two cycle stages, namely planning, implementation or action, observation, and reflection. Data collection techniques included observation and interviews, as well as data collection using documentation or photographs taken during the teaching and learning process. The results showed that the data obtained from the VCT model learning process for teacher actions in cycle I was 68% and in cycle II was 92%. The data obtained from the learning process using the VCT model for student actions in cycle I was 65% and in cycle II was 87%. The data on student empathy behavior in each aspect is as follows: in the cognitive aspect, the value of student empathy behavior in cycle I was 64.5% and in cycle II was 87%. Furthermore, in the affective aspect, the value of student empathy behavior in cycle I was 61.3% and in cycle II was 90%. Furthermore, in the communicative aspect, the value of student empathy behavior in cycle I was 64.5% and in cycle II was 90%. Based on the research results, it can be concluded that the empathy behavior of fourth-grade students at SDN Kayu Manis 01 East Jakarta can be improved through the application of the value clarifications technique (VCT) learning model in Pancasila Education.

Keywords: Empathetic Behavior; value clarification technique model, Pancasila Education

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Khusnul Khotimah
No. Registrasi : 1107621018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Meningkatkan Perilaku Empati Siswa Melalui Model *Value Clarification Technique* (VCT) Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Kayu Manis Jakarta Timur**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari 2025 – Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Khusnul Khotimah

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khucnul Khotimah
NIM : 1107621018
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : Khotimah2109@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Perilaku Empat Siswa Melalui Model Pembelajaran Value
Clarification Technique (VCT) Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Kelas IV SDN Kayu Manis 01 Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Januari 2026

Penulis

, Khucnul Khotimah ,

MOTTO

“Diwajibkan atasmu berperang, padahal itu kamu benci. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui”

(Q.S Al-Baqarah: 216)

“Sabar Iku Ingaran Mustikaning Laku”



Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Rasa syukur dan terima kasih penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari doa dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua Orang tua tersayang penulis yaitu Bapak Miswan dan Ibu Suswati, yang telah membesarkan dan berkorban untuk penulis hingga penulis mampu menempuh pendidikan tinggi. Selalu memberikan dukungan serta semangat yang penuh di setiap langkah yang penulis pilih dan selalu memanjatkan doa untuk setiap perjalanan hidup penulis. Semoga bapak dan ibu selalu diberikan umur panjang, kesehatan, kebahagiaan, serta kemudahan dalam hidup agar dapat selalu menemani di setiap perjalanan hidup penulis.
2. Kepada Kakek dan Nenek penulis yaitu Mbah Sudaryo dan Mbah Suparni, yang senantiasa memberikan dukungan serta semangat kepada penulis. Senantiasa memanjatkan doa untuk penulis agar pendidikan yang ditempuh diberikan kelancaran dan kemudahan. Semoga Kakek dan Nenek diberikan umur panjang, kesehatan dan kebahagiaan dalam hidup agar dapat selalu menemani di setiap perjalanan hidup penulis.
3. Kepada dosen pembimbing penulis yaitu Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. dan Bapak Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. yang telah dengan sabar membimbing, memberikan kritik yang membangun, serta memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi. Terima kasih karena telah memberikan serta menyempatkan waktu disela kesibukannya untuk membimbing penulis dan dengan tulus serta ikhlas membimbing penulis sampai penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi dan mampu menempuh gelar sarjana ini.
4. Kepada kedua abang, kedua kakak ipar, dan ketiga keponakan saya yang selalu menghibur penulis dengan kegembiraan dan keceriaannya. Semoga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan dalam hidupnya.

5. Kepada siswa kelas IV C SDN Kayu Manis 01 Jakarta Timur yang bersedia membantu peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini. Memberikan kehangatan, kasih sayang, keceriaan yang sangat berkesan bagi diri penulis selama penulis melaksanakan penelitian. Semoga siswa kelas IV C menjadi siswa yang sukses dan dapat meraih cita-cita.
6. Kepada Warga Memang-memang yaitu Dilla, Caca, Amri, Yasin. Terima kasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah, bercanda gurau, bertukar pikiran, dan saling menyemangati dalam segala aktivitas yang ada di kampus. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, serta kesuksesan dalam hidup.
7. Kepada seluruh teman-teman PGSD 2021 yang selalu berjuang bersama dalam menempuh perkuliahan dan saling memberikan dukungan yang positif serta kompak untuk bersama-sama menempuh pendidikan.
8. Kepada GuyonWaton, Aftershine, Denny Caknan, dan Lavora yang menemani penulis dalam menyusun skripsi dengan karya-karyanya. Dengan mendengarkan lagu-lagunya, penulis menjadi bersemangat dalam menyusun skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikannya.
9. Kepada Eko Nur Saputra, S.T. yang telah menjadi bagian dalam hidup penulis. Terima kasih telah menemani penulis hingga sampai detik ini. Menjadi salah satu penyemangat dalam proses penyusunan skripsi ini. Selalu sigap membantu penulis, memberikan ketenangan ketika penulis mulai gelisah dalam proses penyusunan skripsi, dan selalu ada ketika penulis butuh kan. Semoga selalu diberikan umur panjang serta kesehatan agar selalu menemani penulis di setiap jalan hidupnya.
10. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Khusnul Khotimah. Terima kasih karena telah bertahan dan berjuang selama ini, terima kasih telah mempercayai diri sendiri bahwa diri ini bisa dan pantas, terima kasih karena tetap berjuang meskipun banyak badai serta rintangan yang sulit untuk dilewati sendirian tetapi badai atau rintangan sulit itu mampu di lewati dengan sendirian dan penuh keberanian. Semoga diri ini tumbuh menjadi diri yang mandiri, hebat, kuat, dan bermanfaat, semoga selalu dapat melewati segala rintangan hidup dengan berani dan mandiri. Semoga Allah SWT selalu ada di setiap jalan hidupmu.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohin.

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian dengan judul “Meningkatkan Perilaku Empati Siswa Melalui Model *Value Clarification Technique* (VCT) Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Kayu Manis 01 Jakarta Timur” yang merupakan sebagian dari persyaratan untuk meraih gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti sepenuhnya menyadari bahwa terselesaikannya penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, arahan, bantuan dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih serta penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Anggit Aruwiyantoko, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh semangat dan kesabarannya meluangkan waktu untuk memberikan saran, motivasi, dukungan, koreksi, serta arahan dalam menyelesaikan penelitian ini.

Kedua, tidak mengurangi rasa hormat peneliti berterima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Karta Sasmita, M. Si., Ph. D. selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd. selaku Pembimbing akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, Guru serta siswa SDN Kayu Manis 01 Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Keempat, kepada orang tua tercinta dan terkasih, saudara, teman-teman, dan seseorang yang tidak dapat disebutkan namanya yang telah mendoakan, membantu, menguatkan, memberikan dukungan, dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi terkait dengan masalah dalam skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyelesaian penelitian ini tentu masih terdapat kekurangan. Peneliti mengharapkan saran serta kritik yang mendukung demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat dalam bidang pendidikan, baik bagi guru, siswa, serta segala lapisan masyarakat yang terlibat dalam dunia pendidikan khususnya untuk civitas akademika yang berada di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 21 Oktober 2025

Peneliti,



Khusnul Khotimah

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	11
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	11
D. Perumusan Masalah Penelitian	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian	11
BAB II ACUAN TEORITIK	13
A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti	13
1. Pengertian Perilaku Empati	13
2. Komponen – Komponen Perilaku Empati	18
3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Perilaku Empati.....	20
4. Indikator Perilaku Empati	21
B. Acuan Teori Rancang-rancangan Alternatif.....	22
1. Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	22
a. Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	22
1) Pengertian Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	22
2) Tujuan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	28
3) Manfaat Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	29
4) Pola Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) 30	
5) Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Value Clarification</i> <i>Technique</i> (VCT).....	31
6) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Value</i> <i>Clarification Technique</i> (VCT).....	32
b. Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD	33
1) Pengertian Pendidikan Pancasila SD	33

2) Karakteristik Pendidikan Pancasila SD	37
3) Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila SD	38
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (SD)	39
a. Perkembangan Kognitif.....	39
b. Perkembangan Moral	40
c. Perkembangan Sosial Emosional	41
C. Hasil Penelitian yang Relevan	42
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Tujuan Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	47
1. Metode Tindakan.....	47
2. Desain Intervensi Tindakan.....	48
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	50
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	50
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	50
G. Data dan Sumber Data	51
1. Data	51
2. Sumber Data.....	51
H. Teknik Pengumpulan Data	51
1. Variabel Perilaku Empati.....	52
a. Definisi Konseptual	52
b. Definisi Operasional.....	53
c. Kisi-kisi Instrumen	53
2. Variabel Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model <i>Value Clarifications Technique</i> (VCT).....	55
a. Definisi Konseptual	55
b. Definisi Operasional.....	57
c. Kisi-kisi Instrumen	57
I. Teknik Analisis Data	58
1. Teknik Analisis Data	58
a. Data Hasil Peningkatan Perilaku Empati Siswa.....	58
b. Data Pemantauan Tindakan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Value Clarifications Technique</i> (VCT)	59
2. Interpretasi Hasil Analisis	59
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	60
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Data.....	61
1. Implementasi Tindakan Siklus I.....	61
a. Perencanaan Tindakan	61

b. Pelaksanaan Tindakan	62
c. Hasil Pengamatan Tindakan	85
d. Hasil Refleksi Tindakan	86
2. Implementasi Tindakan Siklus II	90
a. Perencanaan Tindakan	90
b. Pelaksanaan Tindakan	91
c. Hasil Pengamatan Tindakan	108
d. Hasil Refleksi Tindakan	109
B. Temuan/Hasil Penelitian	114
1. Hasil Pengamatan Siklus I dan II	114
2. Data Hasil Pengamatan Perilaku Empati Siswa	115
3. Data Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	118
C. Interpretasi Hasil Analisis	120
D. Pembahasan Hasil	123
E. Keterbatasan Penelitian	128
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	129
A. Kesimpulan	129
B. Implikasi	131
C. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA.....	134
LAMPIRAN.....	141

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Perilaku Empati Siswa Kelas IV SDN Kayu Manis 01	53
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kognitif Perilaku Empati Siswa Kelas IV SDN Kayu Manis 01	54
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Afektif Perilaku Empati Siswa Kelas IV SDN Kayu Manis 01	54
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Komunikatif Perilaku Empati Siswa Kelas IV SDN Kayu Manis 01	55
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis model Value Clarifications Technique (VCT) Kelas IV SDN Kayu Manis 01	58
Tabel 3. 6 Rentang Score Peningkatan Perilaku Empati Siswa	59
Tabel 4. 1 Hasil Temuan Observasi dari Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	85
Tabel 4. 2 Hasil Temuan pada Siklus I yang perlu diperbaiki di Siklus II	87
Tabel 4. 3 Hasil Temuan Observer dari Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	108
Tabel 4. 4 Hasil Refleksi Peneliti dengan Observer terhadap tindakan siklus I dan siklus II	110
Tabel 4. 5 Hasil Tes Perilaku Empati Siswa Kelas IV	116
Tabel 4. 6 Hasil Kuesioner Perilaku Empati Siswa Kelas IV	117
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Perilaku Empati Siswa Kelas IV	117
Tabel 4. 8 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model VCT	119

DAFTAR GAMBAR

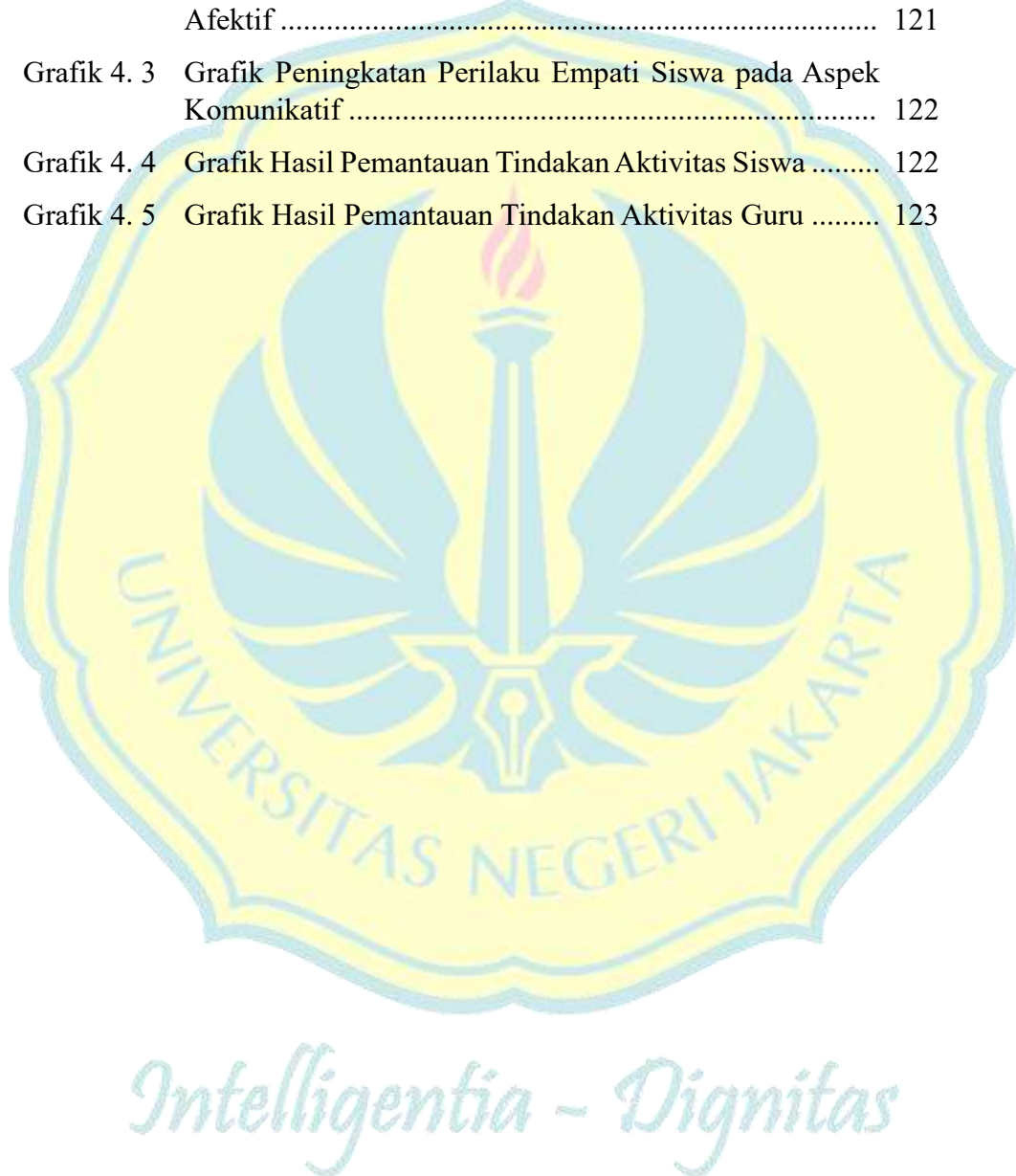
Halaman

Gambar 3. 1	Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & McTaggart (Dalam Siklus Kemmis & McTaggart: Contoh dan Pembahasan, 2023: 33)	48
Gambar 4. 1	Guru mengondisikan siswa untuk tenang dan menyimak dengan baik	63
Gambar 4. 2	Guru menayangkan video animasi untuk memberi stimulus kepada siswa	63
Gambar 4. 3	Guru mengajak siswa berdiskusi untuk memperkuat pemahaman materi makna sila Pancasila dalam kehidupan masyarakat.....	64
Gambar 4. 4	Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas pertama	66
Gambar 4. 5	Siswa tidak memperhatikan temannya yang sedang presentasi di depan kelas	67
Gambar 4. 6	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi tugas kedua	68
Gambar 4. 7	Guru bersama siswa membahas materi pembelajaran dalam video pembelajaran yang telah ditayangkan	71
Gambar 4. 8	Setiap siswa menuliskan kata di papan tulis untuk menentukan kelompok	72
Gambar 4. 9	Naufal duduk sendirian tidak mendapatkan kelompok	73
Gambar 4. 10	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menerima anggota kelompoknya	74
Gambar 4. 11	Kelompok yang kurang kompak dalam berdiskusi	74
Gambar 4. 12	Guru membagikan barcode kepada seluruh siswa	78
Gambar 4. 13	Guru menjelaskan cara pelaksanaan kuis	78
Gambar 4. 14	Siswa mulai menjawab kuis yang diberikan oleh guru	79
Gambar 4. 15	Perwakilan dari kelompok hijau dan biru melakukan suit ..	82
Gambar 4. 16	Kelompok biru bermain peran sesuai dengan skenario	82
Gambar 4. 17	Kelompok lain berdiskusi untuk menentukan penerapan sila Pancasila dari peran yang dimainkan oleh kelompok Biru	83

Gambar 4. 18	Anggota kelompok hijau memaksa Azam untuk membaca skenario	84
Gambar 4. 19	Guru mengajak siswa untuk berdiskusi terkait materi pembelajaran.....	92
Gambar 4. 20	Siswa menonton video animasi yang ditayangkan oleh guru	93
Gambar 4. 21	Siswa mengacak namanya sendiri untuk menentukan kelompoknya	94
Gambar 4. 22	Siswa mengerjakan LKPD bersama kelompoknya masing-masing	95
Gambar 4. 23	Guru berkeliling memantau perilaku siswa dan hasil kerja siswa	95
Gambar 4. 24	Kelompok Kaila mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	96
Gambar 4. 25	Guru membimbing siswa untuk memahami materi yang ditayangkan dalam PPT	99
Gambar 4. 26	Guru meminta seluruh siswa berbaris untuk membentuk kelompok	100
Gambar 4. 27	Siwa secara bergiliran memilih tema sesuai yang diinginkan	100
Gambar 4. 28	Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya masing-masing.....	101
Gambar 4. 29	Perwakilan kelompok yang akan melakukan suit	102
Gambar 4. 30	Perwakilan dari tiap kelompok melaksanakan permainan tebak-tebakan	103
Gambar 4. 31	Siswa dan guru menyaksikan video pembelajaran	105
Gambar 4. 32	Siswa sedang berdiskusi dengan teman kelompoknya dan guru sedang membantu kelompok yang mengalami kesulitan	106
Gambar 4. 33	Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	106
Gambar 4. 34	Dwi membantu Kenzie membacakan hasil diskusi kelompoknya	107

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4. 1 Grafik Peningkatan Perilaku Empati Siswa pada Aspek Kognitif	121
Grafik 4. 2 Grafik Peningkatan Perilaku Empati Siswa pada Aspek Afektif	121
Grafik 4. 3 Grafik Peningkatan Perilaku Empati Siswa pada Aspek Komunikatif	122
Grafik 4. 4 Grafik Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Siswa	122
Grafik 4. 5 Grafik Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru	123



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-kisi Instrumen Kognitif Perilaku Empati Siswa	141
Lampiran 2 : Lembar Instrumen Kognitif Perilaku Empati Siswa Siklus 1.....	142
Lampiran 3 : Lembar Hasil Pengisian Instrumen Kognitif Perilaku Empati Siswa Siklus 1	144
Lampiran 4 : Kisi-kisi instrumen Afektif Perilaku Empati Siswa.....	145
Lampiran 5 : Lembar Instrumen Afektif Perilaku Empati Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	147
Lampiran 6 : Hasil Lembar Instrumen Afektif Perilaku Empati Siswa	149
Lampiran 7 : Kisi-kisi Instrumen Komunikatif Perilaku Empati Siswa	150
Lampiran 8 : Lembar Instrumen Komunikatif Perilaku Empati Siswa.....	153
Lampiran 9 : Hasil Instrumen Komunikatif Perilaku Empati Siswa Siklus 1...	154
Lampiran 10 : Hasil Instrumen Komunikatif Perilaku Empati Siswa Siklus 1.	155
Lampiran 11 : Kisi-kisi instrumen pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	156
Lampiran 12 : Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	160
Lampiran 13 : Lembar Pengamatan Aktivitas Guru.....	163
Lampiran 14 : Lembar Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru Siklus 1 Pert.1 ..	165
Lampiran 15 : Lembar Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	166
Lampiran 16 : Hasil Pemantauan Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 3	167
Lampiran 17 : Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 3	168
Lampiran 18 : Hasil Validasi Instrumen Kognitif	169
Lampiran 19 : Hasil Validasi Instrumen Afektif	170
Lampiran 20 : Hasil Validasi Instrumen Komunikatif	171
Lampiran 21 : Hasil Validasi Instrumen Tindakan Aktivitas Guru	172
Lampiran 22 : Hasil Validasi Instrumen Tindakan Aktivitas Siswa.....	173
Lampiran 23 : Data Hasil Pengamatan Aspek Kognitif Perilaku Empati Siswa Siklus 1	174
Lampiran 24 : Data Hasil Pengamatan Aspek Kognitif Perilaku Empati Siswa Siklus 2	175
Lampiran 25 : Data Hasil Pengamatan Aspek Afektif Perilaku Empati Siswa Siklus 1	176
Lampiran 26 : Data Hasil Pengamatan Aspek Afektif Perilaku Empati Siswa Siklus 2	177
Lampiran 27 : Data Hasil Pengamatan Aspek Komunikatif Perilaku Empati Siswa.....	178
Lampiran 28 : Data Hasil Pengamatan Aspek Komunikatif Perilaku Empati ...	179
Lampiran 29 : Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1.....	181
Lampiran 30 : Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 1 dan 3.....	191
Lampiran 31 : Catatan Lapangan	211
Lampiran 32 : Catatan Lapangan Siklus 2	215
Lampiran 33 : Surat Keterangan Validasi.....	222
Lampiran 34 : Surat Keterangan Penelitian	223
Lampiran 35 : Surat Izin Penelitian.....	224
Lampiran 36 : Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	225